

基隆市 114 學年度仙洞國民小學課程計畫



目錄

公告版(草案)

壹、現況與背景分析	0
貳、課程願景與課程目標	3
參、總體課程架構	5
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數	6
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)	6
二、法律規定教育議題實施規劃	7
(一)一年級(表 3-2)	8
(二)二年級(表 3-3)	9
(三)三年級(表 3-4)	10
(四)四年級(表 3-5)	14
(五)五年級(表 3-6)	17
(六)六年級(表 3-7)	18
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)	20
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	25
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	錯誤! 尚未定義書籤。
(一)一年級第一學期(表 4-1)	錯誤! 尚未定義書籤。
(二)一年級第二學期(表 4-2)	錯誤! 尚未定義書籤。
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	41
(一)二年級第一學期(表 4-3)	錯誤! 尚未定義書籤。
(二)二年級第二學期(表 4-4)	錯誤! 尚未定義書籤。
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	56
(一)三年級第一學期(表 4-5)	56
(二)三年級第二學期(表 4-6)	72
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	56
(一)四年級第一學期(表 4-7)	錯誤! 尚未定義書籤。
(二)四年級第二學期(表 4-8)	錯誤! 尚未定義書籤。
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	錯誤! 尚未定義書籤。
(一)五年級第一學期(表 4-9)	錯誤! 尚未定義書籤。
(二)五年級第二學期(表 4-10)	錯誤! 尚未定義書籤。
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	錯誤! 尚未定義書籤。
(一)六年級第一學期(表 4-11)	錯誤! 尚未定義書籤。
(二)六年級第二學期(表 4-12)	錯誤! 尚未定義書籤。
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)	179
一、彈性學習課程總表(表 5)	320
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程	321
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)	321
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)	錯誤! 尚未定義書籤。
(二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)	324
(二)二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)	326

三、彈性學習節數進度規劃.....	328
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	328
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	328
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	329
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	331
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	332
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	333
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	錯誤! 尚未定義書籤。
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	336
五、彈性學習課程—其他類課程.....	錯誤! 尚未定義書籤。
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	218
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	250
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	錯誤! 尚未定義書籤。
六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表(表 5-26).....	291
陸、跨領域/科目協同教學課程規劃.....	錯誤! 尚未定義書籤。
一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1).....	錯誤! 尚未定義書籤。
二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2).....	錯誤! 尚未定義書籤。
三、協同教學課程方案設計(表 6-3).....	錯誤! 尚未定義書籤。
四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4).....	錯誤! 尚未定義書籤。
柒、課程實施與評鑑.....	507
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....	508

基隆市 114 學年度仙洞國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

壹、現況與背景分析

一、學校基本資料

縣市別	基隆市	校名	仙洞國民小學
校址	基隆市中山區仁安街 141 號		
校長姓名	江照男	聯絡電話	(02)24223031
學校班級概況	一年級 1 班，人數 14 人。 二年級 1 班，人數 10 人。 三年級 1 班，人數 19 人。 四年級 1 班，人數 15 人。 五年級 1 班，人數 17 人。 六年級 1 班，人數 14 名。 合計 6 班，總人數 89 名。		
聯絡人姓名	蔡宏奕	學校網址	www.sdps.kl.edu.tw
學校電話	(02)24223031	學校傳真	(02)24227091

二、學校背景分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	1. 鄰近公車站，離高速公路近。 2. 鄰近有許多的古蹟可提供教學資源。	1. 上、下學期間重車出入，多擁擠。 2. 文化建設較為落後。	1. 市港合一，仙洞地區更新指日可待。 2. 地方觀光產業，可帶動地方生機。	1. 貨櫃車眾多。 2. 商業活動稀少。 3. 港區人口外移嚴重，有廢校之虞。	1. 協請交通隊設置交通安全設施（如校門口設置紅綠燈、設置人車分道措施、劃設禁止停車區域）確保學童上下學安全。 2. 結合社區資源及家長專才，充分開發運用自然資源，發展校本課程，形塑學校特色。
學校規模	1. 全校7班學生人數 126 名。 2. 學校屬小型學校。	1. 由於人口外移，社區老化，致學生數逐年減少中。 2. 學生人數少，競爭力薄弱。	1. 班級人數少，適合小班教學。 2. 學校人數少，師生互動較多。	1. 少子化影響，招生不易，有廢校可能。 2. 教師人數少，工作量大。	1. 成立多元社團活動，發揮學生潛能及增進學習面向。 2. 充實學校E化設備，行政作業標準化，減輕教師工作負擔。 3. 與鄰近學校共組策略聯盟，資源共享、相互交流、分工合作，以提升學校優勢及競爭力。
學校設施	1. 班級E化設備充足，方便教師進行資訊融入教學。 2. 各項專科教室充足，提供學生多元的學習場域。	1. 教室內部空間須整體規劃（如增加置物櫃）。 2. 活動中心設備尚未完善，無投影設備，影響學校宣導成效。	1. 學習步道、生態環境區陸續完成，豐富教學資源。 2. 辦公空間變大，提高行政教學品質。	1. 部分校舍老舊，鋼筋、電線裸露，影響教職員工生安全。 2. 學校側門邊待回收校地，尚有數筆民宅尚未搬遷，影響學校校園整體規劃。	1. 向上級爭取經費，重新整修校舍。 2. 依校務發展計畫逐年編列預算，購置教學設備。 3. 透過上級單位協助，請居民搬遷，讓校地回歸學校使用。
教師	1. 教師年輕、進取、有活力。	1. 人數少，教師行政工作偏重。	1. 落實小班教學，實施教師專業評鑑提升教師專業能	1. 多數教師住外地，調動大。	1. 塑造校園溫馨關懷的文化，讓教職員在此氛圍下以

	2. 教師深具教學熱忱、認真負責。 3. 教師各具專長，且願發揮團隊精神。	2. 授課時間不同，各年級聯繫不足。 3. 班級少，不易形成班群。	力。 2. 發展班級特色，多元教學。 3. 教師積極專業進修。	2. 兼辦行政多，且配課多，影響課程發展。	校為家，用心教學。 2. 發展教學對話平台，鼓勵教師知識管理與分享。 3. 鼓勵籌組專業社群，進行行動研究。 4. 招募志工，結合家長專才，協助校務推展。
學生	1. 較為純樸天真，正直活潑。 2. 學生普遍體能佳，好運動。	1. 因家長生活不穩定，單親家庭隔代教養偏多。 2. 弱勢學生問題學習有待改善。	1. 學生可塑性高。 2. 主要學習來自教師。 3. 提供課後輔導班落實補救教學。	1. 環境因素，使學生課業競爭不大，相對地，讀書風氣不佳。 2. 單親家庭學生逐漸多，偏差行為導正刻不容緩。	1. 強化社團活動，發展學生多元智慧。 2. 實施校際教流活動，擴大學生學習經驗。 3. 引進家庭教育中心資源，強化家庭功能。 4. 倡導閱讀活動，建置E化圖書館，增加學生學習機會。 5. 營造和諧校園倫理氣氛，培養學生「有禮貌、守秩序、勤學習」。
家長	1. 家長熱情直率。 2. 大多非常尊重老師的教法。	1. 社經地位較低。 2. 平均學歷不高。 3. 少參與學校教育。	1. 可邀請家長擔任義工。 2. 透過學校刊物，使家長了解學校事務。 3. 多舉辦親職教育講座	1. 家長育兒觀念較傳統。	1. 開辦讀書會、資訊教育班，擴展家長教育知能。 2. 活化親職教育，加強家長教養孩子知能。 3. 鼓勵家長積極參與學校各項重要活動（畢業等） 4. 引進社會救助資源，提供學生安全無虞的就學環境。

貳、課程願景與課程目標

一、學校願景與教育目標：

(一)學校願景：

1. 活力：樂觀進取、促進活力身心。
2. 自主：主動探索、培育健全人格。
3. 快樂：適性發展、增進快樂學習。
4. 創新：創新教學、營造特色學校。

(二)學校教育目標：

1. 營造適性教育之教學環境，培育五育均衡發展的兒童。
2. 造就身心健康能自我實現，關懷鄉土並具世界觀之好國民。
3. 結合教、訓、輔、總功能，重視生活教育，培養知書達禮快樂活潑之學生。
4. 因應國際化潮流推展資訊教育、多元語言教學。
5. 重視學生基本學力、能力培養，達成學校應有之教育任務。
6. 塑造人性化、精緻化、多樣化校園，充實教學設備，提供師生優質的教學環境，增進教學效能。
7. 加強學生自治活動，培養學生民主法治之素養與自治能力，透過民主之溝通方式，營造和諧快樂之學習氣氛。
8. 鼓勵教師進修，激勵教師士氣，提昇教師多元化教學能力。

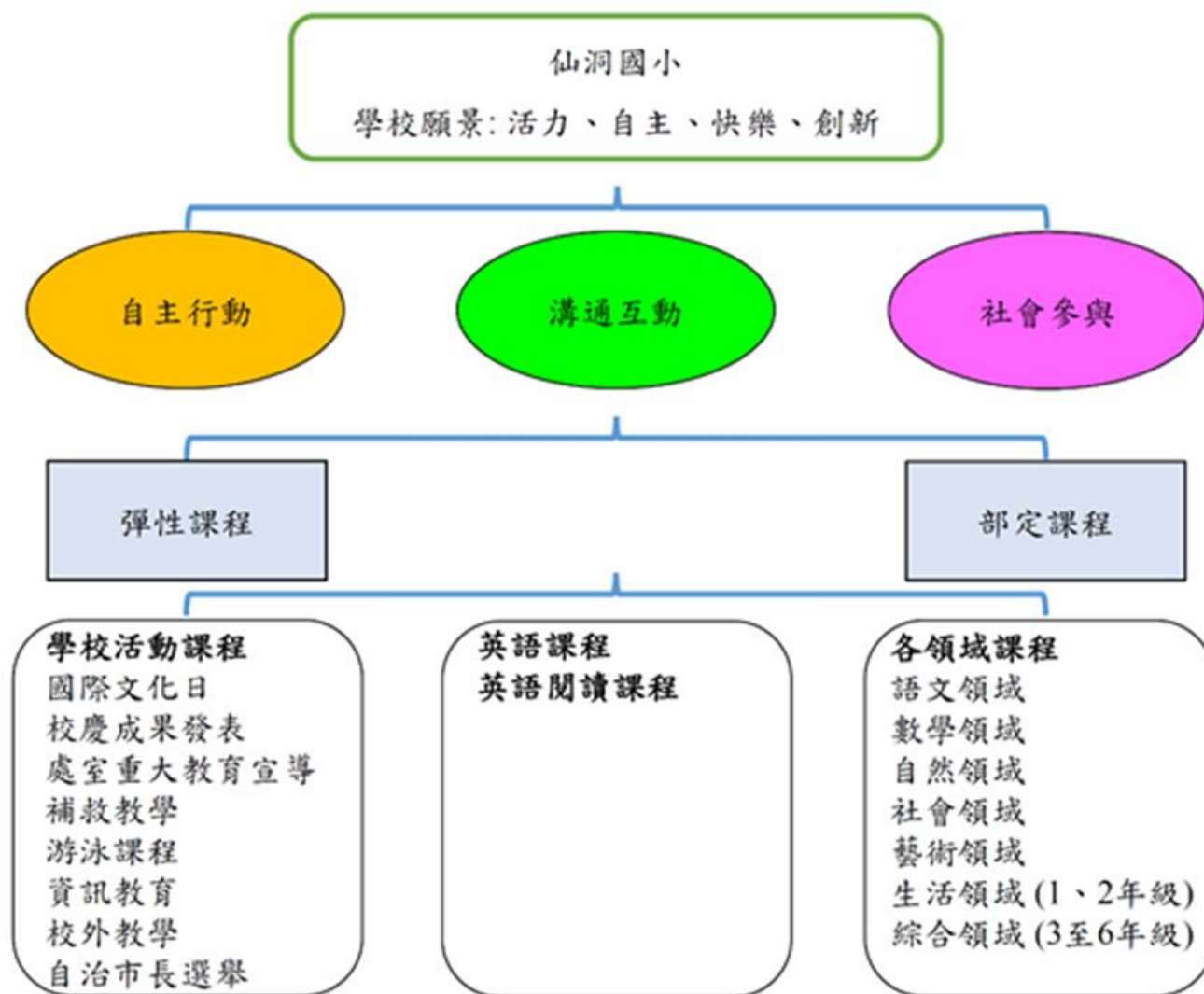
二、課程願景與課程目標：

學校願景為活力、自主、快樂及創新，與十二年國教總綱核心素養方面的自主行動、溝通互動及社會參與等三大面向之精神一致，吳了部定課程，本校的彈性課程安排一至六年級之游泳課程，期許孩子身心健全的發展；安排資訊課程，期許孩子善用科技、資訊媒體等技能來社會接軌；安排英語閱讀課程與國際文化日，開拓孩子的國際視野，已能具備友善的人類情懷；安排各項重要議題的宣導包含性別

平等、環境教育、人權教育等，讓孩子擁有合宜的人性觀與自我觀，以培養其獨立思考及判斷是非之能力。期許孩子在每一天都充滿活力，對於生活不斷精進，能自主學習，成為終身學習者，且透過社會參與、服務學習的過程得到自我滿足的快樂，並能根據外在環境的改變，規劃並創造屬於自己的人生。

課程願景	核心素養	課程目標
活力行動	A1具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	擁有健康的身心樂於探索體驗生活。
自主學習	A1具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善	對於事物能充滿好奇心，樂於探索並自我精進，成為終身學習者。
快樂成長	C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	與人建立良好的互動關係，並且貢獻所學於社會團體中。
創新思變	A3具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B2科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	具有獨立思考能力，對於環境變遷能具有判斷能力，並能具有創新想法來適應未來的環境。

參、總體課程架構



一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

單位:每週教學時數

學習領域				一	二	三	四	五	六	
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26	
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5	
		語文	本土語言/新住民語文/臺灣手語		1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2	
	數學(4)			4	4	4	4	4	4	
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3	
		自然科學(3)				3	3	3	3	
		藝術(3)				3	3	3	3	
		綜合活動(2)				2	2	2	2	
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26		
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類別	統整性探究課程		2	2	2	2	2	2	
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0	
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0	
		其他(議題課程、學校行事活動)		2	2	4	4	4	4	
學校實際校訂課程節數(B)				4	4	6	6	6		
每週學習總節數(A+B)			綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
			學校實際節數	24	24	31	31	32	32	

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時**上下學期合計 8 小時**（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 13 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計需融入安全教育(交通安全)、性別平等教育或戶外教育為主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，每學期至少 2 節課，並於該年級全部班級實施，引導學生進行知能整合與生活實踐。戶外教育、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	全校性活動(性別平等教育) 統整彈性課程 (Say My Name!)	1 2	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		1、4、7	健康與體育課程(第一單元健康又安全、第二單元小心! 危險、第三單元健康超能力)	3	
	下	4、8-14	全校性活動 統整彈性課程(Colors and what you wear)	3 2	
		12、13、14	客語領域(第三單元多彩个世界第四課彩色个衫)	3	
性侵害防治教育課程	上	4	生活課程(二、我的新學校 1. 新生活新朋友)	5	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	2	全校性活動(性侵害防治教育)	1	
家庭暴力防治課程	上	4	全校性活動(家庭暴力防治教育)	1	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	10	生活課程(第四單元：我愛我的家家人與我)	5	
家庭教育相關課程或活動	上	18	全校性活動(家庭教育-多元文化走秀)	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12	全校性活動(家庭教育-校慶)	6	
環境教育	上	16	全校性活動(環境教育)	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	7、8、9	生活課程(三、大樹高小花香)	9	
海洋教育	上	6	生活課程(第二單元、1. 我的新學校 2. 新校園新發現)	6	每學期 6 節以上
	下	17	生活課程(第六單元：快樂一夏過端午)	3	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4、1-7	全校性活動(安全教育) 統整彈性課程 (Let' s go to school!)	1 2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	4	全校性活動(安全教育)	1	
防制藥物濫用	上	8	全校性活動(防制藥物濫用)	1	健康與體育至少 1 節
	下	8	全校性活動(防制藥物濫用)	1	
資訊倫理教育	上	10	全校性活動(資訊倫理教育)	1	至少 1 節
	下	10	全校性活動(資訊倫理教育)	1	
戶外教育	上	11、8-14	國語領域(第七課作夢的雲、第八課妹妹的紅雨鞋) 統整彈性課程 (My day in school!)	2 2	
	下	7、8、9、	生活課程(三、大樹高小花香)9 節	9	
生命教育	上	6	數學領域(第三單元排順序、比多少)	4	
	下	1	數學領域(第一單元 50 以內的數)	4	

(二)二年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	全校性活動(性別平等教育)	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1、4、7	健康與體育課程(第一單元喜歡自己珍愛家人、第三單元健康的生活環境)	3	
	下	4	全校性活動	1	
		6、7、8	國語領域(第四課爸爸、第五課我的家人、第六課愛笑的大樹)	3	
性侵害防治教育課程	上	11	國語領域(第七課國王的新衣裳)	5	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	2	全校性活動(性侵害防治教育)	1	
家庭暴力防治課程	上	4	全校性活動(家庭暴力防治教育)	1	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	18	生活課程(第六單元升上三年級)	5	
家庭教育相關課程或活動	上	18	全校性活動(家庭教育-多元文化走秀)	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12	全校性活動(家庭教育-校慶)	6	
環境教育	上	16	全校性活動(環境教育)	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	2、3、4	生活課程(第一單元減塑大作戰)	9	
海洋教育	上	10、11	生活課程(第三單元泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 2. 泡泡派對)	6	每學期 6 節以上
	下	11	生活課程(第四單元下雨了)	3	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4 15-19	全校性活動(安全教育) 統整彈性課程(Playtimes)	1 2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	全校性活動(安全教育)	1	
防制藥物濫用	上	8	全校性活動(防制藥物濫用)	1	健康與體育至少 1 節
	下	8	全校性活動(防制藥物濫用)	1	
資訊倫理教育	上	10	全校性活動(資訊倫理教育)	1	至少 1 節
	下	10	全校性活動(資訊倫理教育)	1	
戶外教育	上	2、3、15-19	生活課程(第一單元動物好朋友) 統整彈性課程(Playtimes)	5 2	
	下	5、6	生活課程(第二單元奇妙的種子)	6	
生命教育	上	19、20	生活課程(第六單元溫暖過冬天)	4	
	下	12	國語領域(第八課黃狗生蛋)	4	

(三)三年級 (表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	全校性活動(性別平等教育)	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		6	藝文 壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	5	
		7	自然 【活動 2-1】磁鐵好好玩、【活動 2-2】磁鐵的兩極		
		8	自然 【活動 2-2】磁鐵的兩極【活動 2-3】磁鐵的妙用、【活動 3-1】生活中不同的力		
	10	(彈性)性別平等樣樣行	2		
下	4	全校性活動	1		
	6、8-14	(彈性)性別探索你我他 (統整彈性課程) I get up at 7 o'clock.	5 2		
性侵害防治教育課程	上	4	(彈性)保護身體，愛自己	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	2	全校性活動(性侵害防治教育) (彈性)愛與保護	4 2	
家庭暴力防治課程	上	4	全校性活動(家庭暴力防治教育) (彈性)我愛我的家	3 2	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6	(彈性)家庭與我	3	
家庭教育相關課程或活動	上	18	全校性活動(家庭教育-多元文化走秀)	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12	全校性活動(家庭教育-校慶)	6	
環境教育	上	16	全校性活動(環境教育)	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1	自然【活動 1-1】觀察蔬菜、【活動 1-2】種菜前的準備	5	
		2	國語 第二課下雨的時候		
		3	社會 第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 3		
7		綜合 二、表演任我行 1. 猜猜我是誰			
海洋教育	上		全校性活動(游泳教學)	10	每學期 6 節以上
	下		全校性活動(游泳教學)	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	全校性活動(安全教育)	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
			(彈性)安全回家	2	
	下	4、15-19	全校性活動(安全教育)	1	
			(彈性)安全一路發 (統整彈性課程) Healthy habits	2 2	
防制藥物濫用	上	8	全校性活動(防制藥物濫用)	1	健康與體育至少 1 節

	下	8	全校性活動(防制藥物濫用)	1	
資訊倫理教育	上	10	全校性活動(資訊倫理教育)	1	至少 1 節
	下	10	全校性活動(資訊倫理教育)	1	
戶外教育	上	3	藝文 壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 自然 【活動 3-2】果實和種子、【活動 3-3】植物與生活 數學 三單元毫米 藝文 貳、表演任我行 一、玩具總動員 自然 【活動 1-1】地球上的物質 3 藝文 貳、表演任我行 二、玩具歷險記 (彈性)校園植物大發現	7	
		5 6 8 11 12		2	
	下	1 2 1 3 3 8	綜合 一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 國語 第二課 下雨的時候 藝文 主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣搜查員 綜合 一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 自然 【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題	5	
		6 15-19	(彈性)美麗校園大發現 (統整彈性課程)Healthy Habits	2 2	
生命教育	上	3 3 5 5 7 7	自然 【活動 2-2】植物的莖、【活動 2-3】植物的根 國語 第二課妙故事點點名 5 自然 【活動 3-2】果實和種子、【活動 3-3】植物與生活、【活動 1-1】物體受力後的變化 藝文 壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 國語 第五課飛舞的絲帶 綜合 單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤 2	6	
	下	4 5 5 8	自然 【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 自然 【活動 3-1】採收蔬菜、【活動 3-2】蔬菜的一生、【活動 1-1】物質的變化 綜合 一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 藝文 主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道、單元 2 用心來溝通	4	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	6	藝文 1-3 面面俱到 藝文 2-3 我的夢想	2	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		3	全校性活動(性別平等教育)	1	
		4	(彈性)性別平等-性別平等向前行	2	
	下	14、18	國語第十二課如來佛的手掌心 藝文 3-1 乘著樂音進校園	2	
		4	全校性活動	1	
		5 8-14	(彈性)性別平等-多元性別探索趣 統整彈性課程 What do animals eat?	3 2	
性侵害防治教育 課程	上	9	(彈性)性侵害-身體是我家，界線要分明	4	每學年至少 4 小時(6 節)以 上
	下		(彈性)性侵害-保護我的身體：認識性侵害與自我保護	2	
		2	全校性活動(性侵害防治教育)	1	
家庭暴力防治課 程	上	4	全校性活動(家庭暴力防治教育)	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		15	(彈性)家庭暴力-我的家，我的避風港	2	
	下	7	(彈性)家庭暴力-溫暖的家，安全的我	3	
家庭教育相關課 程或活動	上	5、16	閩南語第二課幸福的滋味、 國語第七課美味的一堂課 社會 4-1 生活的作息 社會 4-3 現代的節日	5	正式課程外每學年至少 4 小 時(6 節)
		18	全校性活動(家庭教育-多元文化走秀)	6	
	下	2、7、	國語第五課讀書報告-藍色小洋裝 閩南語第二課 舊街 閩南語第五課寄生仔緊大漢	1	
		12	全校性活動(家庭教育-校慶)	6	
環境教育	上	1、5、6	英文 Unit 1 The Big Wind、 閩南語第一課蹶山、 社會 1-2 家鄉的地形、 社會 1-3 氣候水資源與生活、 自然 2-1-2 拜訪水域環境、	7	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		16	全校性活動(環境教育)	6	

	下	4、18、11	國語第四課選拔動物之星 閩南語第四課長尾山娘 閩南語第五課寄生仔緊大漢 社會 3-1 家鄉的運輸 社會 4-2 家鄉的特產 社會 4-3 愛我家鄉 自然 3-1 常見的小動物	7	
海洋教育	上	2、6	國語第一課水陸小高手、 社會 1-3 氣候水資源與生活、 自然 2-1-2 拜訪水域環境、 健體 6-2 打水遊戲	6	每學期 6 節以上
		3	全校性活動(游泳教學)	10	
	下	1	社會 1-1 家鄉的農、漁、畜牧業	6	
		15	全校性活動(游泳教學)	10	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	2、4、7、8	國語第一課水陸小高手、 自然 1-3-1 地震了 健體 3-1 小心灼燙傷、3-2 防火安全檢查	3	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		12、17-21	(彈性)交通安全-馬路安全我最行 (統整彈性課程)Solutions To Ocean Plastic Pollution	2 2	
	下	5、9、14	社會 2-2 家鄉的人口變化 藝文 3 變動的大地 健體 2 天然災害知多少	3	
		15	(彈性)交通安全	2	
防制藥物濫用	上	4	健體 2-3 向菸、酒、檳榔說不	1	健康與體育至少 1 節
		8	全校性活動(防制藥物濫用)	1	
	下	8	全校性活動(防制藥物濫用)	1	
資訊倫理教育	上	10	全校性活動(資訊倫理教育)	1	至少 1 節
	下	10	全校性活動(資訊倫理教育)	1	
戶外教育	上	3、4、17	國語第三課我的籃球夢、 自然【活動 2-1】變動的大地、 自然【活動 2-2】人類對大地的影響、 閩南語第一課蹶山 閩南語第三課好鼻獅 健體 5-2 健康體適能	6	

		16 17-21	(彈性)戶外教育-探索校園植物小偵探 (統整彈性課程)Solutions To Ocean Plastic Pollution	2 2	
	下	8、10、 14	國語第六課我愛鹿港 社會4-1家鄉的風貌 藝文3變動的大地	3	
		9	(彈性)戶外教育-戶外藝術與觀察：校園色彩大發現	2	
	上	5、7、9	國語第五課如果給我三天光明、 自然2-1-1認識生物生存的環境、 國語第六課攀登生命的高峰	3	
生命教育	下	1、3、 12、16	國語第一課一束鮮花 國語第二課心動不如行動 國語第十課小青蛙想看海 藝文4統整藝術的喜怒哀樂	4	

(五)五年級(表3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	全校性活動(性別平等教育)	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		5、6	綜合 CH2-1:角色放大鏡	4	
		7	(彈性)男女齊步走：多元性別與平等尊重 統整彈性課程 Family Roles and Equality	2 2	
	下	4	全校性活動(性別平等教育)	1	
		9、10	綜合 CH3-1:職業萬花筒	4	
		11	(彈性)性別與職業：打破框架，職涯無限！	3	
性侵害防治教育課程	上	1-4	(彈性)身體自主權與性侵害防治：保護自己，勇敢求助！	4	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		3	健體 CH2-1:不要被引誘	2	
		9	綜合 CH3-1:良好的互動	2	
	下	1	健體 CH1-1:健康家庭互動	2	
		2	全校性活動(性侵害防治教育)	1	
		3-4	(彈性)我是身體的主人！——性侵害防治教育	2	
家庭暴力防治課程	上	4	全校性活動(家庭暴力防治教育)	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		8	(彈性)幸福家庭守護者——家庭暴力防治教育	2	
	下	5	(彈性)幸福家庭守護者——家庭暴力防治教育(進階篇)	3	
家庭教育相關課程或活動	上	18	全校性活動(家庭教育-多元文化走秀)	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12	全校性活動(家庭教育-校慶)	6	
環境教育	上	16	全校性活動(環境教育)	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
海洋教育	上	10	全校性活動(游泳教學)	10	每學期 6 節以上
	下	10	全校性活動(游泳教學)	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	全校性活動(安全教育)	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		9	(彈性)我是交通安全小達人！(交通安全)	2	
	下	4	全校性活動(安全教育)	1	
		6 1-7	(彈性)我是水域安全小超人！(水域安全) 統整彈性課程 Under the sea	2 2	

防制藥物濫用	上	4	健體 CH2-2:全力反毒	1	健康與體育至少 1 節
	上	8	全校性活動(防制藥物濫用)	1	
	下	8	全校性活動(防制藥物濫用)	1	
資訊倫理教育	上	10	全校性活動(資訊倫理教育)	1	至少 1 節
	下	10	全校性活動(資訊倫理教育)	1	
戶外教育	上	12	(彈性)戶外探險家!——安全與學習大發現	2	
	下	7	(彈性)戶外探險家進階訓練——責任、技能與永續探索	2	
		1-7	統整彈性課程 Under the sea	2	
生命教育	上	1、2	國語 L1:蚊帳大使	4	
	下	17	國語 L11:幸福的火苗	4	

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	全校性活動(性別平等教育)	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1-5	自然第一單元	15	
		8-9	(彈性)擁抱我們的多元超能力！	2	
	下	4	全校性活動(性別平等教育)	1	
		1-7	統整彈性課程 Clothes	2	
		5	擁抱彩虹多元，看見無限可能	3	
性侵害防治教育課程	上	1-4	(彈性)保護自己，快樂成長：性侵害防治全攻略	4	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		3.4	(彈性)勇敢說不，守護我的身體	2	
		2	全校性活動(性侵害防治教育)	1	
家庭暴力防治課程	上	4	全校性活動(家庭暴力防治教育)	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		6	(彈性)溫暖的家，不該有暴力：認識與辨識家庭暴力	2	
	下	6	(彈性)伸出援手，共同守護：遠離家庭暴力	3	
家庭教育相關課程或活動	上	7.15	國語第五課 國語第十課	10	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		18	全校性活動(家庭教育-多元文化走秀)	6	
	下	12	全校性活動(家庭教育-校慶)	6	
環境教育	上	1-5 11-14	自然第一單元 自然第三單元	27	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		16	全校性活動(環境教育)	6	
	下	7-16	自然第二單元 自然第三單元	30	
海洋教育	上	10	全校性活動(游泳教學)	10	每學期 6 節以上
	下	10	全校性活動(游泳教學)	10	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	4	全校性活動(安全教育)	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		5-7	(彈性)交通安全我最行：行人與自行車安全 GO！	2	
		1-7	統整彈性課程 Food	2	
	下	3	(彈性)遠離大型車，安全最重要！	2	
			統整彈性課程 Clothes	2	

		4	全校性活動(安全教育)	1	
防制藥物濫用	上	8	全校性活動(防制藥物濫用)	1	健康與體育至少 1 節
	下	8	全校性活動(防制藥物濫用)	1	
資訊倫理教育	上	10	全校性活動(資訊倫理教育)	1	至少 1 節
	下	10	全校性活動(資訊倫理教育)	1	
戶外教育	上	1.2.3	綜合活動 1-1 自然與我	6	
		12	(彈性) 海洋小偵探：探索基隆海岸生態	2	
		1-7	統整彈性課程 Food	2	
	下	9.11-14	藝文 4-4 我們的遊戲場 4-5 創作遊戲場模型	5	
		5	(彈性) 基隆時光機：探索城市記憶與故事	2	
生命教育	上	1-5	自然第一單元	15	
	下	5.6.7	健康第三單元 綜合 2-1	6	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 114 學年度仙洞國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：115 年 5 月 18 日至 114 年 6 月 00 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一： 課程二： 課程三： 課程四： 課程五： 課程六： (若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼) 陸、預期效益與成效評量：

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
15	5/18-5/22		第八課如何張開追夢的翅膀 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第四課祝福的話/1	Unit 4 Friends Forever/2 【戶外教育】	第六單元圓形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？/3 【環境教育】 【國際教育】	【活動2-2 生物適應環境的多樣性】、【活動2-3 臺灣的生物與環境】/3 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、音樂大千世界、三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 3 【海洋教育】
16	5/25-5/29		第九課成為人生的開拓者 5 【生涯規畫教育】	大樹青青/1	Unit 4 Friends Forever/2 【戶外教育】	第六單元圓形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？/3 【環境教育】 【國際教育】	【活動2-3 臺灣的生物與環境】、【活動3-1 生物面臨多樣性的威脅】/3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 三、音樂中的交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 3 【海洋教育】

17	6/01-6/05		第九課成為人生的開拓者 5 【生涯規畫教育】	看圖寫看覓/1	Unit 4 Friends Forever/2 【戶外教育】	第六單元圖形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？/3 【環境教育】 【國際教育】	【活動3-2 愛護環境行動】 /3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節 【國際教育】 【人權教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元舞動世界 逍遙游 第二課舞出國際風 3 【國際教育】
18	6/08-6/12		學習地圖三 5 【生涯規畫教育】	箱看覓、語詞運用 多元文化/1	Review 2 Culture & Festivals Father's Day/2 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元圖形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	主題探究與實作單元-科技改變世界 /3 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	科學閱讀/3 【閱讀素養教育】	肆、展翅的喜悅 /2 一、歡迎您來到、二、好戲上場/2 【人權教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元舞動世界 逍遙游 第二課舞出國際風 3 【國際教育】
19	6/15-6/19	畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量

	客家語	1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出各種常見的學用品。 4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5. 聽懂常見的動物名稱。 6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7. 聽懂並說出數字一到十。 8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
	原住民語		
	新住民語		
	台灣手語		
數學		1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 實作評量 5. 分組報告 6. 家庭作業
生活課程		透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 透過放學狀況的討論，能發現安全放學的應注意的事項。 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。	小組互動表現 習作評量 發表 實踐

健康與體育	1. 安全遊戲。 2. 注意上下學交通安全，並學習保護自己。 3. 保持整潔與衛生，維持身體健康。 4. 安全做運動。 5. 伸展身體，讓身體更柔軟。 6. 用好玩的方式走和跑。 7. 滾球、拋球、接球、傳球。 8. 學習武術的敬禮和出拳。 9. 模仿大樹和飄浮的感覺。	1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 總結性評量 5. 演練 6. 自評 7. 運動撲滿 8. 操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語				
1	9/01-9/05	第一課貓咪 6 【生涯規畫教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 1 【品德教育】				第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】
2	9/08-9/12	第二課鵝寶寶 6 【家庭教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 1 【品德教育】				第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】

3	9/15-9/19	第三課河馬和河狸 6 【生涯規畫教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 1 【品德教育】				第二單元比長短 4 【品德教育】	一、我上一年級了 3.放學了 【安全教育】	第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【安全教育】
4	9/22-9/26	第四課笑嘻嘻 6 【戶外教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	第二課寫字膠畫圖 1 【環境教育】				第二單元比長短 4 【品德教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
5	9/29-10/03	第五課翹翹板 6 【人權教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	第二課寫字膠畫圖 1 【環境教育】				第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃】	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我 【品德教育】
6	10/06-10/10	第六課謝謝老師 6 【生涯規畫教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】	第二課寫字膠畫圖 1 【環境教育】				第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	二、我的新學校 2.新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】
7	10/13-10/17	第七課龜兔賽跑 6 【生涯規畫教育】	單元活動一 1 【品德教育】 【家庭教育】	單元活動一 1 【環境教育】				第四單元分與合 4 【安全教育】 【環境教育】	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等教育】

8	10/20 - 10/24	第八課拔蘿蔔 6 【生涯規畫教育】	第三課五隻火金姑 1 【環境教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】				第四單元分與合 4 【安全教育】 【環境教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元跑跳動起來 3 第一課安全運動王、第二課伸展好舒適 【性別平等教育】
9	10/27 - 10/31	第九課動物狂歡會 6 【人權教育】	第三課五隻火金姑 1 【環境教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】				第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
10	11/03 - 11/07	國字真簡單 6	第三課五隻火金姑 1 【環境教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】				第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
11	11/10 - 11/14	第一課拍拍手 6 【人權教育】	單元活動二 1 【家庭教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】				第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第四單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友 【安全教育】
12	11/17 - 11/21	第二課這是誰的 6 【人權教育】	第四課寫字俗畫圖 1 【品德教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】				第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 3 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】
13	11/24 - 11/28	第二課這是誰的 6 【人權教育】	第四課寫字俗畫圖 1 【品德教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】				第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】

14	12/01 - 12/05	第三課秋 千 6 【環境教 育】 【人權教 育】	第四課寫 字俗畫圖 1 【品德教 育】	單元活動 二 1 【生命教 育】				第七單元 10 以內的加法 4 【生涯規畫教育】	五、玩具總動 員 1. 我們的玩具 王國 【性別平等】 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
15	12/08 - 12/12	第四課大 個子，小 個子 6 【人權教 育】	第五課做 伙來 1 【閱讀素 養教育】 【安全教 育】	第五課遽 遽大 1 【家庭教 育】				第七單元 10 以內的加法 4 【生涯規畫教育】	五、玩具總動 員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】
16	12/15 - 12/19	第四課大 個子，小 個子 6 【人權教 育】	第五課做 伙來 1 【閱讀素 養教育】 【安全教 育】	第五課遽 遽大 1 【家庭教 育】				第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	五、玩具總動 員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】
17	12/22 - 12/26	第五課比 一比 6 【人權教 育】	第五課做 伙來 1 【閱讀素 養教育】 【安全教 育】	第五課遽 遽大 1 【家庭教 育】				第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	五、玩具總動 員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃】	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
18	12/29 -1/02	第六課小 路 6 【環境教 育】	單元活動 三 1	單元活動 三 1 【環境教 育】				第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】

19	1/05-1/09	寫字 123 6	快樂過新年 1 【品德教育】 【家庭教育】	老阿伯鬚赤赤／頭放雞 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】				第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
20	1/12-1/16	擁抱 6 【閱讀素養教育】	DOREMI 耍 啥物 1	搞麼个？ 1				第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】
21	1/19-1/23	擁抱／休業式 6 【閱讀素養教育】	總複習 1	出 任 務 囉！ 1				生活中的數學 4 【家庭教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【戶外教育】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語 1. 能熟念課文並認讀課文中的語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 口頭評量

	客家語	1. 聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4. 了解昆蟲的習性與特性。 5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 透過故事情境認識客家油桐花。 9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12. 透過故事情境來認識客家仙草。	1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習 4. 口語表達 5. 遊戲評量 6. 紙筆評量 7. 課堂問答 8. 討論活動 9. 分組報告 10. 口語評量 11. 實作評量 12. 紙筆測驗 13. 參與討論 14. 態度檢核 15. 口頭表達
	原住民語		
	新住民語		
	台灣手語		
數學		1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 實測操作 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業 7. 分組討論

生活課程			從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 11. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 12. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 13. 認識端午節的由來和活動。 14. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表	
健康與體育			1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。 3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4. 用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5. 安全做運動。 6. 用毛巾做伸展操。 7. 學習跳躍過繩。 8. 用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9. 用紙鏢練習進攻與防守。 10. 發揮創意模仿各種動物。	1. 問答 2. 發表 3. 自評 4. 總結性評量 5. 觀察 6. 實踐 7. 實作 8. 演練 9. 檢核 10. 操作 11. 運動撲滿 12. 認知 13. 養成	
週次	日期	語文	數學	生活課程	健康與體育

		本國語					英語			
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語				
1	2/09 - 2/13	單元主 題引導 第一 課看 6 【環境 教育】	第一課 阿妹 真古錐 1 【人權 教育】 【戶外 教育】	第一課 油菜花 1 【環境 教育】 【品德 教育】 【戶外 教育】				第一單元 50 以內的 數 4 【生命教育】	第二冊第一單元： 電話好幫手 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身體好 健康 3 第一課身體好貼心、 第二課五個好幫手 【安全教育】
2	2/16 - 2/20	第一課 看 6 【環境 教育】	第一課 阿妹 真古錐 1 【人權 教育】 【戶外 教育】	第一課 油菜花 1 【環境 教育】 【品德 教育】 【戶外 教育】				第一單元 50 以內的 數 4 【生命教育】	第二冊第一單元： 電話好幫手 電話的功用 【家庭教育】 【資訊教育】	第二單元健康飲食聰 明吃 3 第一課飲食紅綠燈、 第二課健康飲食我決 定 【品德教育】
3	2/23 - 2/27	第二課 花園裡 有什 麼？ 6 【環境 教育】	第一課 阿妹 真古錐 1 【人權 教育】 【戶外 教育】	第一課 油菜花 1 【環境 教育】 【品德 教育】 【戶外 教育】				第二單元 18 以內的 加法 4 【法治教育】	第二冊第三單元： 電話好幫手 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	第二單元健康飲食聰 明吃 3 第二課健康飲食我決 定、第三課健康食物 感恩吃 【品德教育】

4	3/02 - 3/06	課裡什 二園有 第花麼？ 6 【環境 教育】	第 二 課 洗身軀 1 【環境 教育】 【品德 教育】	第 二 課 麼仔 1 【環境 教育】 【戶外 教育】				第二單元 18 以內的 加法 4 【法治教育】	第二冊第二單元： 美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服 【品德教育】
5	3/09 - 3/13	第 三 課 媽媽的 音樂會 6 【家庭 教育】	第 二 課 洗身軀 1 【生命 教育】 【品德 教育】	第 二 課 麼仔 1 【環境 教育】 【戶外 教育】				第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二冊第二單元： 美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法 寶 【品德教育】
6	3/16 - 3/20	單 元 主 題引導 ／第四 課鞋 6 【家庭 教育】	第 二 課 洗身軀 1 【品德 教育】	第 二 課 麼仔 1 【環境 教育】 【戶外 教育】				第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二冊第二單元： 美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】
7	3/23 - 3/27	第 四 課 鞋 6 【家庭 教育】	單 元 活 動一 1 【性別 平等教 育】	單 元 活 動一 1 【環境 教育】 【安全 教育】				第四單元 18 以內的 減法 4 【法治教育】	第二冊第三單元： 我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】

8	3/30 - 4/03	第五課 小快長大 6【家庭教育】	第三課 食果子 1【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課 貓仔洗面 1【品德教育】 【安全教育】				第四單元 18 以內的減法 4【法治教育】	第二冊第三單元： 我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
9	4/06 - 4/10	第六課 奶奶的小跟班 6【家庭教育】	第三課 食果子 1【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課 貓仔洗面 1【品德教育】 【安全教育】				第五單元有多長 4	第二冊第三單元： 我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
10	4/13 - 4/17	第六課 奶奶的小跟班 6【家庭教育】	第三課 食果子 1【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課 貓仔洗面 1【品德教育】 【安全教育】				第五單元有多長 4	第二冊第四單元： 我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等】	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】

1 1	4/20 - 4/24	主題引導第七單元 單題／第作雲 6【戶外教育】	第四課買 第阿婆菜1 【閱讀素養】	單元活動二 1【戶外教育】				第六單元 100 以內的數 4【環境教育】	第二冊第四單元： 我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】
1 2	4/27 - 5/01	第八課的妹妹紅雨鞋 6【戶外教育】	第四課買 第阿婆菜1 【閱讀素養】	第四課今 第彩衫1 【安全教育】 【性別平等教育】				第六單元 100 以內的數 4【環境教育】	第二冊第四單元： 我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操 【品德教育】
1 3	5/04 - 5/08	第八課的妹妹紅雨鞋 6【戶外教育】	第四課買 第阿婆菜1 【閱讀素養】	第四課今 第彩衫1 【安全教育】 【性別平等教育】				第七單元認識錢幣 4【家庭教育】	第二冊第五單元： 奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】
1 4	5/11 - 5/15	第九課的彩虹 6【環境教育】	單元活動二 1	第四課今 第彩衫1 【安全教育】 【性別平等教育】				第七單元認識錢幣 4【家庭教育】	第二冊第五單元： 奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】

1 5	5/18 - 5/22	單元主 題引導 ／第十 課和你 在一起 6【戶 外教育】	第五課 當會天 光1【家 庭教育】 【閱讀 素養】	第五課 熱子多 1【戶 外教育】				第八單元二位數的加減 4【多元文化教育】	第二冊第五單元： 奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
1 6	5/25 - 5/29	單元主 題引導 ／第十 課和你 在一起 6【戶 外教育】	第五課 當會天 光1【家 庭教育】 【閱讀 素養】	第五課 熱子多 1【戶 外教育】				第八單元二位數的加減 4【多元文化教育】	第二冊第五單元： 奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
1 7	6/01 - 6/05	第十課 快樂 6【生涯 規畫教育】	第五課 當會天 光1【家 庭教育】 【閱讀 素養】	第五課 熱子多 1【戶 外教育】				第八單元二位數的加減 4【多元文化教育】	第二冊第六單元： 快樂一夏 過端午 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
1 8	6/08 - 6/12	第十二 課小黑 6【戶 外教育】	單元活 動三 1	單元活 動三 1【戶 外教育】				第九單元幾月幾日星期幾 4【生涯規劃教育】	第二冊第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】
1 9	6/15 - 6/19	寫字 123 6	火金姑、 DoReMi 耍啥物 1	火焰蟲 ／（揚） 蝶仔 1【戶 外教育】				第九單元幾月幾日星期幾 4【生涯規劃教育】	第二冊第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

20	6/22 - 6/26	鼠的快樂 6 【閱讀素養教育】	樓王、曉 我會講 1	搞什麼 1 【品德教育】 【環境教育】				第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
21	6/29 - 7/03	鼠快樂業 小快休 ／式 6 【閱讀素養教育】	一課大考 一字驗 1	出任務 1 【戶外教育】				生活中的數學 4 【家庭教育】	第二冊第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【戶外教育】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4.能養成正確的書寫習慣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。	1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 4.作業評量 5.習作評量
	閩南語 1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.能認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量 6.紙筆評量 7.討論評量 8.資料蒐集 9.討論發表

	客家語	1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6. 認識客家藍衫的象徵意義。 7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12. 聽懂各種過年活動的客語說法。 13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 實作評量 8. 語詞練習 9. 課堂發表 10. 討論發表 11. 聽力練習
	原住民語		
	新住民語		
	台灣手語		
	數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 實作評量 6. 課堂問答 7. 分組報告

生活課程	1. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！ 2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。 3. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。 4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 5. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。 7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。 8. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。 9. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。	表演評量 小組互動表現 發表 參與度評量
健康與體育	1. 欣賞自己並關心家人。 2. 學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3. 愛護環境，學會運用健康資源。 4. 滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2. 玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3. 繞物跑步和跳躍力練習。 4. 在水裡玩遊戲。 5. 用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6. 單腳、雙腳練跳繩。 7. 模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。	1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 互評 5. 問答 6. 自評 7. 演練 8. 總結性評量 9. 紙筆測驗 10. 操作 11. 運動撲滿
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語			
1	9/01-9/05	查字典真簡單 6 【閱讀素養教育】	第一課貓咪愛洗面 1 【品德教育】	第一課仰會 1 【環境教育】				第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第一課成長的變化、第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】
2	9/08-9/12	單元主題引導／第一課新學年新希望 6 【生涯規劃教育】	第一課貓咪愛洗面 1 【家庭教育】 【環境教育】	第一課仰會 1 【環境教育】				第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
3	9/15-9/19	第二課一起做早餐 6 【性別平等教育】	第一課貓咪愛洗面 1 【品德教育】	第一課仰會 1 【環境教育】				第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
4	9/22-9/26	第三課走過小巷 6 【環境教育】	第二課落雨天 1 【戶外教育】	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】				第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 3 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】

5	9/29 - 10/03	第三課走過小巷 6 【環境教育】	第二課落雨天 1 【生命教育】	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】				第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 3 第二課照顧我的身體 【品德教育】
6	10/06- 10/10	單元主題引導／第四課運動會 6 【安全教育】	第二課落雨天 1 【閱讀素養教育】	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】				第三單元量長度 4 【多元文化教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 3 第一課學校環境與健康 【環境教育】
7	10/13- 10/17	第五課坐竹籃船 6 【人權教育】	單元活動一 1 【閱讀素養教育】	單元活動一 1				第三單元量長度 4 【多元文化教育】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 3 第二課社區環境與健康 【品德教育】
8	10/20- 10/24	第五課坐竹籃船 6 【人權教育】	第三課兔仔佢龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】				第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】

9	10/27-10/31	第六課小鎮的柿餅節 【戶外教育】	第三課兔仔佻龜比賽 1 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	第三課您相像 1 【人權教育】 【品德教育】				第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
10	11/03-11/07	單元主題引導／第七課國王的新衣裳 6 【生命教育】	第三課兔仔佻龜比賽 1 【環境教育】	第三課您相像 1 【人權教育】 【品德教育】				第五單元面積的大小比較 4 【家庭教育】 【安全教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
11	11/10-11/14	第七課國王的新衣裳 6 【生命教育】	單元活動二 1 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第四課洗身 1 【性別平等教育】				第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
12	11/17-11/21	第八課「聰明」的小熊 6 【人權教育】	第四課掃帚佻畚斗 1 【品德教育】	第四課洗身 1 【性別平等教育】				第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
13	11/24-11/28	第九課大象有多重？ 6 【生涯規劃教育】	第四課掃帚佻畚斗 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課洗身 1 【性別平等教育】				第七單元2、5、4、8的乘法 4 【品德教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第一課休閒好自在 【品德教育】

1 4	12/01-12/05	單元主題 引導／新年快樂 6 【家庭教育】	第四課 掃帚拾畚斗 1	單元活動 二 1				第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
1 5	12/08-12/12	第十課新年快樂 6 【家庭教育】	第五課 過年 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第五課過年 1 【性別平等教育】				第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	四、學校附近 2. 我的發現與分享 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】
1 6	12/15-12/19	第十一課 遠方來的黑皮 6 【環境教育】	第五課 過年 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五課 過年 1 【性別平等教育】				第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】
1 7	12/22-12/26	第十一課 遠方來的黑皮 6 【環境教育】	第五課 過年 1	第五課 過年 1 【性別平等教育】				第九單元 3、6、9、7 的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 3 第一課繩索小玩 家 【品德教育】
1 8	12/29-1/02	第十二課 我愛冬天 6 【環境教育】	單元活動 三 1	單元活動 三 1				第九單元 3、6、9、7 的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 3 第二課樹樁木頭人 【品德教育】

1 9	1/0 5- 1/0 9	我最喜歡 上學了 6 【閱讀素 養教育】	發 粿、 DoReMi 耍啥物 1	嘴 啍 啍 ／ 水 打 一 雙 鞋 1 【人權 教育】 【環境 教育】				第十單元容量與重 量 4 【環境教育】 【品德教育】	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	第六單元全方位 動動樂 3 第三課跳出活力 【品德教育】
2 0	1/1 2- 1/1 6	我最喜歡 上學了 6 【閱讀素 養教育】	心臟病、 學我講 1	搞 麼 个？ 1				第十單元容量與重 量 4 【環境教育】 【品德教育】	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	第六單元全方位 動動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】
2 1	1/1 9- 1/2 3	我最喜歡 上學了 6 【閱讀素 養教育】	一 課 一 字 大 考 驗、語詞 運用 1	出 任 務 囉！ 1 【人權 教育】				生活中的數學 4 【人權教育】	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	第六單元全方位 動動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【戶外教育】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量 5. 觀察評量 6. 習作評量
	閩南語 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 表演評量 7. 口頭評量
	客家語 1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家棗粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習 11. 課堂發表 12. 聽力練習

	原住民語		
	新住民語		
	台灣手語		
數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 作業評量 6. 實作評量 7. 實測評量
生活課程	1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 6. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。 7. 知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9. 透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。 10. 藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。 11. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。		口頭報告 參與度評量 發表 資料蒐集 念唱練習 肢體律動

健康與體育	1. 學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2. 認識六大類食物。 3. 學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4. 認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5. 認識班級體育活動。 6. 認識跑壘與傳接球的規則。 7. 徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8. 玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9. 在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10. 學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11. 用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12. 合作齊跳繩。 13. 創作水滴造型。 14. 用彩帶舞出波浪。	1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 觀察 5. 總結性評量 6. 問答 7. 紙筆測驗 8. 自評 9. 操作 10. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語			
1	2/09-2/13	單元主題 引導／第一課春天的顏色 【環境教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第一課月光 1 【戶外教育】				第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元當我們同在一起 3 第一課將心比心 【品德教育】
2	2/16-2/20	第一課春天的顏色 6 【環境教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	第一課月光 1 【戶外教育】				第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元當我們同在一起 3 第二課真心交朋友 【品德教育】

3	2/2 3- 2/2 7	第二課花 衣裳 6 【家庭教育】	第一課彩 色筆 1 【戶外教育】	第一課月 光 1 【戶外教育】				第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼 【品德教育】
4	3/0 2- 3/0 6	第三課彩 色王國 6 【人權教育】	第二課春 天的早起 時 1	單元活動 一 1 【多元文 化教育】 【環境教育】				第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	第二單元飲食行動家 3 第二課健康飲食習慣 【品德教育】
5	3/0 9- 3/1 3	單元主題 引導／第 四課爸爸 6 【人權教育】	第二課春 天的早起 時 1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素 養教育】	第二課姑 婆來寮 1 【家庭教育】				第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【環境教育】	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元齙齒遠離我 3 第一課為什麼會齙齒 【品德教育】
6	3/1 6- 3/2 0	第四課爸 爸 6 【人權教育】	第二課春 天的早起 時 1 【閱讀素 養教育】 【戶外教育】	第二課姑 婆來寮 1 【家庭教育】				第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【人權教育】	二、奇妙的種子 2. 發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元齙齒遠離我 3 第二課護齒好習慣 【品德教育】

7	3/2 3- 3/2 7	第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	單元活動一 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第二課姑婆來奈 1 【家庭教育】				第四單元年、月、日 4 【人權教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元保健小學堂 3 第一課疾病不要來 【品德教育】
8	3/3 0- 4/0 3	第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】	第三課規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】				第四單元年、月、日 4 【人權教育】	三、米食好好吃 1.米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	第四單元保健小學堂 3 第二課去去過敏走 【品德教育】
9	4/0 6- 4/1 0	第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】	第三課規工笑微微 1 【閱讀素養教育】	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】				第五單元乘法 4 【人權教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第一課班級體育活動樂 【人權教育】
10	4/1 3- 4/1 7	單元主題引導／第七課月光河 6 【人權教育】	第三課規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】				第五單元乘法 4 【人權教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
11	4/2 0- 4/2 4	第七課月光河 6 【人權教育】	第四課春天欲轉去 1 【戶外教育】 【生命教育】	單元活動二 1 【多元文化教育】				第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	四、下雨了 1.雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】

12	4/27-5/01	第八課黃狗生蛋6 【生命教育】	第四課春天欲轉去1 【生命教育】	第四課食夜1 【家庭教育】				第六單元兩步驟應用問題4 【生命教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元球球大作戰3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
13	5/04-5/08	第九課神筆馬良6 【人權教育】	第四課春天欲轉去1 【戶外教育】	第四課食夜1 【家庭教育】				第七單元公尺和公分4 【人權教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣3 第一課動手又動腳 【戶外教育】
14	5/11-5/15	單元主題引導／第十課小熊的邀請6 【閱讀素養教育】	單元活動二1	第四課食夜1 【家庭教育】				第七單元公尺和公分4 【人權教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
15	5/18-5/22	第十課小熊的邀請6 【閱讀素養教育】	第五課去海邊仔1 【環境教育】 【海洋教育】	第五課食冰1 【家庭教育】 【品德教育】				第八單元分類與立體形體4 【環境教育】 【人權教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
16	5/25-5/29	第十一課小讀者樂園6 【閱讀素養教育】	第五課去海邊仔1 【家庭教育】	第五課食冰1 【家庭教育】 【品德教育】				第八單元分類與立體形體4 【環境教育】 【人權教育】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣3 第三課我的水朋友 【海洋教育】
17	6/01-6/05	第十二課巨人山6 【多元文化教育】	第五課去海邊仔1	第五課食冰1 【家庭教育】 【品德教育】				第九單元分分看4 【家庭教育】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！3 第一課劈開英雄路 【安全教育】

18	6/08-6/12	第十二課 巨人山 6 【多元文化教育】	單元活動 三 1	單元活動 三 1 【環境教育】				第九單元分分看 4 【家庭教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 3 第二課平衡好身手 【安全教育】
19	6/15-6/19	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】	來換衫、生日的祝福 1	一張臺／碗公膠碗 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】				第十單元分數 4 【多元文化教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 3 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
20	6/22-6/26	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】	Do Re Mi 耍啥物、 尪仔標、 來過招 1	搞麼个？ 1 【品德教育】				第十單元分數 4 【多元文化教育】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行 【環境教育】
21	6/29-7/03	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】	來揣路、一課一字 大考驗、 語詞運用 1	出任務囉！ 1 【家庭教育】				生活中的數學 4 【安全教育】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行 【環境教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【戶外教育】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

客家語	1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 課堂討論 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 口語表達 8. 態度檢核 9. 資料蒐集 10. 討論活動 11. 分組操作
原住民語		
新住民語		
英語	1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板、量杯等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 4. 互相討論 5. 長度實測 6. 實測操作
社會	1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 檔案評量 5. 口頭評量

自然科學	1. 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 3. 藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。 4. 藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量

藝術	設計出不同的形狀。 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 設計出不同的形狀。 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 觀察校園樹的光線變化。 畫樹與校園。 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 能有敏銳的觀察力。 能以玩具的身分做自我介紹。 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 能培養專注的聆聽能力。 能開發肢體的伸展性和靈活度。 能透過團隊合作完成任務。 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 能培養上台說話及表演的台風與自信。 能學會建構基本的情事情節。 能運用肢體動作傳達訊息。 能發揮創造力編寫故事情節。 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 能認識五線譜的記譜法。 能認識高音譜號。 能認識小節線、終止線、換氣記號。 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 能認識 4/4 拍的拍號 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱名。 35 能即興演唱。 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 能欣賞〈玩具交響曲〉。 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。	口語評量 口頭發表 作品評量 紙筆評量 態度評量

	能認識八分音符，並打出正確節奏。 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 能吹奏直笛 B, A 音。 能認識全音符並打出正確節奏。 能嘗試簡易的即興節奏。 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 能完成曲調模仿、接力、接龍。 59. 能聆聽並判斷節奏與曲調。 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 能設計肢體單純向上、向下的動作。 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。 能和同學合作完成表演。 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。 65 能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。	
綜合活動	1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。	自我評量 高層次紙筆評量 實作評量 口語評量 檔案評量

健康與體育		1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3. 正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4. 健康社區與改善社區汙染環境。 5. 擊球過繩、滾球與拋球。 6. 玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7. 運動前後伸展身體。 8. 正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9. 武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10. 在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11. 歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。						1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 總結性評量 5. 操作 6. 運動撲滿					
各週教學進度及議題融入規劃													
週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	9/01-9/05	單元主題 引導／第一課心的悄悄話 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	第一課掃把搗畚斗 1 【環境教育】			Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元 10000 以內的數 4 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成 3 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】校園大探索、 【活動 1-2】植物的身體 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 2 【生涯規畫教育】	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 3 【品德教育】

2	9/08-9/12	第二課妙故事點點名 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	第一課掃把摺畚斗 1 【環境教育】			Unit 1 The Birthday Party 1 【國際教育】	第一單元10000以內的數 4 【環境教育】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	【活動 2-1】植物的葉、【活動 2-2】植物的莖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 2 【生涯規畫教育】	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 3 【品德教育】
3	9/15-9/19	第二課妙故事點點名 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	第一課掃把摺畚斗 1 【環境教育】			Unit 1 The Birthday Party 1 【品德教育】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	【活動 2-2】植物的莖、【活動 2-3】植物的根 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 2 【生涯規畫教育】	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 3 【人權教育】

4	9/22-9/26	第三課繞口令村 【資訊教育】	第二課風來陪阮要 1 【戶外教育】	單元活動一 1 【戶外教育】 【安全教育】			Unit 1 The Birthday Party 1 【閱讀素養教育】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動 3-1】植物的花、【活動 3-2】果實和種子 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 2 【生涯規畫教育】	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 3 【家庭教育】
5	9/29-10/03	學習地圖一 5 【安全教育】	第二課風來陪阮要 1 【戶外教育】	第二課許願 1 【人權教育】			Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭教育】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動 3-2】果實和種子、 【活動 3-3】植物與生活、 【活動 1-1】物體受力後的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 2 【生涯規畫教育】	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 3 【環境教育】

6	10/06-10/10	第四課小丑魚和海葵 【安全教育】	第二課風來陪阮耍 1 【戶外教育】	第二課許願 1 【人權教育】			Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	第三單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動 1-1】 物體受力後的變化、【活動 1-2】 怎麼表示力的大小和方向 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 2 【生涯規畫教育】	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 3 【環境教育】
7	10/13-10/17	第五課飛舞的絲帶 5 【生命教育】	單元活動一 1	第二課許願 1 【人權教育】			Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	第三單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動 2-1】 磁鐵好好玩、【活動 2-2】 磁鐵的兩極 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤 2 【生命教育】	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 3 【安全教育】

8	10/20-10/24	第六課小女生 【環境教育】	第三課青紅燈 1 【安全教育】	第三課你愛去哪 1 【性別平等教育】 【人權教育】			Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養教育】	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動 2-2】 磁鐵的兩極 【活動 2-3】 磁鐵的妙用、 【活動 3-1】 生活中不同的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	單元二情緒表達與溝通 活動1 情緒調色盤 2 【生命教育】	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 3 【品德教育】
9	10/27-10/31	學習地圖二 5 【閱讀素養教育】	第三課青紅燈 1 【安全教育】	第三課你愛去哪 1 【性別平等教育】 【人權教育】			Review 1 1 【閱讀素養教育】	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第三單元自治與安全 第2課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動 3-1】 生活中不同的力、 【活動 3-2】 傳動的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二情緒表達與溝通 活動1 情緒調色盤 2 【生命教育】	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 3 【品德教育】

10	11/03-11/07	丸子與我 5 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】	第三課青 紅燈 1 【安全教 育】	第三課你 愛去哪 奈？ 1 【性別平 等教育】 【人權教 育】			Review 1 1 【閱讀素養 教育】	第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【國際教育】	第三單元自 治與安全 第2課校園 安全 3 【安全教 育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】	【活動 1-1】 地球上的物質 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	貳、表演任我 行 二、玩具歷險 記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	主題第三做 學習的小主 人 單元一愛學 齊步走 【生涯規 劃】	第四單元與 繩球同行 第二課玩球 完勝 3 【人權教 育】
11	11/10-11/14	第七課淡 水小鎮 5 【戶外教 育】	第四課店 頭 1 【家庭教育】 【安全教 育】	單元活動 二 1 【能源教 育】 【環境教 育】			Unit 3 At B&J's Toys 1 【環境教 育】	第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教 育】	第四單元學 習與成長 第1課學習 的方法 3 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	【活動 1-2】 空氣占有空 間、【活動 2- 1】空氣流動形 成風 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	貳、表演任我 行 二、玩具歷險 記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	主題第三做 學習的小主 人 單元一愛學 齊步走 【生涯規 劃】	第四單元與 繩球同行 第三課跳繩 妙變化 3 【品德教 育】
12	11/17-11/21	第八課安 平古堡參 觀記 5 【戶外教 育】	第四課店 頭 1 【家庭教育】 【安全教 育】	第四課去 市場買菜 1 【性別平 等教育】 【家庭教 育】			Unit 3 At B&J's Toys 1 【品德教 育】	第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教 育】	第四單元學 習與成長 第1課學習 的方法 3 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	【活動 2-1】 空氣流動形成 風、【活動 2- 2】空氣的壓縮 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	主題第三做學 習的小主人 單元二愛學有 妙方 【生涯規劃】	貳、表演任 我行 三、玩劇大 方秀 【生涯規 劃】 【品德教 育】	第五單元跑 接樂悠游 第一課飛盤 擲接樂 3 【品德教 育】

13	11/24-11/28	第九課馬鞍的巴拉告 【環境教育】 【原住民族教育】	第四課店頭1 【家庭教育】 【安全教育】	第四課去市場買菜1 【性別平等教育】 【家庭教育】			Unit 3 At B&J's Toys 1 【品德教育】	第六單元面積4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元學習與成長第2課多元的學習3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	【活動 2-3】好玩的空氣、 【活動 3-1】空氣的重要、 【活動 3-2】空氣乾淨健康好 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣3 【安全教育】
14	12/01-12/05	第九課馬鞍的巴拉告 【環境教育】 【原住民族教育】	單元活動二1	第四課去市場買菜1 【性別平等教育】 【家庭教育】			Unit 3 At B&J's Toys 1 【閱讀素養教育】	第七單元除法4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元學習與成長第2課多元的學習3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	【活動 1-1】廚房中常用的材料3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣3 【安全教育】

15	12/08-12/12	學習地圖三 【環境教育】 【戶外教育】	第五課我的椅仔位1	第五課過冬節1 【家庭教育】 【多元文化教育】			Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【科技教育】	第七單元除法4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動 1-2】 調味品和粉末材料會溶解在水中嗎3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶3 【品德教育】
16	12/15-12/19	第十課狐狸的故事5 【生命教育】	第五課我的椅仔位1	第五課過冬節1 【家庭教育】 【多元文化教育】			Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【品德教育】	第七單元除法4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動 1-3】 溫度對溶解的影響3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游3 【海洋教育】

17	12/22-12/26	第十一課 巨人的花園 【生命教育】	第五課我的椅仔位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】			Culture & Festivals Merry Christmas! 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	【活動 2-1】 廚房中材料的滋味 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】	主題第四啟 動安全密碼 單元一危險糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 3 【海洋教育】
18	12/29-1/02	第十一課 巨人的花園 【生命教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【家庭教育】 【多元文化教育】			Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【品德教育】	第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】	【活動 2-2】 顏色變變變 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	主題第四啟 動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡 樂第一課拳腳見功夫 3 【品德教育】

19	1/05-1/09	第十二課 奇特的朋友 5 【生涯規畫教育】	中秋 1	羊咩咩 1 【家庭教育】 【多元文化教育】			Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】	【活動 3-1】 讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 3 【安全教育】
20	1/12-1/16	學習地圖 四 5 【戶外教育】	看地圖、揣路、拼音寫看、一課一字大考驗 1	搞麼个？ 1			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會 3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	【活動 3-1】 讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 3 【品德教育】
21	1/19-1/23	拜訪火燒島 5 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	語詞運用、金斧頭銀斧頭 1	出任務囉！ 1			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元 讓班級更美好 3 【品德教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 3 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【戶外教育】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
 4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 6. 同儕互評 7. 活動評量
	閩南語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量
	客家語	1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活 11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 12. 能夠認識客語拼音。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習 11. 分組操作 12. 態度檢核

	原住民語		
	新住民語		
	英語	1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 家庭作業 6. 實測操作
	社會	1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2. 認識家鄉各種設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
	自然科學	1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2. 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。	1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量 7. 實驗操作

藝術	【視覺藝術】 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21 能探索將漸層喻則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 【表演】 能發揮想像力進行發想。 能簡單進行物品的聯想。 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 能嘗試發表自己的感受與想法。 能發揮想像力和物品做互動。 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 能運用合宜的方式與人友善互動。 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 能與他人或多人合作完成表演任務。 能瞭解如何創作一個故事的方式。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量

能發揮想像力，創造出有情節的故事。
 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。
 能與他人或多人合作完成表演任務。
 能瞭解何謂表演空間。
 能找出適合物品角色表演的舞臺。
 能創造出劇本中需要的角色。
 能寫出物品特性分析表。
 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。
 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。
 能發現聲音的特色。
 能做簡單聲音的聯想。
 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。
 能運用聲音效果進行表演。
 能製作做簡單的表演道具。
 能保持觀賞戲劇的禮節。
 能與他人或多人合作完成表演任務。

【音樂】

- 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。
- 能認識與學習生日祝福語。
- 3 能用說白節奏創作。
- 4 能演唱歌曲〈生日快樂〉。
- 5 能認識、聽與唱C大調音階。
- 6 能認識C大調音階在鍵盤上的位置。
- 7 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。
- 8 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。
- 9 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。
- 能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。
- 11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。
- 12 能創作節奏。
- 13 能演唱歌曲〈34拍〉。
- 14 能藉由歌曲認識34拍。
- 能藉由肢體律動感應34拍的拍感。
- 16 複習直笛並練習高音Do之指法。
- 17 能用直笛吹奏 $\overset{\text{上}}{\text{レ}}、\text{中}、\text{下}$ 曲調。
- 18 能用直笛吹奏第三間的高音。
- 19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。
- 20 能將音樂學習與生活情境相連結。

- 21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。
- 22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。
- 23 歌曲學唱：〈春姑娘〉。
- 24 認識附點四分音符。
- 25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。
- 26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。
- 27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。
- 28 認識頑固節奏。
- 29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。
- 30 認識全休止符與二分休止符
- 31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。
- 32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。
- 33 認識作曲家孟德爾頌。
- 34 認識鋼琴
- 35 複習直笛 C_1 、 D_1 、 E_1 、高音 C_2 指法。
能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。
- 37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。
- 38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。
- 39 創作：我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。
- 40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。
- 41 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。
- 42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。。
- 43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。
- 44 〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組成型式皆為：a、a'。
- 45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。
- 46 認識下加 2 間低音 Si。
- 47 能簡易創作旋律曲調。
- 48 能完成「小試身手」。
- 49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。
- 50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。
- 51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。
- 52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。
- 53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。
- 54 能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。
- 55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。
- 56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。
- 57 能和同學一起合作完成表演。

綜合活動		1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。						紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量					
健康與體育		1. 認識流行性感感冒的傳染方式和預防方法。 2. 學習預防近視、中耳炎。 3. 認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4. 認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5. 學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6. 注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 7. 學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 8. 探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 9. 運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 10. 認識拔河安全，參與學校運動會。 11. 轉換武術步伐，秀出連環招式。 12. 用手和腳玩毽子。 13. 學跳鴨子舞和水舞。						1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 自評 5. 總結性評量 6. 操作 7. 運動撲滿 8. 觀察					
各週教學進度及議題融入規劃													
週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	2/09-2/13	單元主題 引導／第一課 許願 【生命教育】	第一課騎 鐵馬 【家庭教育】	第一課自 行車 【戶外教育】			Get Ready 1 【閱讀素養 教育】	第一單元分數 的加減 4 【品德教育】	第一單元我 們居住的地 方 第 1 課認識 居住的地方 3 【家庭教育】	【活動 1-1】 觀察蔬菜、【活 動 1-2】種菜 前的準備 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	主題一找興 趣，樂學習 單元 1 生活興 趣蒐集員 【家庭教育】	一、視覺萬 花筒 1. 左左右右 長一樣 【性別平 等】 【戶外教 育】 【人權教 育】	第一單元流 感我不怕 第一課認識 3 【品德教 育】
2	2/16-2/20	第二課下 雨的時候 5 【戶外教 育】 【環境教 育】	第一課騎 鐵馬 1	第一課自 行車 1 【戶外教 育】			Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教 育】	第一單元分數 的加減 4 【品德教育】	第一單元我 們居住的地 方 第 2 課居住 地方的生活 3 【人權教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規劃 教育】	【活動 1-2】 種菜前的準 備、【活動 1- 3】動手種菜 GO 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	主題一找興 趣，樂學習 單元 1 生活興 趣搜查員 【戶外教育】	一、視覺萬 花筒 1. 一左左右 右長一樣 【人權教 育】 【科技教 育】 【生涯規 劃】	第一單元流 感我不怕 第二課遠離 流感 3 【品德教 育】
3	2/23-2/27	第三課遇 見美如奶 奶 5 【生命教 育】 【生涯規 畫教育】	第一課騎 鐵馬 1	第一課自 行車 1 【家庭教育】			Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教 育】	第二單元除法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元居 住地方的風 貌 第 1 課地方 的設施 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】	【活動 2-1】 種子發芽了、 【活動 2-2】 解決蔬菜成長 的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	主題一找興 趣，樂學習 單元 1 生活興 趣蒐集員、單 元 2 學習專長 探索家 【戶外教育】	一、視覺萬 花筒 2. 反反覆覆 排著隊 【性別平 等】 【人權教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】	第一單元流 感我不怕 第三課預防 傳染病大作 戰 3 【品德教 育】

4	3/02-3/06	學習地圖一 【戶外教育】	第二課運動當時行1 【安全教育】	第二課行路愛細義1 【安全教育】			Unit 1 Funny Animals 1 【品德教育】	第二單元除法4 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的設施3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 2-2】 解決蔬菜成長的問題3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	主題一找興趣，樂學習 單元2學習專長探索家 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來3 【品德教育】
5	3/09-3/13	單元主題引導／第四課工匠之祖5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	第二課運動當時行1 【安全教育】	第二課行路愛細義1 【法治教育】			Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養教育】	第三單元尋找規律4 【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 3-1】 採收蔬菜、【活動 3-2】 蔬菜的一生、【活動 1-1】 物質的變化3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	主題一找興趣，樂學習 單元2學習專長探索家 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力3 【品德教育】

6	3/16-3/20	第四課工匠之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	第二課運動當時行 1 【家庭教育】	第二課行路愛細義 1 【安全教育】			Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	第三單元尋找規律 4 【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】物質的變化、 【活動 1-2】熱讓溫度改變了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	主題二溝通，從心開始 單元1溝通交流道 【家庭教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 3 【品德教育】
7	3/23-3/27	第五課學田鼠開路 5 【環境教育】	單元活動一 1 【家庭教育】	單元活動一 1 【戶外教育】			Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元消費與生活 第1課人人有消費 3 【科技教育】	【活動 2-1】溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	主題二溝通，從心開始 單元1溝通交流道、單元2用心來溝通 【生命教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	第三單元安心又安全 第一課安心校園 3 【人權教育】
8	3/30-4/03	第六課神奇密碼 5 【資訊教育】 【科技教育】	第三課天 1 【閱讀素養】 【安全教育】	第三課運動會 1 【安全教育】			Unit 2 Teamwork 1 【品德教育】	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 3 【生命教育】	【活動 2-1】溫度上升了、 【活動 2-2】溫度下降了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通 【生命教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	第三單元安心又安全 第二課安全向前行 3 【安全教育】

9	4/06-4/10	學習地圖 二 5 【環境教育】	第三課天 1	第三課運動會 1 【安全教育】			Unit 2 Teamwork 1 【閱讀素養教育】	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 3 【生命教育】	【活動 2-2】 溫度下降了、 【活動 3-1】 水的三態變化 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	主題二溝通， 從心開始 單元 2 用心來溝通 【生命教育】	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】	第三單元安心又安全 第三課戶外安全、第四課居家安全 3 【安全教育】
10	4/13-4/17	蘋果甜蜜蜜 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	第三課天 1	第三課運動會 1 【品德教育】			Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽 3	【活動 3-2】 溫度改變對物質的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	主題二溝通， 從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線 【生命教育】	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	第四單元球力全開 第一課地板桌球 3 【品德教育】
11	4/20-4/24	單元主題引導／第七課油桐花·五月雪 5 【環境教育】	單元活動二 1 【閱讀素養】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】			Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第五單元小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽 3	【活動 1-1】 你看過哪些動物、【活動 1-2】 動物的身體構造 3 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	主題三生活，美 單元 1 品味生活·美 【多元文化】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 3 【品德教育】

12	4/27-5/01	第八課大自然的藝術館 【海洋教育】	第四課阿宏頭楞楞1 【品德教育】	第四課踢毽仔1 【人權教育】 【安全教育】			Culture & Festivals Mother's Day 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第六單元圓4 【海洋教育】	第四單元消費與選擇第2課消費改變生活3 【環境教育】	【活動 1-3】動物的身體構造與功能、【活動 2-1】動物在哪裡生活3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	主題三生活，美 單元1 品味生活·美 【多元文化】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰3 【人權教育】
13	5/04-5/08	第八課大自然的藝術館 【海洋教育】	第四課阿宏頭楞楞1	第四課踢毽仔1 【人權教育】 【安全教育】			Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第六單元圓4 【海洋教育】	第四單元消費與選擇第2課消費改變生活3 【環境教育】	【活動 2-2】動物生長需要食物、【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變3 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	主題三生活，美 單元1 品味生活·美 【多元文化】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第五單元蹦蹦跳好體能 第一課活力體適能3 【品德教育】
14	5/11-5/15	第九課臺灣的山椒魚 【環境教育】	第四課阿宏頭楞楞1	單元活動二1 【人權教育】 【生涯規劃教育】			Unit 3 The Monster Parade 1 【品德教育】	第七單元乘法與除法4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元家鄉的地名第1課地名的由來3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動 3-1】動物如何保護自己、【活動 3-2】愛護動物小尖兵3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	主題三生活，美 單元2 生活美感創意家 【多元文化】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第五單元蹦蹦跳好體能 第二課金銀島探險3 【品德教育】

15	5/18-5/22	學習地圖 三 5	第五課來去食礫冰 1	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】			Unit 3 The Monster Parade 1 【閱讀素養教育】	第七單元乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動 1-1】今天天氣如何、【活動 1-2】天氣和生活連結、【活動 2-1】氣溫的測量 3 【環境教育】	主題三生活、美 單元2 生活美感創意家 【多元文化】	三、音樂美 樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第五單元蹦蹦跳好體能 第二課金銀島探險 3 【品德教育】
16	5/25-5/29	單元主題引導／第十課漁夫和金魚 5 【生命教育】	第五課來去食礫冰 1	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】			Unit 4 Jello's Family 1 【性別平等教育】	第八單元時間 4 【海洋教育】	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名 3 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-1】氣溫的測量、【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	主題四環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣 【環境教育】	三、音樂美 樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第五單元蹦蹦跳好體能 第三課看我好身手 3 【品德教育】
17	6/01-6/05	第十一課聰明的鼠鹿 5 【安全教育】	第五課來去食礫冰 1	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】			Unit 4 Jello's Family 1 【性別平等教育】	第八單元時間 4 【海洋教育】	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-2】雲量和雨量的觀測、【活動 2-3】風向和風力的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	主題四環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣、單元2 友善環境我最棒 【環境教育】	三、音樂美 樂地 3. 山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會 3 【戶外教育】

18	6/08-6/12	第十二課 還要跌幾次 【生命教育】 【人權教育】	單元活動 1	單元活動 三 1 【多元文化教育】			Unit 4 Jello's Family 1 【品德教育】	第九單元統計 表 4 【資訊教育】	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-3】 風向和風力的觀測、【活動 2-4】我是天氣小主播、【活動 3-1】天氣預報 3 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】	主題四環境友善你我行 單元2友善環境我最棒 【環境教育】	三、音樂美 樂地 3. 山魔王的 宮殿 【人權教育】 【品德教育】	第六單元武 現韻律風 第二課大 展 威武 3 【品德教育】
19	6/15-6/19	學習地圖 四 5	西北雨、出去 迢迢、拼音 寫看覓、一 課一字 大考驗 1	搖搖雜雜 1 【品德教育】			Unit 4 Jello's Family 1 【閱讀素養教育】	第九單元統計 表 4 【資訊教育】	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉 故事新發現 3 【多元文化教育】	【活動 3-1】 天氣預報、【活動 3-2】四季的天氣 3 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動 【環境教育】	三、音樂美 樂地 3. 山魔王的 宮殿 【品德教育】 【生涯規劃】	第六單元武 現韻律風 第三課與 毬子同樂 3 【品德教育】
20	6/22-6/26	故宮珍玩 5 【閱讀素養教育】	語詞運用、 北風伶日 頭 1	搞麼个？ 出任務 囉！ 1 【家庭教育】			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元統計 表 4 【資訊教育】	主題探究與 實作 家鄉特派員 3 【環境教育】 【品德教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動 【環境教育】	四、統整課程 無所不在的 美感 【生命教育】	第六單元武 現韻律風 第四課水舞 3 【國際教育】
21	6/29-7/03	休業式	休業式	休業式			休業式	休業式	休業式 休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

● 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【戶外教育】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
- 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
- 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
- 4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

一、普通班-國小中高年級(表 4-2)

基隆市仙洞國民小學 114 學年度第 1 學期四年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量 5.習作評量
	閩南語	1.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2.能用閩南語說出餐具。 3.能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4.能學會各種感官的語詞說法。 5.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7.能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8.能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9.學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量
	客家語	1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的连接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.遊戲評量

		7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。	7.討論發表
	原住民語		
	新住民語		
	英語	1.能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實測操作
生活課程	社會	1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。 3.認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4.認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 5.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量
	自然科學	1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

		並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。	
	藝術	視覺藝術 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34.能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。	1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.教師評量 5.動態評量 6.問答 7.教師觀察 8.應用觀察 9.教師考評 10.口頭詢問 11.操作 12.自陳法

	36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37 能知道納斯卡線的由來。 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42 能和同學分享自己的創作。 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44 能說出作品的點線面在何處。 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演 1.開發聲音的潛能。 2.培養專注的聆聽能力 3.能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4.能依據情境，製造聲音。 5.能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6.能開發製造音效的不同方法。 7.能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8.能替故事情境設計適當的音效。 9.運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10.能與小組成員共同合作完成演出。 11.能培養專注的聆聽能力。 12.能開發肢體的伸展性和靈活度。 13 能透過團隊合作完成任務。 14.能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15.能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16.能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17.能分享自己的夢想。 18.能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19.能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20.能以默劇方式表現某種職業的人物。 21.發揮想像力，將物品轉換成道具。 22.善用道具，塑造擬真的角色形象。 23.能做初步生涯發展規劃。 24 能學習建構戲劇畫面。 25.能做默劇表演。 音樂 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。	

	2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 10.能認識銅管樂器及其發聲原理。 11.能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 12.能聽辨〈輕騎兵序曲〉的樂段與銅管的音色。 13.能認識銅管樂器的音色與表現力。 14.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 15.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 16.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 17.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 18.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 19.能認識附點八分音符+十六分音符節奏 20.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 21.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 22.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 23.認識齊唱與輪唱。 24.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 25.認識音樂級進與跳進音型。 26.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 29.能用高音直笛吹奏第一線口一及下一間口ㄨㄟ。 30.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈祈禱〉。 31.能演唱歌曲〈We Wish You A Merry Christmas〉。 32.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 33.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 34.認識進行曲。 35.認識音樂家——老約翰·史特勞斯 36.能說出中、西方迎新年的方式 37.能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉、〈新年好〉。 38.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。	

		40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 42. 能認識高音直笛第一間「ㄘㄚ」與下一線「ㄉㄛ」音指法。 43. 能用高音直笛吹奏〈哦！蘇珊娜〉。 統整 1. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 2. 能和同學分組合作完成表演。 3. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 4. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 5. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 6. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。 7. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 8. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 9. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 10. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 11. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 12. 能說出作品的點線面在何處。 13. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。	
	綜合活動	1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。	1. 自我評量 2. 實作評量 3. 實踐評量
	健康與體育	1. 認識營養素及其食物來源和功能。 2. 了解如何選購健康又安全的食物。 3. 了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4. 認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 5. 檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6. 學習足球、足壘球的攻防概念。 7. 認識田徑選手，分享運動員的故事。 8. 掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 9. 結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 10. 檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 11. 變化步伐與移位，進行武術攻防對練。	1. 實作 2. 發表 3. 總結性評量 4. 問答 5. 演練 6. 自評 7. 操作 8. 觀察 9. 運動撲滿

- 12.肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。
13.漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。
14.練習扯鈴的運鈴技巧。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語							社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	9/01-9/05	單元主題 引導／第一課水陸小高手 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課青菜1	第一課蹶山1 【環境教育】 【戶外教育】			Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元一億以內的數4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的自然環境第1課家鄉在哪裡3 【科技教育】	【活動1-1】地表環境有什麼、【活動1-2】地表物質大不同3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律 【人權教育】	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡3 【品德教育】
2	9/08-9/12	第一課水陸小高手5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課青菜1	第一課蹶山1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】	第一單元一億以內的數4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的自然環境第1課家鄉在哪裡3 【科技教育】	【活動1-2】地表物質大不同、【活動2-1】變動的大地3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現3 【人權教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素3 【品德教育】

3	9/15-9/19	第二課放學後 5 【人權教育】 【海洋教育】	第一課青菜 1	第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	【活動2-1】變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】	主題一 幸福 合夥人 單元二問題大發現 【人權教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 3 【品德教育】
4	9/22-9/26	第三課我的籃球夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一 1 【戶外教育】			Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	【活動2-2】人類對大地的影響、【活動3-1】地震了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	主題一 幸福 合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 3 【資訊教育】

5	9/29-10/03	學習地圖 一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課幸福個味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】			Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動3-2】地震防災準備、 【活動1-1】認識生物生存的環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】	主題一 幸福 合夥人 單元三榮譽在我心 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 3 【資訊教育】

6	10/06-10/10	單元主題 引導／第 四課永遠 的馬偕	第二課幸 福的滋味 1	第二課幸 福個味緒 (道) 1			Unit 2 Going Back Home 1	第三單元角度 4	第一單元家鄉 的自然環境 第3課氣候、水 資源與生活 3	【活動1-1】認 識生物生存的 環境、【活動1- 2】拜訪水域環 境 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花 筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	主題二 面對 壓力有方法 單元一壓力與 我 【人權教育】	第二單元拒菸拒 酒拒檳榔 第三課向菸、酒、 檳榔說不 3 【法治教育】

7	10/13-10/17	第五課假如給我三天光明 【生命教育】 【人權教育】	單元活動一 【家庭教育】	第二課幸福個味緒(道) 【家庭教育】 【品德教育】			Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-1】認識水生植物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 3 【安全教育】
8	10/20-10/24	第五課假如給我三天光明 【生命教育】 【人權教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐婆個菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】			Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-2】認識水生動物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	主題二 面對壓力有方法 單元二正念魔法 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 3 【安全教育】

9	10/27-10/31	第六課攀登生命的 高峰 【生命教育】 【環境教育】	第三課好 鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐 婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】			Culture & Festivals Halloween, Review 1 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉 的傳統住屋與 器物 第2課器物與 生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動3-1】環境提供豐富資源、【活動3-2】愛護水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題二 面對 壓力有方法 單元三去！ 去！壓力走 3 【人權教育】	第三單元熱與火的 危機 第二課防火安全 檢查 3 【安全教育】
10	11/03-11/07	學習地圖 二 5 【生命教育】	第三課好 鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐 婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】			Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉 的傳統住屋與 器物 第2課器物與 生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】聲音的產生、【活動1-2】聲音的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體 樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】	主題二 面對 壓力有方法 單元三去！ 去！壓力走 3 【人權教育】	第三單元熱與火的 危機 第三課火場應變 3 【安全教育】 【防災教育】

11	11/10-11/14	種樹的人 5 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】	第四課著 傷 1	單元活動 二 1 【戶外教 育】			Unit 3 Be Honest 1 【品德教 育】	第六單元三角 形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第三單元家鄉 的傳統信仰與 老街 第1課信仰與 生活 3 【多元文化教 育】 【原住民族教 育】	【活動1-3】聲 音的傳播、【活 動2-1】生活中 的光 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】	貳、表演任我 行 二、舞動身體 樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題三 幸福 服務滿校園 單元一幸福服 務在身邊 【生命教育】	第四單元球類遊 戲王 第一課足球玩家 3 【品德教育】
12	11/17-11/21	單元主題 引導／第七 課美味的一 堂課 5 【多元文 化教育】	第四課著 傷 1	第四課阿 源伯個雜 貨店 1 【家庭教育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】			Unit 3 Be Honest 1 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	第六單元三角 形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第三單元家鄉 的傳統信仰與 老街 第1課信仰與 生活 3 【多元文化教 育】 【原住民族教 育】	【活動2-2】光 如何行進、【活 動2-3】光的反 射 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】	貳、表演任我 行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	主題三 幸福 服務滿校園 單元二幸福服 務我也行 【生命教育】	第四單元球類遊 戲王 第一課足球玩家 3 【品德教育】
13	11/24-11/28	第八課建 築界的長 頸鹿 5 【戶外教 育】 【國際教 育】	第四課著 傷 1	第四課阿 源伯個雜 貨店 1 【家庭教育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】			Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養 教育】	第七單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教 育】	第三單元家鄉 的傳統信仰與 老街 第2課老街與 生活 3 【戶外教育】 【多元文化教 育】	【活動2-3】光 的反射、【活動 3-1】生活中的 聲與光、【活動 3-2】聲光活動 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】	貳、表演任我 行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	主題三 幸福 服務滿校園 單元二幸福服 務我也行 【生命教育】	第四單元球類遊 戲王 第二課壘上攻防 3 【品德教育】

14	12/01-12/05	第九課請到我的家鄉來 【國際教育】 【多元文化教育】	單元活動二 1	第四課阿源伯個雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	第七單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】聲光活動、【活動1-1】燈泡亮了 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防 3 【品德教育】
15	12/08-12/12	學習地圖三 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五課電器真便利 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】			Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	第八單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-2】電路與開關 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 3 【品德教育】
16	12/15-12/19	單元主題引導／第十課奇幻旋律 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課電器真便利 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】			Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第八單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-1】電池的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 3 【品德教育】

17	12/22-12/26	第十一課 兔子先生 等等我 5 【生命教育】	第五課電 器真便利 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞 銅壞鐵變 成寶 1 【環境教育】			Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉 的作息、節慶 與節日 第2課傳統的 節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-2】燈 泡的串聯和並 聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂 地 三、美妙的樂 音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	主題四 多采 的文化饗宴 單元一文化萬 花筒 【多元文化】	第五單元跑跳過 招大進擊 第二課健康體適 能 3 【戶外教育】
18	12/29-1/02	第十二課 老鞋匠和 小精靈 5 【閱讀素 養教育】 【生命教育】	單元活動 三 1 【科技教育】 【家庭教育】	單元活動 三 1			Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉 的作息、節慶 與節日 第3課現代的 節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動3-1】認 識小馬達 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂 地 三、美妙的樂 音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	主題四 多采 的文化饗宴 單元一文化萬 花筒、單元二 文化與生活 【多元文化】	第五單元跑跳過 招大進擊 第三課友善對練 3 【品德教育】
19	1/05-1/09	第十二課 老鞋匠和 小精靈 5 【閱讀素 養教育】 【生命教育】	秀才騎馬 弄弄來 1 【品德教育】 【家庭教育】	耕種人 1			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元統計 圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉 的作息、節慶 與節日 第3課現代的 節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動3-2】用 電安全 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂 地 四、歡樂感恩 的樂章 【國際教育】 【人權教育】	主題四 多采 的文化饗宴 單元二文化與 生活、單元三 寶貝我的文化 【多元文化】	第六單元嬉游樂 舞鈴 第一課舞動一身 3 【海洋教育】

20	1/12-1/16	學習地圖 四 5 【生涯規畫教育】	門做伙、一課一字大考驗 1	搞麼个？ 1			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 3 【海洋教育】
21	1/19-1/23	國王的噴泉 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	語詞運用、品德故事 1	出任務囉！ 1			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	休業式	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	統整課程藝遊點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化】	第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴 3 【品德教育】

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。

一、普通班-國小中高年級(表 4-2)

基隆市仙洞國民小學 114 學年度第 2 學期四年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8.能發揮想像力，改寫經典名著。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.同儕互評 6.活動評量
	閩南語	1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。	1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量
	客家語	1.認識海洋生物的客語詞及特性。 2.認識臺灣特有種的客語詞。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6.認識休閒場所的客語名稱。 7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11.學習合宜的表達互動與情緒處理。 12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13.能聽辨客語語音、腔調的差異。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.遊戲評量 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.討論發表
	原住民語		

	新住民語		
	英語	1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1立方公分積木.....)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.課堂問答 5.實測操作 6.互相討論 7.實際操作 8.面積實測 9.回家作業
生活課程	社會	1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。 3.介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。 4.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 5.透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量
	自然科學	1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中各種應用。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。	1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量
	藝術	視覺藝術 1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。	1.口頭詢問 2.問答 3.操作 4.應用觀察 5.教師評量

	5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14.能表達個人對漫畫家作品的看法。 15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 表演 1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5. 能欣賞默劇表演。 6. 能認識默劇的戲劇形式。 7. 能藉由默劇的表演培養默契。 8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 10. 能運用合宜的方式與人友善互動。 11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。	6.互相討論 7.動態評量 8.學生自評 9.紙筆測驗 10.教師觀察 11.同儕互評

	12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13. 能與他人或多人合作完成表演任務。 14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15. 能完成簡單的故事角色扮演。 16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。 19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20. 能瞭解照明工具和生活的關係。 21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22. 能瞭解照明工具的演進。 23. 能瞭解光和影的關係。 24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25. 能看出肢體動作與影子的關係。 26. 能創作出自己的影子。 27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36. 能瞭解光與影的變化。 37. 能運用光與影進行創意發想。 38. 能發揮創意進行影子作品創作。 39. 能結合影子作品進行表演活動。 40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 音樂 1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。 3能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7.能根據字詞特性填上正確的節奏。	

	8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9.能認識 C 大調的主音為 Do。 10.能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。 11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 14.能以正確的力度記號表現歌曲。 15.能分享重音和斷音帶來的感受。 16.能以直笛吹奏升 F 指法。 17.能認識反覆記號。 18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20.能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。 21.能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。 31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a → a' → b → a'。 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。 34.能複習力度符號 mp、mf。 35.能認識樂段。 36.能認識兩段體。 37.能以直笛吹奏高音 E 指法。 38.能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。 40.能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→ b→a→a''，樂段為 A→B→A'，三段體。 41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。 44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。	

	45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47.能給予同學的作品正面回饋 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49.能認識進行曲的拍號。 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。 51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52.能想像音樂情景。 53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57.能認識不同類別的擊樂器。 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59.能聽辨不同擊樂器的聲音。 60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62.能嘗試擊筆節奏。 63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。	
綜合活動	1.藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2.透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3.以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4.從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。	1.口語評量 2.實作評量 3.自我評量
健康與體育	1.知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2.認識青春期的自己，做好自我調適。 3.知道如何尊重他人、保護自己。 4.知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5.了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6.認識並保護呼吸系統。 7.認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8.學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9.學習籃球的運球和傳球技能。	1.發表 2.實作 3.自評 4.演練 5.問答 6.實踐 7.總結性評量 8.操作 9.運動撲滿

	10.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11.掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12.練習壘球擲遠動作。 13.配合步伐轉換，進行武術攻防對練。 14.和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。 15.用身體做出直線和曲線造型；學跳《花之舞》。	10.觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程				健康與體育	
		本國語						社會	自然科學	藝術	綜合活動		
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	2/09-2/13	單元主題 引導／ 一、一束鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】	第一課農場好迺迺 1 【生命教育】	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動1-1】白天的景象、【活動1-2】夜晚的景象、【活動2-1】太陽和影子 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 3 【品德教育】
2	2/16-2/20	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課農場好迺迺 1	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【環境教育】 【能源教育】	第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、畜牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動2-1】太陽和影子、【活動2-2】一天中太陽位置的變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 3 【品德教育】

3	2/23-2/27	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	第一課農場好迺迺 1	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	第二單元四邊形 4 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動2-2】一天中太陽位置的變化、【活動3-1】我知道的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 3 【性別平等教育】
4	3/02-3/06	三、選拔動物之星 5 【人權教育】 【環境教育】	第二課舊街 1 【家庭教育】	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【品德教育】	第二單元四邊形 4 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動3-2】月亮的位置改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 3 【安全教育】
5	3/09-3/13	學習地圖一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第二課舊街 1	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	第三單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動3-3】月相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、生活中的力 3. 動力傳送 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 3 【安全教育】

6	3/16-3/20	單元主題 引導／ 四、米食 飄香 5 【多元文 化教育】 【國際教 育】	第二課舊 街 1	第二課山 貓 1 【環境教 育】 【戶外教 育】			Unit 2 A Video Call from Boka 1 【安全教 育】 【國際教 育】 【多元文 化】	第三單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養 教育】	第一單元家鄉 的產業 第3課家鄉的 服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】	【活動1-1】大 自然中水的移 動、【活動1-2】 水在細縫中的 移動 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【閱讀素養】	二、水的奇妙 現象 1. 連通管 【科技教育】	壹、視覺萬花 筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】	第二單元天然災 害知多少 第三課颱風來襲 3 【安全教育】
7	3/23-3/27	五、讀書 報告—— 藍色小洋 裝 5 【家庭教 育】	單元活動 一 1	單元活動 一 1 【環境教 育】			Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養 教育】	第四單元數量 規律 4 【品德教育】	第二單元家鄉 的人口 第1課家鄉人 口的分布 3 【資訊教育】	【活動1-2】水 在細縫中的移 動、【活動1-3】 生活中的毛細 現象、【活動2- 1】虹吸現象的 條件 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【閱讀素養】	二、水的奇妙 現象 1. 連通管 【科技教育】	貳、表演任我 行 一、我的身體 會說話 【生命教育】 【品德教育】	第三單元健康方 程式 第一課呼吸系統 3 【品德教育】
8	3/30-4/03	六、我愛 鹿港 5 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】	第三課個 性攏無仝 1 【家庭教 育】 【品德教 育】	第三課利 便个生活 1 【環境教 育】 【安全教 育】			Unit 2 A Video Call from Boka 1 【品德教 育】	第四單元數量 規律 4 【品德教育】	第二單元家鄉 的人口 第1課家鄉人 口的分布 3 【資訊教育】	【活動2-1】虹 吸現象的條 件、【活動3-1】 水平的現象 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【閱讀素養】	二、水的奇妙 現象 2. 虹吸現象 【科技教育】	貳、表演任我 行 一、我的身體 會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	第三單元健康方 程式 第二課肺炎防疫 通 3 【品德教育】
9	4/06-4/10	六、我愛 鹿港 5 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】	第三課個 性攏無仝 1	第三課利 便个生活 1 【環境教 育】 【安全教 育】			Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養 教育】	第五單元小數 乘法 4 【品德教育】 【原住民族 教育】	第二單元家鄉 的人口 第2課家鄉人 口的變化 3 【資訊教育】 【防災教育】	【活動3-2】奇 妙的連通管 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【閱讀素養】	二、水的奇妙 現象 3. 引水裝置 【科技教育】	貳、表演任我 行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	第三單元健康方 程式 第三課就醫好習 慣 3 【品德教育】

10	4/13-4/17	學習地圖 二 5 【閱讀素 養教育】	第三課個 性攏無全 1	第三課利 便个生活 1 【環境教 育】 【安全教 育】			Review 1 1 【閱讀素養 教育】	第五單元小數 乘法 4 【品德教育】 【原住民族教 育】	第二單元家鄉 的人口 第2課家鄉人 口的變化 3 【資訊教育】 【防災教育】	【活動3-3】連 通管的生活應 用 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、變動的大 地 1. 我們的大地 【戶外教育】	貳、表演任我 行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	第四單元球來球 往 第一課桌球擊球 趣 3 【品德教育】
11	4/20-4/24	她是我姐 姐 5 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】	單元活動 二 1	第四課圖 書館 1 【戶外教 育】			Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【科技教 育】	第六單元周長 與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元家鄉 的交通 第1課家鄉的 運輸 3 【環境教育】	【活動1-1】常 見的小動物、 【活動1-2】昆 蟲的身體構 造、【活動1-3 拜訪昆蟲】 3 【性別平等教 育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、變動的大 地 1. 我們的大地 【戶外教育】	貳、表演任我 行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	第四單元球來球 往 第二課籃球輕鬆 玩 3 【人權教育】

12	4/27-5/01	單元主題 引導／ 七、未來的模樣 5 【國際教育】 【科技教育】	第四課長 尾山娘 1 【環境教育】	第四課圖 書館 1 【戶外教育】			Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【閱讀素養 教育】	第六單元周長 與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元家鄉 的交通 第1課家鄉的 運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	【活動2-1】昆 蟲的身體構造 與功能 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、變動的大 地 2. 地表的變化 【戶外教育】	貳、表演任我 行 四、影子狂想 曲 【品德教育】	第四單元球來球 往 第二課籃球輕鬆 玩 3 【人權教育】
13	5/04-5/08	八、動物 老師的智 慧 5 【科技教育】	第四課長 尾山娘 1	第四課圖 書館 1 【戶外教育】			Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【品德教育】	第七單元等值 分數 4 【品德教育】	第三單元家鄉 的交通 第2課訊息的 傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-1】昆 蟲的身體構造 與功能、【活動 2-2】昆蟲的成 長變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、變動的大 地 2. 地表的變化 【戶外教育】	參、音樂美樂 地 一、乘著樂音 逛校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】	第四單元球來球 往 第三課球球來襲 3 【品德教育】

14	5/11-5/15	九、向太空出發 5 【科技教育】 【資訊教育】	第四課長 尾山娘 1	單元活動 二 1 【戶外教育】			Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【閱讀素養教育】	第七單元等值 分數 4 【品德教育】	第四單元家鄉 風情畫 第1課家鄉的 風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	【活動2-2】昆蟲的成長變化、【活動3-1】小昆蟲大影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、變動的大地 3. 大地的災害 【環境教育】 【防災教育】	參、音樂美樂 地 一、乘著樂音 逛校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第四單元球來球往 第四課攻閃交手 3 【品德教育】
15	5/18-5/22	學習地圖 三 5	第五課寄 生仔緊大 漢 1 【家庭教育】 【環境教育】	第五課朗 讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】			Unit 4 At the Zoo 1 【環境教育】	第八單元簡化 計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉 風情畫 第1課家鄉的 風貌 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	【活動1-1】我們需要能量、 【活動1-2】不同形式的能量 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	四、能源與電 路 1. 生活中的能源 【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂 地 一、乘著樂音 逛校園 【國際教育】 【人權教育】	第五單元投擊奔 極限 第一課傳接投擲 趣 3 【品德教育】

16	5/25-5/29	單元主題 引導／ 十、小青 蛙想看海 5 【人權教育】 【生命教育】	第五課寄 生仔緊大 漢1	第五課朗 讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】			Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養 教育】	第八單元簡化 計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉 風情畫 第2課家鄉的 特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	【活動1-3】生 活中的能源、 【活動2-1】自 然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	四、能源與電 路 2. 燈泡亮了 【科技教育】	參、音樂美樂 地 二、傾聽音樂 訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	第五單元投擊奔 極限 第一課傳接投擲 趣 3 【品德教育】
17	6/01-6/05	十一、窗 前的月光 5 【生涯規 畫教育】	第五課寄 生仔緊大 漢1	第五課朗 讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】			Unit 4 At the Zoo 1 【品德教育】	第九單元時間 的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第四單元家鄉 風情畫 第2課家鄉的 特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】自然 資源、【活動 2-2】自然資源 的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	四、能源與電 路 2. 燈泡亮了 【科技教育】	參、音樂美樂 地 二、傾聽音樂 訴說 【人權教育】 【國際教育】	第五單元投擊奔 極限 第二課耐力小鐵 人 3 【安全教育】

18	6/08-6/12	十二、如來佛的掌心 【人權教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【多元文化教育】			Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 1 【閱讀素養教育】	第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動2-2】自然資源的運用、【活動3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	四、能源與電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 3 【品德教育】
19	6/15-6/19	十二、如來佛的掌心 5 【人權教育】	冀埽分類 1	阿啾箭，尾砵砵／ 電視機 1			Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動3-2】環保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	四、能源與電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	第六單元箱木跳 跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 3 【品德教育】

20	6/22-6/26	學習地圖 四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	門做伙、一課一字大考驗 1	搞麼个？ 1			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	主題探究與實作 家鄉的徽章 3 【資訊教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	四、能源與電路 4. 節約能源 【環境教育】 【能源教育】	肆、統整課程藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	第六單元箱木跳 跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 3 【品德教育】
21	6/29-7/03	南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	語詞運用、有心拍石石成穿 1	出任務囉！ 1			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	休業式	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	第六單元箱木跳 跳隨花舞 第三課花之舞 3 【品德教育】

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、五年級領域/科目課程計畫
(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文 1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口語評量
	閩南語 1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9. 能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量 5. 觀察評量 6. 表演評量 7. 實作評量 8. 討論評量

	客家語	1. 理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2. 理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3. 透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4. 理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5. 透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7. 理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表 7. 遊戲評量
	原住民語		
	英語	1. 能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學		1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 實際測量 6. 實際操作 7. 操作演練 8. 實測操作 9. 分組報告
社會		1. 透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2. 認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3. 透過觀察史前時代人們的器物演變，體會技術的進步對生活的影響，並思考原住民族如何透過生活智慧，達成環境永續。 4. 認識大航海時代下臺灣的位置與其位置的意義，說明荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量

自然科學	1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3. 藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後認識星星和星座，知道北極星的位置幾乎固定不動，可以用來辨認方位，了解在夜空中找到北極星的各種方法，進一步察覺四季星空的變化。 4. 藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識影響鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。	1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量

藝術	視覺藝術 1. 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2. 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3. 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4. 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5. 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6. 能解說並分享作品。 7. 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8. 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9. 能認識紙黏土的特性。 10. 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11. 能解說並分享作品。 12. 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13. 能分享看偶戲的經驗。 14. 能認識民族藝師李天祿。 15. 能探索布袋戲的角色與造型。 16. 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 17. 能利用不同的材料創作戲偶。 18. 能從創作過程中體驗突破與創新的樂趣。 19. 能用手影玩出不同的造型。 20. 能認識影偶戲與其操作方式。 21. 能知道紙影戲偶的製作過程。 22. 能知道如何操控紙影偶。 23. 能與同學合作，製作紙影偶與演出。 24. 能了解傳統與創新是相輔相成的，將傳統與創新結合再一起，才能創造出特色。 25. 能欣賞傳統與创新的水墨畫，並比較其不同點。 26. 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 27. 能了解虛擬實境的方式。 28. 能說出自己欣賞影片後的心得。 29. 能大略畫出自己走過的地方。 30. 能知道水墨的畫法。 31. 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。 32. 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。 33. 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？ 34. 能進行人像創作，並發表自己的看法。 表演 1. 能認識生活中的偶。 2. 能瞭解偶的種類。	1. 探究評量 2. 實作評量 3. 同儕評量

3. 能藉由偶的特性進行分類。
 4. 能對傳統偶戲分類有所認知。
 5. 能對現代偶戲的分類方式有所認知。
 6. 能認識並分辨偶的種類及特性。
 7. 能運用合宜的方式與人友善互動。
 8. 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。
 9. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
 10. 能單獨或與他人合作操偶。
 11. 能瞭解各種偶的表演方式。
 12. 能說出戲劇組成的元素。
 13. 能知道故事的主題與結構。
 14. 能分享觀戲的經驗與感受。
 15. 能從遊戲中學習創作故事的技巧。
 16. 能樂於與他人合作完成各項任務。
 17. 能說出劇本組成的元素。
 18. 能完成故事中角色背景設定。
 19. 能學習創作故事的技巧。
 20. 能與他人合作完成劇本。
 21. 能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。
 22. 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。
 23. 能說出偶戲製作需要準備事項。
 24. 能歸納出能具體執行的工作計畫。
 25. 能樂於與他人分享想法。
 26. 能準備製作執頭偶的材料和工具。
 27. 能完成執頭偶的製作。
 28. 能運用身體各部位進行暖身活動。
 29. 能操作執頭偶完成各種動作。
 30. 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。
 31. 能與人合作操偶。
 32. 能上網搜尋參考素材。
 33. 能確實執行演出計畫。
 34. 能運用偶來完成表演。
 35. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。
 36. 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。
 37. 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。
 38. 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。
- 音樂
1. 能演唱〈摘柚子〉。

2. 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。
3. 能演唱〈野玫瑰〉。
4. 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。
5. 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。
6. 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。
7. 能認識中國藝術歌曲。
8. 能認識F大調的音階與在鍵盤上的位置。
9. 能吹奏高音直笛降B，指法為0134。
10. 能吹奏含有降B指法的樂曲。
11. 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。
12. 能以不同的調性演唱同一首樂曲。
13. 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。
14. 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。
15. 能認識文武場的樂器。
16. 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。
17. 能認識基本的武場樂器。
18. 能了解武場樂的基本奏法。
19. 能認識鑼鼓經。
20. 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。
21. 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。
22. 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。
24. 能說出何謂小夜曲及簡述由來。
25. 能說出自己對夜曲的感受。
26. 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。
27. 能認識提琴的構造。
28. 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。
29. 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。
30. 能演唱莫札特的〈搖籃曲〉。
31. 能說出68拍子的意義和拍子算法。
32. 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。
33. 能認識波蘭音樂家蕭邦。
34. 能欣賞有關於夜晚的曲調。
35. 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。
36. 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。
37. 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。
38. 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。
39. 能認識中國弦樂器—二胡。
40. 能比較二胡與提琴的異同。

	41. 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 42. 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。 43. 能欣賞《動物狂歡節》。 44. 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。 統整 1. 能分享自己看過有關動物的作品。 2. 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。 3. 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。 4. 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。 5. 能欣賞名畫中的動物。 6. 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。 7. 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。 8. 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。 9. 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。 10. 能模仿動物的叫聲。 11. 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。 12. 和同學合作，完成動物大遊行。	
綜合活動	. 分享與自然界互動的經驗與感受。 . 實踐關懷大自然生命宣言。 . 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 . 尊重與珍惜生命。 . 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 . 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 . 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 . 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 . 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 0. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 1. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 2. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 3. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 4. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 5. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量

健康與體育		1. 認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2. 了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3. 了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4. 認識自己，並能自我悅納。 5. 了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6. 了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7. 學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8. 學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9. 掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10. 規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 11. 結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。 12. 結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 13. 在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。 14. 進行肢體創作，學跳土風舞。										1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 實踐 5. 總結性評量 6. 演練 7. 自評 8. 觀察 9. 操作 10. 運動撲滿	
各週教學進度及議題融入規劃													
週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語								

1	9/01 - 9/05	第一課 蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第一課 科技顧問 1 【家庭教育】 【科技教育】	第一課 神奇手機 (仔) 1 【資訊教育】		Get Ready 2 【閱讀素養教育】	第一單元多位 小數與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣 我的家 第1課臺灣的 地理位置與文 化發展有何關 係？ 3 【海洋教育】 【國際教育】	【活動 1-1】 動物的覓食、 【活動 1-2】 動物適應環境 的策略 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花 筒 一、家鄉情懷 【多元文化】 【國際教育】	一、生命共同 體 1. 人與自然 (2) 【生命教育】 【環境教育】	第一單元健康 樂活我當家 第一課疾病不 要來 3 【品德教育】
2	9/08 - 9/12	第一課 蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第一課 科技顧問 1	第一課 神奇手機 (仔) 1 【資訊教育】		Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	第一單元多位 小數與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣 我的家 第1課臺灣的 地理位置與文 化發展有何關 係？ 3 【海洋教育】 【國際教育】	【活動 1-2】 動物適應環境 的策略、【活動 1-3】動物自我 保護的方法 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花 筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	一、生命共同 體 1. 人與自然 (2) 【生命教育】 【環境教育】	第一單元健康 樂活我當家 第二課視力口 腔檢查站 3 【品德教育】

3	9/15-9/19	第二課從空中看臺灣 【環境教育】	第一課科技顧健康 1	第一課神奇手機(仔) 1 【資訊教育】		Unit 1 The Best Drink 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第 2 課社會規範如何影響人們的行為？ 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	【活動 2-1】動物如何互相溝通、【活動 2-2】動物如何分工合作 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【性別平等】 【國際教育】	一、生命共同體 2. 我的成長(2) 【生命教育】 【環境教育】	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 3 【資訊教育】 【法治教育】
4	9/22-9/26	第三課攀岩高手 5 【生涯規畫教育】	第二課作田人 1	第二課警察當無閒 1		Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養教育】	第二單元因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第 2 課社會規範如何影響人們的行為？ 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	【活動 3-1】動物的繁殖、【活動 3-2】代代相傳 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【品德教育】	一、生命共同體 2. 我的成長(2) 【生命教育】 【環境教育】	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 3 【資訊教育】

5	9/29 - 10/03	學習地圖一 5 【生涯教育】 【閱讀素養教育】	第二課 作田人1	第二課 警察當無閒1		Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 2 【環境教育】	第三單元倍數 與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣 我的家 第3課為什麼 法律與我們的 生活有關係？ 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動 3-2】 代代相傳-【活動 1-1】樂音 與噪音 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元做自己 愛自己 第三課獨特的我 3 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
6	10/06- 10/10	第四課 恆久的美 5 【生命教育】	第二課 作田人1	第二課 警察當無閒1		Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 2 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元倍數 與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣 我的家 第3課為什麼 法律與我們的 生活有關係？ 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動 2-1】 樂器的構造與發聲 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元安全 新生活 第一課校園事故傷害 3 【安全教育】

7	10/13-10/17	第五課 它抓得—— 住你標的 故事 【法治教育】	單元活動一 1 【生涯規劃教育】	單元活動一 1		Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第1課地形如何影響我們的生活？ 3 【環境教育】	【活動 2-2】 音箱的功用、 【活動 2-3】 自製樂器 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	評量週 二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元安全 新生活 第二課騎車乘車保平安 3 【安全教育】
8	10/20-10/24	第六課 故事「動」起來 5 【閱讀素養教育】	第三課 向前衝 1	第三課 係鹹菜 1		Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？ 3 【環境教育】 【防災教育】	【活動 2-3】 自製樂器、【活動 3-1】 光的折射、【活動 3-2】 放大鏡 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元擊球 特攻隊 第一課排球高手 3 【品德教育】

9	10/27-10/31	學習地圖二 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第三課 向前衝 1	第三課 偌係鹹菜 1		Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第2課氣候如何影響我們的生活？ 3 【環境教育】 【防災教育】	【活動 3-2】 放大鏡、【活動 3-3】 美麗的光 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃】	三、我懂你的心 1. 良好的互動 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 3 【品德教育】
10	11/03-11/07	畫家的天空 5 【閱讀素養教育】	第三課 向前衝 1	第三課 偌係鹹菜 1		Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第1課史前人類如何利用環境及技術改善生活？ 3 【資訊教育】	【活動 1-1】 不同季節太陽位置的變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養】	三、我懂你的心 1. 良好的互動 2. 關鍵同理心 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 3 【品德教育】

11	11/10-11/14	第七課 為生命 找出口 5 【生涯 規畫教 育】	單元活 動二 1	單元活 動二 1		Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教 育】	第六單元異分 母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元尋根 探源話臺灣 第1課史前人 類如何利用環 境及技術改善 生活？ 3 【資訊教育】	【活動 1-1】 不同季節太陽 位置的變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我 行 三、請你跟偶 動一動 【品德教育】	三、我懂你的 心 2. 關鍵同理心 (2) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第五單元跑跳 武動秀 第一課身體管 理員 3 【安全教育】
12	11/17-11/21	第八課 最勇敢 的女孩 5 【人權 教育】 【性別 平等教 育】	第四課 臺灣的 美麗翁 1	第四課 旅行計 畫 1		Unit 3 A Fun Day 2 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	第六單元異分 母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元尋根 探源話臺灣 第2課原住民 族如何與環境 共存？ 3 【原住民族教 育】 【資訊教育】 【多元文化教 育】	【活動 2-1】 太陽是恆星、 【活動 2-2】 太陽系的組成 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我 行 三、請你跟偶 動一動 【品德教育】	三、我懂你的 心 2. 關鍵同理心 (2) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第五單元跑跳 武動秀 第一課身體管 理員 3 【安全教育】

13	11/24-11/28	第九課 挫折 中成長 5 【生命教育】 【生涯教育】 【生涯教育】	第四課 臺灣的美麗 1	第四課 旅行計畫 1		Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	第七單元線對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元尋根 探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？ 3 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 3-1】 星星與星座、 【活動 3-2】 北極星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 3 【品德教育】
14	12/01-12/05	學習地圖三 5 【人權教育】 【生涯教育】 【閱讀素養教育】	第四課 臺灣的美麗 1	第四課 旅行計畫 1		Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	第七單元線對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 3 【海洋教育】 【國際教育】	【活動 3-2】 北極星、【活動 3-3】 四季星空 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	評量週 四、關懷你我他 1. 族群溫馨情 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 3 【品德教育】
15	12/08-12/12	第十課 寄情 山中 5 【生涯教育】 【生涯教育】	第五課 地名趣真 1	第五課 客家名產 1		Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯規劃教育】	第八單元整數四則運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 3 【海洋教育】 【國際教育】	【活動 1-1】 燃燒需要空氣 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、關懷你我他 2. 關懷無距離 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3 【品德教育】

16	12/15-12/19	第十課 一達熊入山 駭走林5 【原住民教育】	第五課 舊地名真趣味1	第五課 客家名產		Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第八單元整數四則運算4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 1-2】 氧氣與燃燒的關係3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【國際教育】	四、關懷你我他 2. 關懷無距離(2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學3 【品德教育】
17	12/22-12/26	第十二課 荒島之王5 【環境教育】 【生命教育】	第五課 舊地名真趣味1	第五課 客家名產1		Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	第九單元面積4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第2課大航海時代有哪些人經營臺灣？3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 2-1】 燃燒的條件、 【活動 2-2】 火災預防與滅火3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天、3、夜之樂 【生涯規劃】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	五、社會資源網 1. 資源搜查線(2) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學3 【品德教育】

18	12/29-1/02	第十二課上的荒島王 【環境教育】 【生命教育】	單元活動三 1	單元活動三 1		Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動 3-1】 生鏽的原因 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂 【國際教育】 【生涯規劃】	五、社會資源網 1. 資源搜查線 (2) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 3 【品德教育】
19	1/05-1/09	學習地圖四 5 【閱讀素養教育】	早安臺灣 1	掌牛哥仔面黃 1		Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動 3-1】 生鏽的原因、 【活動 3-2】 防鏽的方法 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂、 4、動物狂歡趣 【國際教育】	五、社會資源網 2. 資源小尖兵 (2) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】

20	1/12 - 1/16	分 享 的 金 牌 5 【閱 讀 素 養 教 育】	唸 看 覓 · 寫 看 覓 、 描 看 覓 1	搞 麼 個 ? 1		Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱 讀 素 養 教 育】	第 十 單 元 柱 體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題探究與實 作單元 守護臺灣最美 的風景 3 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教 育】	參、音樂美樂 地 4、動物狂歡 趣 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	評量週 五、社會資源 網 2. 資源小尖兵 (2) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第六單元自在 動起來 第二課划手前 進 3 【海洋教育】
21	1/19 - 1/23	分 享 的 金 牌 5 【閱 讀 素 養 教 育】	語 詞 運 用 1	出 任 務 囉 ! 1		Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱 讀 素 養 教 育】	第 十 單 元 柱 體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	休業式 休業式	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教 育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	休業式 休業式	第六單元自在 動起來 第三課快樂動 動趣 3 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【戶外教育】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3.透過閱讀山與海相關的文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	閩南語	1.認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4.學會課文朗讀並理解文意。 5.能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6.能認識生活週遭的地形地貌。 7.能理解各類天然災害成因與預防之道。 8.聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9.能正確讀寫入聲韻。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量 6.紙筆評量 7.討論評量 8.資料蒐集 9.討論發表
	客家語	1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表
	原住民語		

英語	1. 能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察量 4. 口語評量 5. 作業評量
數學	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正确態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 6. 課堂問答 7. 分組報告
社會	1. 理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2. 理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 3. 探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 4. 理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 5. 透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量
自然科學	1. 從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2. 了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3. 認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4. 知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。	1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量

藝術	視覺 1. 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2. 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3. 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4. 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5. 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6. 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 7. 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8. 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9. 能運用課本附件之七巧板進行練習。 10. 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 11. 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 12. 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 13. 能適當的表達個人觀點。 14. 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 15. 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 16. 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 17. 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 18. 能學習亞歷山大·考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。 19. 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 20. 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 21. 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 22. 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 23. 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 24. 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。 25. 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。 26. 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。 27. 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。 28. 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。 29. 能適當的表達個人觀點。 30. 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。 31. 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。 32. 能體會並建立建築和自然融合的觀念。 33. 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。 34. 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。 35. 能分享個人對這些建築物的觀感。 36. 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。 37. 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。	1. 探究評量 2. 口語評量 3. 態度評量 4. 實作評量 5. 自我評量

38. 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。
39. 能畫出自己夢想中的建築物。
40. 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。
41. 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。

表演

1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。
2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。
3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。
4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。
5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。
7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。
8. 能理解故事情節進行表演。
9. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。
10. 能認識不同民族的慶典文化特色。
11. 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。
12. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
13. 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。
14. 能認識歌仔戲的角色類型。
15. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
16. 能認識世界嘉年華表演特色。
17. 能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。
18. 能認識劇場服裝設計師的工作內容。
19. 能運用環保素材動手做服裝。
20. 能完成服裝走秀表演。
21. 能運用合宜的方式與人友善互動。
22. 能分享觀戲的經驗與感受。
23. 能樂於與他人合作完成各項任務。
24. 能樂於與他人合作完成各項任務。
25. 能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。
26. 能認識漫才表演的特色。
27. 能運用合宜的方式與人友善互動。
28. 能從學習創作故事的技巧。
29. 能與他人合作完成劇本。
30. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。
31. 能樂於與他人合作並分享想法。

音樂

1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。

2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。
3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。
4. 能說出何謂「輪唱」。
5. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。
6. 能認識並念出三連音的說白節奏。
7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。
8. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。
9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。
10. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。
11. 能認識作曲家韋瓦第。
12. 能分享自己對海的經驗和作品。
13. 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。
14. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。
15. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。
16. 能欣賞客家民謠的特色。
17. 能演唱客家民謠〈撐船調〉
18. 認識馬水龍的生平。
19. 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。
20. 能認識梆笛。
21. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。
22. 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。
23. 能欣賞不同族群的歌謠。
24. 認識臺灣本土的作曲家。
25. 了解樂曲中的歌詞意涵。
26. 能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。
27. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。
28. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。
29. 能認識裝飾音。
30. 認識作曲家波迪尼。
31. 能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。
32. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。
33. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。
34. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。
35. 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。
36. 能了解交響詩的音樂特色。
37. 能演唱〈風笛手高威〉。
38. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。
39. 能認識風笛。

	40. 能演唱歌曲〈The Hat〉。 41. 能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。 42. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。 43. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。 44. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。 45. 能輕快的合奏〈到森林去〉。 46. 能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。 47. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。 48. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 49. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。 50. 能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。 統整 1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。 2. 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。 3. 能欣賞含有樂器的名畫。 4. 能說出名畫中的樂器名稱。 5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。 6. 能認識魯特琴。 7. 能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。	
綜合活動	. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 . 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 . 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 . 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 . 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 . 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 . 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 . 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 . 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 0. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 1. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 2. 說出自然環境中潛藏的危機。 3. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 4. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 5. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量

健康與體育	1. 學習關愛家人、與家人溝通。 2. 適切與老年人互動，照顧失智長者。 3. 了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 4. 認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 5. 學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 6. 覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 7. 認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。 8. 演練羽毛球、籃球的基本動作和攻防策略。 9. 掌握短跑、跳高的訣竅。 10. 練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。 11. 玩飛盤、毽子，享受休閒運動。 12. 變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。 13. 模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。						1. 實作 2. 發表 3. 演練 4. 總結性評量 5. 操作 6. 觀察 7. 運動撲滿					
各週教學進度及議題融入規劃												
週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	2/09 - 2/13	單元主題／第一會回怎麼答？ 5【生涯規劃教育】	第一課麵麵第一課捏仔1【多元文化教育】 【國際教育】	第一課燴龍還生趣1【環境教育】		Get Ready 2 【國際教育】	第一單元體積4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】力的分類、【活動 1-2】地球引力、【活動 1-3】認識摩擦力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】 【品德教育】	一、自主學習樂 1. 學習有計畫(2) 【生涯規劃教育】	第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動 3 【家庭教育】

2	2/16 - 2/20	第一課 你怎麼會回答？ 5 【生涯規畫教育】	第一課 麵起 第捏仔1	第一課 撈龍還生趣 1 【環境教育】		Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第一單元體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動 1-3】 認識摩擦力、 【活動 2-1】 物體形狀變化與受力大小的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】 【品德教育】	一、自主學習 樂 1. 學習有計畫 (2) 【生涯規劃教育】	第一單元健康 幸福一家人 第二課關懷家人 3 【家庭教育】 【生命教育】
3	2/23 - 2/27	第二課 智救馬人 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第一課 麵起 第捏仔1	第一課 撈龍還生趣 1 【環境教育】		Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第二單元分數的計算 4 【生涯規劃教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	【活動 2-1】 物體形狀變化與受力大小的關係、 【活動 2-2】 運動狀態與力的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒、 二、走入時間的長廊 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	一、自主學習 樂 2. 自我管理策略 (2) 【生涯規劃教育】	第一單元健康 幸福一家人 第三課青春快樂行 3 【品德教育】

4	3/02 - 3/06	第三課 真正的「聰明」 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第二課 迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課 阿爐伯个手藝 1 【戶外教育】		Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第二單元分數的計算 4 【生涯規劃教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	【活動 2-2】 運動狀態與力的關係、【活動 2-3】時間、距離與速度的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	一、自主學習樂 2. 自我管理策略 (2) 【生涯規劃教育】	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 3 【品德教育】
5	3/09 - 3/13	學習地圖一 5 【閱讀素養教育】	第二課 迎媽祖 1	第二課 阿爐伯个手藝 1 【戶外教育】		Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第三單元容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動 3-1】 力的平衡 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化、第三課飲食危機處理 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】

6	3/16 - 3/20	單元主題／引導小記者，出動！5 【生涯規畫教育】	第二課迎媽祖1	第二課阿爐伯手藝1 【戶外教育】		Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第三單元容積4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？3 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動 1-1】地表環境的組成、【活動 1-2】岩石的構成3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球3 【環境教育】
7	3/23 - 3/27	第五課奇幻的祕密5 【生涯規畫教育】	單元活動一1	單元活動一1		Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第四單元小數的乘法4 【生涯規劃教育】	第二單元愛護環境的經濟生活 第1課生產活動如何影響生活與環境？3 【環境教育】	【活動 1-3】礦物的特徵、【活動 1-4】岩石與礦物的應用3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【科技教育】	評量週 二、生活有「藝」思 2. 「藝」同來賞美(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀3 【環境教育】

8	3/30 - 4/03	第 六 課 人「聲」 就是戲 5 【生涯 規畫教 育】	第 三 課 祝 阿 媽 食百二 1	第三課 班項 (上)个 同學 1 【品德 教育】		Unit 2 City Adventure 2 【資訊教 育】	第四單元小數 的乘法 4 【生涯規劃教 育】	第二單元愛護 環境的經濟生 活 第 1 課生產活 動如何影響生 活與環境？ 3 【環境教育】	【活動 2-1】 風化與土壤、 【活動 2-2】 大地形貌改變 了 3 【性別平等教 育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、表演任我 行 一、藝說從頭 【民族教育】 【海洋教育】 【多元文化】	二、生活有 「藝」思 2.「藝」同來 賞美 (2) 【性別平等教 育】 【人權教育】	第四單元球技 對決 第一課羽球共 舞 3 【品德教育】
9	4/06 - 4/10	第 六 課 人「聲」 就是戲 5 【生涯 規畫教 育】	第 三 課 祝 阿 媽 食百二 1	第三課 班項 (上)个 同學 1 【品德 教育】		Unit 2 City Adventure 2 【資訊教 育】	第五單元大數 與折線圖 4 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第二單元愛護 環境的經濟生 活 第 2 課如何進 行適當的消費 與理財？ 3 【法治教育】 【環境教育】	【活動 2-2】 大地形貌改變 了、【活動 2- 3】河流地形、 【活動 2-4】 海岸地形 3 【性別平等教 育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、表演任我 行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	三、職業面面 觀 1. 職業萬花筒 (2) 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】	第四單元球技 對決 第二課籃球攻 防 3 【品德教育】

10	4/13 - 4/17	學習地圖二 【生涯規畫教育】	第三課祝阿媽食百二1	第三課班項(上)个同學1 【品德教育】		Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2 【國際教育】 【資訊教育】	第五單元大數與折線圖4 【環境教育】	第二單元愛護環境的經濟生活 第2課如何進行適當的消費與理財？3 【法治教育】 【環境教育】	【活動 3-1】大地變動的災害、【活動 3-2】大地變動的避難防災3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒(2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防3 【品德教育】
11	4/20 - 4/24	「溜」出不一樣的人生——元慶5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	單元活動二1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元活動二1		Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第六單元整數、小數除以整數4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 1-1】光合作用、【活動 1-2】進行光合作用的構造3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】	三、職業面面觀 2. 職業試金石(2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺3 【品德教育】

12	4/27 - 5/01	單元主 題／第 七西 林壁 5 【戶外 教育】 【閱讀 素養教 育】	第四課 島嶼 1	第四課 注意安 全 1 【安全 教育】		Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教 育】	第六單元整 數、小數除以 整數 4 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第三單元日治 時期人民與政 府的關係 第1課日本帝 國如何統治臺 灣？ 3 【人權教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	【活動 1-2】 進行光合作用的 構造、【活動 1-3】不同形態 的根、莖、葉 3 【性別平等教 育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	二、表演任我 行 三、妝點我的 姿態 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】	三、職業面面 觀 2. 職業試金石 (2) 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】	第五單元奔騰 泳休閒 第二課樂趣跳 高 3 【品德教育】
13	5/04 - 5/08	第八課 海洋的 殺手 5 【環境 教育】 【海洋 教育】	第四課 島嶼 1 【家庭 教育】 【生涯 規劃教 育】	第四課 注意安 全 1 【安全 教育】		Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教 育】	第七單元表面 積 4 【品德教育】	第三單元日治 時期人民與政 府的關係 第2課殖民統 治下臺灣人如 何爭取權利？ 3 【人權教育】 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	【活動 2-1】 繁殖器官的功 能、【活動 2- 2】營養器官的 繁殖 3 【性別平等教 育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	二、表演任我 行 四、打開你我 話匣子 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	四、環境守護 者 1. 生態的悲歌 (2) 【環境教育】 【能源教育】	第五單元奔騰 泳休閒 第二課樂趣跳 高 3 【品德教育】

14	5/11 - 5/15	第九課 你想做魚 人嗎？ 5 【環境教育】 【海洋教育】	第四課 島嶼 1	第四課 注意安全 1 【安全教育】		Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第七單元表面 積 4 【品德教育】	第三單元日治 時期人民與政 府的關係 第2課殖民統 治下臺灣人如 何爭取權利？ 3 【人權教育】 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	【活動 2-2】 營養器官的繁 殖、【活動 3- 1】神奇的植 物、【活動 3- 2】植物的妙用 3 【性別平等教 育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	三、音樂美樂 地 1. 水之聲 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	評量週 四、環境守護 者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村 (2) 【環境教育】 【能源教育】	第五單元奔騰 泳休閒 第三課水中健 將 3 【海洋教育】

15	5/18 - 5/22	學習地圖三 5 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	第五課地動 1 【環境教育】	第五課寒(冷) 著了 1 【品德教育】		Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第八單元比率與百分率 4 【品德教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響? 3 【人權教育】 【多元文化教育】	【活動 3-2】植物的妙用、 【活動 1-1】溫度改變時氣體體積的變化、【活動 1-2】溫度改變時液體體積的變化 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、環境守護者 2. 永續地球村(2) 【環境教育】 【能源教育】	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 3 【海洋教育】

16	5/25 - 5/29	單元主題／ 第十課的 奇蹟 【閱讀素 養教育】 【國際教 育】	第五課 地動 1	第五課 寒(冷) 著了 1 【品德教 育】		Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教 育】	第八單元比率 與百分率 4 【品德教育】	第四單元日治 時期的社會變 遷 第1課日治時 期的建設帶來 什麼影響? 3 【人權教育】 【多元文化教 育】	【活動 1-3】 溫度改變時固 體體積的變 化、【活動 2- 1】熱的傳導 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	三、音樂美樂 地 2. 故鄉歌謠 【多元文化】	四、環境守護 者 2. 永續地球村 (2) 【環境教育】 【能源教育】	第五單元奔騰 泳休閒 第四課家庭休 閒運動 3 【家庭教育】
17	6/01 - 6/05	第十一 課幸福 的火苗 5 【生命 教育】	第五課 地動 1	第五課 寒(冷) 著了 1 【品德教 育】		Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教 育】	第八單元比率 與百分率 4 【品德教育】	第四單元日治 時期的社會變 遷 第2課日治時 期的教育有什 麼改變與影 響? 3 【性別平等教 育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	【活動 2-2】 熱的對流、【活 動 2-3】熱的 輻射 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	三、音樂美樂 地 2. 故鄉歌謠、 3. 音樂中的人 物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	五、危機總動 員 1. 自然災害防 護罩 (2) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	第六單元我的 運動舞臺 第一課靈活滾 躍 3 【品德教育】

18	6/08 - 6/12	第十二課神農嘗百草 5 【生涯教育】 【科技教育】	單元活動三 1	單元活動三 1		Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第九單元時間的乘除 4 【戶外教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有什麼改變與影響? 3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 2-3】 熱的輻射、【活動 3-1】保溫大作戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠、 3. 音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	五、危機總動員 1. 自然災害防護罩 (2) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 3 【品德教育】
19	6/15 - 6/19	學習地圖四 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	島嶼的囡仔 1	拍拍手，唱唱歌 1		Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	第九單元時間的乘除 4 【戶外教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有什麼改變與影響? 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 3-2】 散熱 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 3. 音樂中的人物 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎 (2) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 3 【品德教育】

20	6/22 - 6/26	旗魚王 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	入聲韻 母框看 覓、語詞 框看覓 1	搞麼 个？ 1		Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	第十單元生活 中的大單位 4 【環境教育】	主題探究與實 作單元 穿越時空探家 園 3 【多元文化教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂 地 4. 乘著音樂去 遊歷 【性別平等】 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】	評量週 五、危機總動 員 2. 人為危機急 轉彎 (2) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	第六單元我的 運動舞臺 第二課動動秀 3 【品德教育】
21	6/29 - 7/03	旗魚王 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	語詞運 用 1	出任務 囉！ 1		Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	第十單元生活 中的大單位 4 【環境教育】	休業式	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	四、統整：樂 器派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】	休業式	第六單元我的 運動舞臺 第二課動動秀 3 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【戶外教育】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫
(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量 5.習作評量
	閩南語	1.能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2.能用閩南語說出公益活動名稱。 3.能用句型「.....當咧.....」來造句。 4.能了解閩南語聲調的基本變調。 5.能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6.以閩南語說出臺灣各地農特產。 7.以「.....哪會.....」造句。 8.認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9.以「.....毋但.....閣.....」造句。 10.能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11.能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。 12.能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13.能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14.能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15.能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。 16.能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量 5.觀察評量 6.表演評量 7.實作評量 8.討論評量
	客家語	1.理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2.理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3.透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4.理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5.理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 6.透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7.理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.參與討論對話練習 6.對話練習 7.課堂問答紙筆測驗

		8.透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。	8.參與討論紙筆測驗 9.遊戲評量
	原住民語		
	新住民語		
	英語	1.能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	數學	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 5.實際測量 6.分組報告 7.分組討論 8.作業習寫 9.實測操作
生活課程	社會	1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
	自然科學	1.藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2.藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3.藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4.藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量

		鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。	
藝術		1.透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2.認識國樂團。 3.認識嗩吶與小號。 4.演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5.掌握直笛高音 Fa 的指法。 6.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8.掌握直笛高音 Sol 的指法。 9.能習得繪製繪本的流程。 10.認識插畫的圖像特色。 11.學習並實踐繪本的製作。 12.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 13.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 14.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 15.能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 16.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 17.認識戲劇的種類。 18.了解戲劇組成的元素。 19.學習影像的表演及拍攝。 20.培養團隊合作的能力。 21.欣賞〈天方夜譚〉。 22.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 23.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 24.介紹雲門舞集。 25.認識布的元素。	1.口語評量 2.實作評量 3.口頭評量 4.同儕互評
綜合活動		1.單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2.單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3.單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。	1.實作評量 2.實踐評量 3.自我評量 4.口語評量 5.高層次紙筆評量
健康與體育		1.學習調適壓力、避免網路沉迷。 2.運用網路與人溝通時，表現合宜的禮儀。 3.覺察消費對環境的影響，做出健康消費選擇。 4.破除性別刻板印象，尊重每個人的不同。 5.認識性騷擾、性侵害與性剝削，學習自我保護。	1.發表 2.實作 3.演練 4.總結性評量 5.操作

	6.演練擲球、滾球、推桿擊球、桌球、足球的基本動作和攻防策略。 7.挑戰推擲鉛球、投擲簡易標槍。 8.練習蛙泳蹬夾腿和仰漂。 9.學習水中抽筋處理和水中自救。 10.玩扯鈴遊戲，並進行扯鈴表演。 11.體驗技擊活動，在生活中應用技擊保護自己。 12.學跳《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。	6.觀察 7.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程				健康與體育	
		本國語				英語		社會	自然科學	藝術	綜合活動		
		國語文	閩南語	客家語	原住民語								新住民語
1	9/01-9/05	第一課跑道5 【人權教育】	第一課馬偕1 【生命教育】 【品德教育】	第一課地動1			Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第一單元最大公因數與最小公倍數4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？3 【人權教育】	【活動1-1】天氣變化的魔術師——水3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-1雋永之歌 3-1插畫家之眼 5-1戲劇百寶箱1 1 1 1 【家庭教育】 【環境教育】 【人權教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我2 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷3 【資訊教育】

2	9/08-9/12	第一課跑道5 【人權教育】	第一課馬偕1 【生命教育】	第一課地動1			Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第一單元最大公因數與最小公倍數4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？3 【人權教育】	【活動1-2】大自然的循環3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-1 雋永之歌 3-2 記錄我的靈感 5-1 戲劇百寶箱 1 1 1 【人權教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我2 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第一單元健康用網路 第二課友誼維繫3 【資訊教育】
3	9/15-9/19	第二課朱子治家格言選5 【人權教育】 【生命教育】	第一課馬偕1	第一課地動1			Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第二單元分數除法4 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係為何？3 【人權教育】 【法治教育】	【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-1 雋永之歌 3-3 圖與文字的聯想 5-1 戲劇百寶箱 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我2 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇3 【環境教育】

4	9/22-9/26	第三課談遇見更好的自己 5 【生涯規畫教育】	單元活動一 1 【生命教育】	第二課懶尸个草蜢(仔) 1			Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第二單元分數除法 4 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係為何？ 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖、 【活動2-2】颱風 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2吟詠大地 3-4繪本之窗 5-2影像表演 的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【科技教育】	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡 2 【人權教育】 【生命教育】	第二單元打造健康消費心法 第二課健康消費聰明購 3 【人權教育】

5	9/29-10/03	學習地圖一 【生命教育】 【資訊教育】	第二課紙 箱仔揣朋友 1 【多元文化教育】	第二課懶 尸个草蟪 (仔) 1			Culture & Festivals Moon Festival 2 【環境教育】	第三單元數量 關係 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動3-1】氣候變遷的影響、【活動3-2】珍惜家園從我開始 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2吟詠大地 3-5圖解繪本製作 5-2影像表演 的世界 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡 2 【人權教育】 【生命教育】	第三單元友善的世界 第一課破除性別刻板印象 3 【性別平等教育】

6	10/06-10/10	第四課臺灣美食詩選 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第二課紙箱仔搵朋友 1	第二課懶尸个草蟻(仔) 1			Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	第三單元數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動1-1】水溶液是一種混合物、【活動1-2】溶解後物質的分離 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2吟詠大地繪本 3-6創作我的繪本 5-2影像表演的世界 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	單元一生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命 2 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三單元友善的世界 第二課尊重特質 3 【性別平等教育】
7	10/13-10/17	第五課最好的味覺禮物 5 【家庭教育】	第二課紙箱仔搵朋友 1	單元活動一 1			Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	第四單元小數除法 4 【多元文化教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 3 【性別教育】 【家庭教育】	【活動1-2】溶解後物質的分離、【活動2-1】水溶液的導電性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3小小愛笛生 3-6創作我的繪本 5-2影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命 2 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 3 【性別平等教育】

8	10/20-10/24	第六課珍珠奶茶 【國際教育】	第三課畢業旅行1 【戶外教育】 【品德教育】	第三課雙堂屋1 【多元文化教育】 【環境教育】			Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	第四單元小數除法 4 【多元文化教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 3 【性別教育】 【家庭教育】	【活動2-1】水溶液的導電性、【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 創作我的繪本 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 3 【性別平等教育】
9	10/27-10/31	學習地圖二 5 【資訊教育】	第三課畢業旅行1	第三課雙堂屋1 【多元文化教育】 【環境教育】			Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	第五單元比值 4 【環境教育】 【能源教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？ 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性、【活動3-2】酸鹼溶液的混合 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 歌劇Fun聲唱 4-1 動畫傳說覺醒 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標 3 【品德教育】

10	11/03-11/07	野菜，部落不可缺的味 5 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	第三課畢業旅行 1	第三課雙堂屋 1 【多元文化教育】 【環境教育】			Review 1 2 【國際教育】 【多元文化教育】	第五單元比與比值 4 【環境教育】 【能源教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？ 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】酸鹼溶液的混合、【活動3-3】生活中的酸鹼應用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1歌劇Fun聲唱 4-2翻轉動畫 5-2影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標 3 【品德教育】
11	11/10-11/14	第七課大小剛好的鞋子 5 【人權教育】 【生命教育】	單元活動二 1	第四課風車個故鄉 1			Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 3 【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】	【活動1-1】人體的構造與運動方式、【活動1-2】動物的構造與運動方式 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1歌劇Fun聲唱 4-3幻影高手對決 5-2影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略 2 【品德教育】	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技 3 【品德教育】

12	11/17-11/21	第八課狐假虎威5 【人權教育】	第四課地球人1 【多元文化教育】	第四課風車個故鄉1			Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	第六單元圓周長與扇形周長4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？3 【人權教育】 【性別教育】 【環境教育】	【活動1-3】動物的分類、 【活動2-1】人體的呼吸3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 歌劇Fun聲唱 4-4 會動的小世界 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略2 【品德教育】	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技3 【品德教育】
13	11/24-11/28	第九課空城計5 【閱讀素養教育】	第四課地球人1	第四課風車個故鄉1			Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	第六單元圓周長與扇形周長4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？3 【資訊教育】 【人權教育】	【活動2-1】人體的呼吸、 【活動2-2】動物的呼吸、 【活動3-1】動物與我們的生活3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 4-4 會動的小世界 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二合作我最行 活動3團隊生活小達人2 【品德教育】	第四單元球藝攻防戰 第三課足下功夫3 【品德教育】

14	12/01-12/05	學習地圖三 5 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第四課地球人1	單元活動二1			Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	第七單元圓面積與扇形面積4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？3 【資訊教育】 【人權教育】	【活動3-1】動物與我們的生活、【活動3-2】來自動物的靈感3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 4-5 尋寶特攻計畫 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二合作我最行 活動3團隊生活小達人2 【品德教育】	第五單元泳往擲前 第一課擲向天際3 【品德教育】
15	12/08-12/12	第十課耶誕節5 【家庭教育】	第五課食桌1 【品德教育】	第五課桃花開1			Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	第七單元圓面積與扇形面積4 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？3 【資訊教育】 【閱讀教育】	【活動1-1】磁鐵對指北針的影響、【活動1-2】指北針與地磁3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan 4-6 踏上英雄旅途 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元三永續服務情 活動1服務學習Keep going2 【人權教育】 【國際教育】	第五單元泳往擲前 第一課擲向天際3 【品德教育】

16	12/15-12/19	第十一課下午茶風波 【生命教育】	第五課食桌1	第五課桃花開1			Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	第八單元認識速率4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	【活動1-2】指北針與地磁、 【活動2-1】神奇的電磁鐵 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 高手過招 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元三永續服務情 活動1服務學習Keep going 2 【人權教育】 【國際教育】	第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游 3 【海洋教育】
17	12/22-12/26	第十二課祕密花園5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課食桌1	第五課桃花開1			Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	第八單元認識速率4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 3 【環境教育】	【活動2-1】神奇的電磁鐵 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-1 大海的歌 唱 3 【環境教育】 【人權教育】	單元三永續服務情 活動2服務行動Just do it 2 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游 3 【海洋教育】

18	12/29-1/02	第十二課 祕密花園 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	單元活動 三 1	單元活動 三 1			Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃 教育】	第八單元認識 速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元都 市、鄉村的互 動與發展 第3課都市與 鄉村為什麼 需要邁向永 續發展？ 3 【防災教育】	【活動2-2】磁 力大挑戰 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】	6-1 大海的歌 唱 6-2 美麗海樂 園 3 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元三永續 服務情 活動2服務行 動Just do it 2 【生涯規劃 教育】 【戶外教育】	第六單元鈴轉舞 技擊 第一課扯鈴巔峰 3 【品德教育】
19	1/05-1/09	學習地圖 四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	聽臺灣的 地名、美 麗的寶島 1	語詞運用 1			Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃 教育】	第九單元放大 圖、縮圖與比 例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元都 市、鄉村的互 動與發展 第3課都市與 鄉村為什麼 需要邁向永 續發展？ 3 【防災教育】 【環境教育】	【活動3-1】電 磁鐵的生活 應用、【活動3- 2】科技生活 的利與弊 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】	6-2 美麗海樂 園 6-3 海洋之舞 3 【環境教育】 【人權教育】	單元三永續 服務情 活動2服務行 動Just do it 2 【生涯規劃 教育】 【戶外教育】	第六單元鈴轉舞 技擊 第一課扯鈴巔峰 3 【品德教育】

20	1/12-1/16	心靈小詩5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	對話聽看覓、語詞聲調大無句、語句全、語句門、看覓1	天公落水1			Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第九單元放大圖、縮圖與比例尺4 【人權教育】 【品德教育】	主題探究與實作單元臺灣向前行3 【資訊教育】 【閱讀教育】	【科學閱讀】3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-3海洋之舞3 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三永續服務情 活動3樂在服務So happy2 【生命教育】	第六單元鈴轉舞技擊 第二課靈活玩技擊3 【品德教育】
21	1/19-1/23	心靈小詩5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	語詞運用1	搞麼个？出任務囉！1			Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第九單元放大圖、縮圖與比例尺4 【人權教育】 【品德教育】	休業式	【科學閱讀】3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-3海洋之舞3 【人權教育】 【多元文化教育】	單元三永續服務情 活動3樂在服務So happy2 【生命教育】	第六單元鈴轉舞技擊 第三課樂跳土風舞3 【品德教育】

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	閩南語	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.書寫練習 5.紙筆評量 6.口說評量 7.遊戲評量 8.討論評量
	客家語	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.參與討論紙筆測驗 7.遊戲評量
	原住民語	
	新住民語	
	英語	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

數學		1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實際操作 6.課堂問答
生活課程	社會	1.理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2.認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。	1.口語評量 2.紙筆評量 3.實作評量
	自然科學	1.生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。 2.從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。 3.以多面向的角度來探討地球的生態，接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞，再帶領學生了解我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。	1.口頭評量 2.習作評量
	藝術	1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6.複習直笛二部合奏。 7.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9.能描述版面設計構成要素。 10.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15.認識舞臺形式。	1.口語評量 2.實作評量 3.同儕互評

		16.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17.了解舞臺服裝造型設計的概念。 18.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。											
	綜合活動	1.單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並理解多元族群與文化。 2.單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3.單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。					1.口語評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.自我評量						
	健康與體育	1.認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。 2.運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。 3.認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。 4.學習正確用藥行為，避免藥物中毒。 5.覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。 6.認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。 7.學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。 8.演練籃球防守基本動作和攻防策略。 9.挑戰 4×100 公尺接力、異程接力和障礙跑。 10.體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。 11.演練技擊攻防動作。 12.掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。 13.學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。					1.發表 2.實作 3.演練 4.問答 5.總結性評量 6.實踐 7.操作 8.觀察 9.運動撲滿						
各週教學進度及議題融入規劃													
週次	日期	語文					數學	生活課程				健康與體育	
		本國語						英語	社會	自然科學	藝術		綜合活動
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							

1	2/09-2/13	單元主題 第一課馬達加斯加，出發！ 5【環境教育】	第一課看人咧喝賣 1【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一課夢遊太平洋山 1【環境教育】			Unit 1 A New Friend 2【環境教育】	第一單元小數與分數的計算 4【環境教育】 【人權教育】	第一單元世界多元文化發展的影響 對臺灣的影 響第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-1】認識槓桿、【活動1-2】槓桿的作用 3【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1唱遊世界 3-1抓住你的目光 5-1讓我帶你去 看戲 1 1 1【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化 2【多元文化教育】	第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程 3【品德教育】
2	2/16-2/20	第一課馬達加斯加，出發！ 5【環境教育】	第一課看人咧喝賣 1	第一課夢遊太平洋山 1【環境教育】			Unit 1 A New Friend 2【環境教育】	第一單元小數與分數的計算 4【環境教育】 【人權教育】	第一單元世界多元文化發展的影響 對臺灣的影 響第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-2】槓桿的作用、 【活動1-3】生活中的槓桿工具 3【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1唱遊世界 3-2字裡行間表情意 5-1讓我帶你去 看戲 1 1 1【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化 2【多元文化教育】	第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒 3【安全教育】

3	2/23-2/27	第二課沉睡的天空之城 5 【環境教育】 【戶外教育】	第一課看人咧喝賣 1	第一課夢遊太平山 1 【環境教育】			Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	第一單元小數與分數的計算 4 【環境教育】 【人權教育】	第一單元世界多元文化發展對臺灣的影響 第1課世界多元文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-3】生活中的槓桿工具、【活動2-1】輪軸 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1唱遊世界 3-3版面編排趣 5-2跨國界的表演藝術 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化 2 【多元文化教育】	第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源 3 【資訊教育】
4	3/02-3/06	第三課走進太陽之城 5 【環境教育】 【能源教育】	單元活動一 1	第二課迎媽祖 1 【海洋教育】			Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	第二單元速率的應用 4 【品德教育】 【安全教育】	第一單元世界多元文化發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	【活動2-1】輪軸、【活動2-2】滑輪 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2樂器嘉年華 3-4讓海報更「出色」 5-2跨國界的表演藝術 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	單元一族群多元又精采 活動2尊重與關懷 2 【多元文化教育】	第二單元健康醫點通 第二課用藥保安康 3 【安全教育】

5	3/09-3/13	學習地圖一5 【環境教育】	第二課苦棟若開花1 【環境教育】 【戶外教育】	第二課迎媽祖1 【海洋教育】			Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	第二單元速率的應用4 【品德教育】 【安全教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	【活動2-2】滑輪、【活動3-1】齒輪傳送動力3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-2 跨國界的表演藝術1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	單元一族群多元又精采活動2尊重與關懷2 【多元文化教育】	第三單元健康特攻隊 第一課健康全方位3 【生命教育】
6	3/16-3/20	單元主題引導／第四課送友人5 【生涯規畫教育】	第二課苦棟若開花1 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第二課迎媽祖1 【海洋教育】			Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	第三單元柱體體積與表面積4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	【活動3-2】齒輪鏈條組的應用3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-3 戲服說故事1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】	單元二美感生活家 活動1創意美感與生活2 【生命教育】	第三單元健康特攻隊 第二課健康達人出任務3 【家庭教育】

7	3/23-3/27	第五課蚵鄉風情 5 【人權教育】 【家庭教育】	第二課苦楝若開花 1	單元活動一 1 【戶外教育】			Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	第三單元柱體體積與表面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-1】速度與動能 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 讓看展有「藝」思 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	單元二美感生活家 活動1創意美感與生活 2 【生命教育】	第三單元健康特攻隊 第三課預防慢性病 3 【生命教育】
8	3/30-4/03	第五課蚵鄉風情 5 【人權教育】 【家庭教育】	第三課阿媽的魔法 1 【閱讀素養教育】	第三課阿華忍床 1			Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	第三單元柱體體積與表面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-2】能量的轉換 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1 心靈旅程 4-1 需求調查員 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【國際教育】	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	第四單元好球開打 第一課羽球同樂 3 【品德教育】

9	4/06-4/10	第六課童年·夏日·棉花糖 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課阿媽的魔法 1	第三課阿華忍床 1			Review 1 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第四單元基準量與比較量 4 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元世界多元文化發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-1】使用能源對環境的影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1心靈旅程 4-2尋找特色遊戲場 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	第四單元好球開打 第二課快攻密守 3 【品德教育】
10	4/13-4/17	學習地圖二 5	第三課阿媽的魔法 1	第三課阿華忍床 1			Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	第四單元基準量與比較量 4 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】	【活動2-2】能源永續 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1心靈旅程 4-3點子大集合 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	第四單元好球開打 第二課快攻密守 3 【品德教育】

11	4/20-4/24	一個晴朗的早晨 5 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	單元活動二 1	第四課祝福個菜包 1			Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】	【活動1-1】食物鏈、【活動1-2】生物間能量的傳遞 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2愛的祝福 4-4我們的遊戲場 5-3戲服說故事 1 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	單元三職業大探索 活動1多元的職業 2 【生涯規劃教育】	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 3 【品德教育】
12	4/27-5/01	單元主題引導／第七課我的少年夢 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第四課祝福的話 1 【生涯規劃教育】	第四課祝福個菜包 1			Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】	【活動1-2】生物間能量的傳遞、【活動1-3】生物間的關係 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2愛的祝福 4-5創作遊戲場模型 5-3戲服說故事 1 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	單元三職業大探索 活動2職業面面觀 2 【生涯規劃教育】	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 3 【品德教育】

13	5/04-5/08	第七課我的少年夢 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第四課祝福的話 1	第四課祝福个菜包 1			Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動1-3】生物間的關係、 【活動2-1】多樣的生態系 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2愛的祝福 4-5創作遊戲場模型 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	單元三職業大探索 活動2職業面面觀 2 【生涯規劃教育】	第五單元鍛鍊好體能 第二課攀岩知多少 3 【資訊教育】
14	5/11-5/15	第八課如何張開追夢的翅膀 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第四課祝福的話 1 【品德教育】	單元活動二 1 【戶外教育】			Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-1】多樣的生態系、 【活動2-2】多樣的臺灣生態 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3小小愛笛生 4-6展示我的遊戲場 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五單元鍛鍊好體能 第三課武藝好功夫 3 【安全教育】

15	5/18-5/22	第八課如何張開追夢的翅膀 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	單元活動三 1	語詞運用 1			Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	第六單元圓形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	【活動2-2】多樣的臺灣生態、【活動3-1】生物多樣性的重要 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1珍藏自己 3 【品德教育】 【人權教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 3 【海洋教育】
16	5/25-5/29	第九課成為人生的開拓者 5 【生涯規畫教育】	大樹青青 1	鳳凰花開、客家本色 1			Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	第六單元圓形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	【活動3-2】生物多樣性的挑戰、【活動3-3】維護生物多樣性的行動 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2祝福的樂聲 3 【人權教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 3 【海洋教育】

17	6/01-6/05	第九課成為人生的開拓者 【生涯規畫教育】	看圖寫看 1	送孟浩然之廣陵 1			Review 2 2 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元圓形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 3 【人權教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風 3 【國際教育】
18	6/08-6/12	學習地圖三 【生涯規畫教育】	箍看覓、語詞運用 1	搞麼个？出任務囉！ 1			Culture & Festivals Father's Day 2 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元圓形圖 4 【人權教育】 【海洋教育】	主題探究與實作單元科技改變生活 3 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-3 屬於我們的故事 3 【人權教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風 3 【國際教育】
19	6/15-6/19	畢業週	畢業週	畢業週			畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

填表說明：

1.議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3.語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 113 學年度彈性學習課程需包含課程規劃：
(1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-13」校訂課程設計方案表。
(2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。
4. 「表 5-14」至「表 5-25」為彈性學習課程其他類進度表。

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(19)週(19)節，合計(38)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	閱讀教育	補救教學	性別平等教育			
主題或內容	1. 安全教育-全校 防災教育(1) 2. 海洋教育- 游泳教學(10) 3. 家庭教育- 多元文化走秀 活動(6)	1. 生活新鮮事(7) 2. 上學真有趣(7) 3. 來！一起玩遊戲 (7)	學習扶助篩選測驗 (2)	我是獨特的你			
節 數	17	21	2	2			
總節數：42							

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動(學詠寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月	防災教育	E-A3	認識學校安全地點，並了解災難發生時該採取的避難措施	1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等 2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片 逃生工具	
114 年 10 月	游泳教學	E-A1	具有正確的水上安全知識及	1. 認識水上安全知識。 2. 學習體育署規定之小學	1 0	動態評量 態度檢核	游泳教學相關用具	

				<u>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</u> <u>3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</u>			<u>音符號兒歌記形</u> 4. <u>康軒首冊教師手冊第四課注音符號兒歌記形</u>	
8-14 週	上學真有趣	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. <u>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</u> 2. <u>以正確發音流利的說出語意完整的話。</u> 3. <u>正確認念、拼讀及書寫注音符號。</u> 4. <u>運用注音符號表達想法，記錄訊息。</u> 5. <u>利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</u>	<u>【兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄣ、ㄌ】</u> <u>【兒歌記形：ㄌ、ㄌ、ㄝ】</u> <u>【兒歌記形：ㄍ、ㄣ、ㄌ】</u> <u>【兒歌記形：ㄣ、ㄣ】</u> 1. <u>字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</u> 2. <u>字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</u> 3. <u>閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</u>	7	<u>口頭評量</u> <u>紙筆評量</u> <u>參與討論</u> <u>自我評量</u>	1. <u>康軒首冊教師手冊第五課注音符號兒歌記形</u> 2. <u>康軒首冊教師手冊第六課注音符號兒歌記形</u> 3. <u>康軒首冊教師手冊第七課注音符號兒歌記形</u> 4. <u>康軒首冊教師手冊第八課注音符號兒歌記形</u>	
15-21 週	來！一起玩遊戲	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. <u>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</u> 2. <u>以正確發音流利的說出語意完整的話。</u> 3. <u>讀懂與學習階段相符的文本。</u> 4. <u>了解文本中的重要訊息與觀點。</u>	1. <u>教師引導全班一起進行閱讀。</u> 2. <u>指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</u> 3. <u>教師針對書本的運用，進行「說一說」活動：</u> <u>一、小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？並且鼓勵學生分享交新朋友的方法。</u> <u>二、小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為</u>	7	<u>口頭評量</u> <u>紙筆評量</u> <u>參與討論</u> <u>自我評量</u>	1. <u>康軒電子書故事有聲書：來！大家一起捉迷藏</u> 2. <u>康軒電子書故事有聲書：學跳房子</u> 3. <u>康軒電子書故事有聲書：七</u>	

			5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	遊戲增添趣味性。並且鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。 三、小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？並且透過提問，引導學生注意自身的安全。 4. 最後請學生重述故事內容。			隻小羊的故事	

項目：閱讀教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

項目：補救教學(學扶成長測驗)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	學扶成長測驗				2	紙筆評量		

項目：性別平等教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	我是獨特的你	A2 系統思考與解決問題：認識自己與他人身體的異同，並尊重個別差異。 B1 符號運用與溝通表達：學習正確的性別稱謂，並能表達自己的感受。 C1 道德實踐與公民意識：理解性別刻板印象，並學習尊重不同的性別特質。	● 能認識自己與他人的身體特徵，並了解男女生身體的不同。 ● 能說出正確的性別稱謂，例如男生、女生。 ● 能理解每個人都是獨特的，並學習欣賞自己和他人的優點。 ● 能認識性別刻板印象，並學習不因性別而限制自己的發展。 ● 能學習在日常生活中展現性別友善的態度。	● 透過繪本、影片或圖片引導學生認識身體的獨特性。 ● 透過遊戲或角色扮演活動，讓學生體驗不同性別的角色特質。 ● 引導學生討論並破除性別刻板印象，例如：男生不可以哭、女生不能玩車子等。 ● 教導學生如何尊重他人的身體自主權，以及遇到不舒服的情況時如何求助。 ● 鼓勵學生多方嘗試不同的活動，不因性別而設限。	3	● 觀察學生課堂參與及討論情形。 ● 透過口頭提問，評量學生對性別概念的理解。 ● 觀察學生在遊戲或活動中，是否能展現性別友善的態度。 ● 學生能畫出或說出自己喜歡的活動，不被性別限制。	繪本： ● 《我就是我》 ● 《大猩猩》 ● 《穿裙子的男孩》 ● 性別平等教育相關影片或動畫。 ● 圖卡：男女生身體構造、不同性別特質的圖案。 ● 布偶、玩具等教具。 ● 學習單：我是獨特的我、男生女生大不同。	● 本單元教學可融入語文、健康與體育、藝術與人文等領域。 ● 在教學過程中，教師應注意使用性別中立的語言，避免強化性別刻板印象。 ● 鼓勵學生發表

								自己的想法，並尊重不同的觀點。●可邀家參與性別平等教育相關活動，共同促進孩子的性別平等觀念。

(二) 一年級**第二學期**教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(38)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	閱讀教育	補救教學	安全教育 (交通)	戶外教育	
主題或內容	1. 防災教育(1) 2. 校慶(4) 3. 自治市長選舉 (1) 4. 游泳教學(10)	1. 看！我的新發現(7) 2. 生活放大鏡(7) 3. 好朋友(5)	學習扶助節選 測驗(2)			
節 數	16	19	2	3	3	
總節數：38						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動(學詠寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 2 月	防災教育	E-A3	認識學校安全地點，並了解災難發生時該採取的避難措施	1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等 2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片 逃生工具	
114 年 4 月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	各班表演	
114 年 5 月	自治市長選舉	E-C1	具備民主法治觀念	1. 推行民主法治教育，輔導兒童積極參與校內自治活動。	1	態度檢核	投票箱	

				2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。				
114 年 6 月	游泳教學	E-A1	具有正確的水上安全知識及基本的游泳技能	1. 認識水上安全知識。 2. 學習體育署規定之小學學生游泳能力、防溺十招以及如何意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。	10	動態評量 態度檢核	游泳教學相關用具	

項目：閱讀教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7 週	看！我的新發現	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 教師引導全班一起進行閱讀。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師針對書本的運用，進行「說一說」活動： 一、小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？並且和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。 二、小組討論文章中主要傳達的意念和重點。並且讓老師透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。 三、小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 康軒電子書故事有聲書：二起玩 2. 康軒電子書故事有聲書：三隻小豬的故事 康軒電子書故事有聲書：故事接龍	

			6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	些什麼？並且藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。				
8-14 週	生活放大鏡	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 教師引導全班一起進行閱讀。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師針對書本的運用，進行「說一說」活動： 一、從文裡威力的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。並且和同學分享，自己長大後想要做的事情。 二、小組討論捕蠅草的特別構造。而且透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。 三、小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。而且透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。 4. 最後請學生重述故事內容。	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. <u>狐獴小子</u> <u>歷險記</u> 2. <u>抓蟲高手</u> <u>狐狸請客</u>	
15-19 週	好朋友	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與	1. 教師引導全班一起進行閱讀。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。	5	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. <u>願望種子</u> 2. <u>大松鼠和</u> <u>小犀牛</u> <u>我有友情要出租</u>	

			人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	3. 教師針對書本的運用，進行「說一說」活動： 一、從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。並且透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？ 二、小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。並且和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。 三、小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。並且透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。 4. 最後請學生重述故事內容。				

項目：補救教學(學扶成長測驗)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	學扶成長測驗				2	紙筆評量		

項目：安全教育(交通)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	小小交通安全 小尖兵	● A2 系統思考與解決問題：認識日常生活中常見的交通標誌、標線及號誌，並學習遵守交通規則。 ● B1 符號運用與溝通表達：能清楚表達自己的交通安全需求，並理解交通安全標誌的意義。 ● C2 科技資訊與媒體素養：能從多元管道獲取交通安全資訊，並學習判斷其正確性。	● 能認識常見的交通號誌（紅綠燈）、交通標誌（行人穿越道、停止標誌）和標線（斑馬線）。 ● 知道「停、看、聽」的重要性，並能應用於過馬路。 ● 了解乘坐汽機車時應繫安全帶或戴安全帽的重要性。 ● 知道上下學路上的潛在危險，並學習自我保護。 ● 培養遵守交通規則	4. 透過實際情境模擬，教導學生正確的過馬路方式（走斑馬線、看紅綠燈、左看右看再左看）。 5. 介紹常見的交通標誌與其意義，如：行人穿越道、停止、注意兒童等。 6. 強調乘坐交通工具時的安全規範，如：汽機車乘客繫安全帶、戴安全帽，不將手腳伸出窗外。 7. 引導學生討論上學路上的潛在危險，如：在馬路上追逐嬉戲、突然衝出等，並教導正確應對方式。 8. 透過遊戲或故事，加深學生對交通安全知識的記憶。	3	● 觀察學生在課堂參與及討論中的表現，評量對交通安全知識的理解程度。 ● 透過情境模擬或角色扮演，評量學生能否正確應用交通安全規則。 ● 口頭提問，測試學生對交通標誌和號誌的認識。 ● 完成學習單：能辨識常見的交通標誌，並畫出正確的過馬路步驟。	● 繪本：《小黃點的紅綠燈》、《交通安全小英雄》等。 ● 交通號誌、標誌模型或圖卡。 ● 安全帶、安全帽實物。 ● 交通安全教育宣導影片或動畫。 ● 地板上的斑馬線膠帶、紅綠燈指示牌，用於情境模擬。 ● 學習單：交通標誌連連看、過馬路步驟圖。	● 本單元教學可與生活課程、健康與體育領域結合。 ● 鼓勵學生將所學應用於日常生活中，並與家人分享交通安全知識。 ● 可安排戶外教學，實地觀察校園

			的好習慣，保護自己與他人的安全。					● 周邊交通環境，進行交通安全演練。邀請交通警察或專業人士到校宣導，增加教學的廣度深度。 ● 提醒學生，交通安全教育是持續性的，應在日常生活中

								斷提醒與實踐。

項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	快樂探索趣：走讀學校周邊社區	● A1 規劃執行與創新應變：能參與戶外教學的規劃，並在活動中學習觀察與應變。 ● B3 藝術涵養與美感素養：能觀察周遭環境的色彩、形狀與聲音，感受生活中的	1. 能認識學校周邊的重要建築物、商店或地標（例如：郵局、便利商店、公園、社區活動中心等）。 2. 能觀察社區中的自然景物（例如：樹木、花草、昆蟲、鳥類等）。 3. 能學習戶外教學應遵守的秩序與安全規範。 4. 能透過觀察、聽覺、觸覺等感官，探索周遭環境。 5. 能學習與同儕合作，分享觀察與發現。	事前的準備與溝通： 5. 與家長溝通戶外教學的目的、地點、時間、注意事項及所需準備物品（例如：水壺、帽子、輕便衣物）。 6. 向學生說明戶外教學的流程、分組方式、安全規範（例如：不脫隊、不碰觸陌生人、不亂撿東西）。 7. 準備觀察紀錄單或尋寶圖，引導學生進行有目標的觀察。 戶外觀察與探索：	3	● 觀察學生在戶外教學活動中的參與度、合作態度與遵守規範的情形。 ● 檢閱學生的觀察紀錄單或尋寶圖，評量其觀察細膩度與完成任務的能力。 ● 聆聽學生在分享時的口頭表達，評量其觀察與發現的表達能力。 ● 學生能說出或畫出戶外教學地點的兩樣以上特色。	● 觀察學生在戶外教學活動中的參與度、合作態度與遵守規範的情形。 ● 檢閱學生的觀察紀錄單或尋寶圖，評量其觀察細膩度與完成任務的能力。 ● 聆聽學生在分享時的	● 安全為重：事前勘查路線，確保安全無虞。提醒學生注意交通安全，並隨時清點人數。 ● 分組合作：

		美。 ● C3 自主行動與社會參與：學習與同儕合作，共同完成戶外探索任務，並遵守戶外教學規範。		● 帶領學生認識校園周邊社區的重要設施與建築物，並簡要介紹其功能。 ● 引導學生觀察社區中的自然景物，鼓勵他們用五感去體驗（例如：聽鳥叫聲、摸樹皮、聞花香）。 ● 設計簡單的任務，例如：尋找特定顏色的花朵、數數看路燈的數量、尋找特定形狀的招牌等。 ● 鼓勵學生提出問題，並引導他們透過觀察尋找答案。 事後的分享與討論： ● 回到學校後，引導學生分享戶外觀察的發現與心得。 ● 透過繪畫、口頭報告或小組討論等方式，呈現學習成		口頭表達，評量其觀察與發現的表達能力。 ● 學生能說出或畫出戶外教學地點的兩樣以上特色。	可將學生分組，每組指派一位小組長，並請隨隊家長或老師協助帶領。 ● 彈性調整：戶外教學內容可依據學校周邊環境的特色進行調整。 ● 融入課程：戶外教學可作

				● 果。 ● 針對戶外教學中發生的問題或趣事進行討論，加深學習印象。				● 為生活課程、語文課程、綜合活動等領域的延伸學習。 ● 鼓勵多元觀察：鼓勵學生不用眼睛看，用耳朵聽、用鼻子聞、用手觸摸（在安全的前提下），增進

								感官體驗。 ● 環境教育：此會導學生愛護環境，不亂丟垃圾，不壞花草樹木。 ● 應計畫：預先想各種發況，例如：天氣變化、學生身體不適

								等，並準備應變措施。

(二) 一年級**第二學期**教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(38)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	閱讀教育	補救教學	安全教育 (交通)	戶外教育	
主題或內容	1. 防災教育(1) 2. 校慶(4) 3. 自治市長選舉 (1) 4. 游泳教學(10)	1. 看！我的新發現(7) 2. 生活放大鏡(7) 3. 好朋友(5)	學習扶助節選 測驗(2)			
節 數	16	19	2	3	3	
總節數：38						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動(學詠寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 2 月	防災教育	E-A3	認識學校安全地點，並了解災難發生時該採取的避難措施	1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等 2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片 逃生工具	
114 年 4 月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	各班表演	
114 年 5 月	自治市長選舉	E-C1	具備民主法治觀念	1. 推行民主法治教育，輔導兒童積極參與校內自治活動。	1	態度檢核	投票箱	

				2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。				
114 年 6 月	游泳教學	E-A1	具有正確的水上安全知識及基本的游泳技能	1. 認識水上安全知識。 2. 學習體育署規定之小學學生游泳能力、防溺十招以及如何意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。	1 0	動態評量 態度檢核	游泳教學相關用具	

項目：閱讀教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7 週	看！我的新發現	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 教師引導全班一起進行閱讀。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師針對書本的運用，進行「說一說」活動： 一、小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？並且和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。 二、小組討論文章中主要傳達的意念和重點。並且讓老師透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。 三、小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	3. 康軒電子書故事有聲書：二起玩 4. 康軒電子書故事有聲書：三隻小豬的故事 康軒電子書故事有聲書：故事接龍	

			6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	些什麼？並且藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。				
8-14 週	生活放大鏡	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 教師引導全班一起進行閱讀。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師針對書本的運用，進行「說一說」活動： 一、從文裡威力的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。並且和同學分享，自己長大後想要做的事情。 二、小組討論捕蠅草的特別構造。而且透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。 三、小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。而且透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。 4. 最後請學生重述故事內容。	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	3. <u>狐獴小子</u> <u>歷險記</u> 4. <u>抓蟲高手</u> <u>狐狸請客</u>	
15-19 週	好朋友	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與	1. 教師引導全班一起進行閱讀。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。	5	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	3. <u>願望種子</u> 4. <u>大松鼠和</u> <u>小犀牛</u> <u>我有友情要出租</u>	

			人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	3. 教師針對書本的運用，進行「說一說」活動： 一、從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。並且透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？ 二、小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。並且和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。 三、小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。並且透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。 4. 最後請學生重述故事內容。				

項目：補救教學(學扶成長測驗)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	學扶成長測驗				2	紙筆評量		

項目：安全教育(交通)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	小小交通安全 小尖兵	● A2 系統思考與解決問題：認識日常生活中常見的交通標誌、標線及號誌，並學習遵守交通規則。 ● B1 符號運用與溝通表達：能清楚表達自己的交通安全需求，並理解交通安全標誌的意義。 ● C2 科技資訊與媒體素養：能從多元管道獲取交通安全資訊，並學習判斷其正確性。	● 能認識常見的交通號誌（紅綠燈）、交通標誌（行人穿越道、停止標誌）和標線（斑馬線）。 ● 知道「停、看、聽」的重要性，並能應用於過馬路。 ● 了解乘坐汽機車時應繫安全帶或戴安全帽的重要性。 ● 知道上下學路上的潛在危險，並學習自我保護。 ● 培養遵守交通規則的好習慣，保護	9. 透過實際情境模擬，教導學生正確的過馬路方式（走斑馬線、看紅綠燈、左看右看再左看）。 10. 介紹常見的交通標誌與其意義，如：行人穿越道、停止、注意兒童等。 11. 強調乘坐交通工具時的安全規範，如：汽機車乘客繫安全帶、戴安全帽，不將手腳伸出窗外。 12. 引導學生討論上學路上的潛在危險，如：在馬路上追逐嬉戲、突然衝出等，並教導正確應對方式。 13. 透過遊戲或故事，加深學生對交通安全知識的記憶。	3	● 觀察學生在課堂參與及討論中的表現，評量對交通安全知識的理解程度。 ● 透過情境模擬或角色扮演，評量學生能否正確應用交通安全規則。 ● 口頭提問，測試學生對交通標誌和號誌的認識。 ● 完成學習單：能辨識常見的交通標誌，並畫出正確的過馬路步驟。	● 繪本：《小黃點的紅綠燈》、《交通安全小英雄》等。 ● 交通號誌、標誌模型或圖卡。 ● 安全帶、安全帽實物。 ● 交通安全教育宣導影片或動畫。 ● 地板上的斑馬線膠帶、紅綠燈指示牌，用於情境模擬。 ● 學習單：交通標誌連連看、過馬路步驟圖。	● 本單元教學可與生活課程、健康與體育領域結合。 ● 鼓勵學生將所學應用於日常生活中，並與家人分享交通安全知識。 ● 可安排戶外教學，實地觀察校園周邊的交

			自己與他人的安全。					通環境，並進行交通安全演練。 ● 邀請交通警察或相關專業人士到校宣導，增加教學的廣度與深度。 ● 提醒學生，交通安全教育是持續性的，應在日常生活中不斷提醒與

								實踐。

項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	快樂探索趣：走讀學校周邊社區	● A1 規劃執行與創新應變：能參與戶外教學的規劃，並在活動中學習觀察與應變。 ● B3 藝術涵養與美感素養：能觀察周遭環境的色彩、形狀與聲音，感受生活的美。 ● C3 自主	6. 能認識學校周邊的重要建築物、商店或地標（例如：郵局、便利商店、公園、社區活動中心等）。 7. 能觀察社區中的自然景物（例如：樹木、花草、昆蟲、鳥類等）。 8. 能學習戶外教學應遵守的秩序與安全規範。 9. 能透過觀察、聽覺、觸覺等感官，探索周遭環境。 10. 能學習與同儕合作，分享觀察與發現。	事前的準備與溝通： 8. 與家長溝通戶外教學的目的、地點、時間、注意事項及所需準備物品（例如：水壺、帽子、輕便衣物）。 9. 向學生說明戶外教學的流程、分組方式、安全規範（例如：不脫隊、不碰觸陌生人、不亂撿東西）。 10. 準備觀察紀錄單或尋寶圖，引導學生進行有目標的觀察。 戶外觀察與探索： ● 帶領學生認識校園周邊社區	3	● 觀察學生在戶外教學活動中的參與度、合作態度與遵守規範的情形。 ● 檢閱學生的觀察紀錄單或尋寶圖，評量其觀察細膩度與完成任務的能力。 ● 聆聽學生在分享時的口頭表達，評量其觀察與發現的表達能力。 ● 學生能說出或畫出戶外教學地點的兩樣以上特色。	● 觀察學生在戶外教學活動中的參與度、合作態度與遵守規範的情形。 ● 檢閱學生的觀察紀錄單或尋寶圖，評量其觀察細膩度與完成任務的能力。 ● 聆聽學生在分享時的口頭表達，評	● 安全為重：事前勘查路線，確保安全無虞。提醒學生注意交通安全，並隨時清點人數。 ● 分組合作：可將學生

		行動與社會參與：學習與同儕合作，共同完成戶外探索任務，並遵守戶外教學規範。		的重要設施與建築物，並簡要介紹其功能。 ● 引導學生觀察社區中的自然景物，鼓勵他們用五感去體驗（例如：聽鳥叫聲、摸樹皮、聞花香）。 ● 設計簡單的任務，例如：尋找特定顏色的花朵、數數看路燈的數量、尋找特定形狀的招牌等。 ● 鼓勵學生提出問題，並引導他們透過觀察尋找答案。 事後的分享與討論： ● 回到學校後，引導學生分享戶外觀察的發現與心得。 ● 透過繪畫、口頭報告或小組討論等方式，呈現學習成果。 ● 針對戶外教學中發生的問題		量其觀察與發現的表達能力。 ● 學生能說出或畫出戶外教學地點的兩樣以上特色。	分組，每組指派一位小組長，並請隨隊家長或老師協助帶領。 ● 彈性調整：戶外教學內容可依據學校周邊環境的特色進行調整。 ● 融入課程：戶外教學可作為生活課

				或趣事進行討論，加深學習印象。				程、語文課程、綜合活動等領域的延伸學習。 ● 鼓勵多元觀察：鼓勵學生不用眼睛看，也用耳朵聽、用鼻子聞、用手摸（在安全的前提下），增進感官體

								驗。 ● 環境教育：此會導學生愛護環境，不丟垃圾，不壞花草樹木。 ● 應計畫：需先想各種突發狀況，例如：天氣變化、學生身體不適，並準

								備應變措施。

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

(三) 二年級**第一學期**教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	補救教學					
主題或內容	1. 安全教育-全校 防災教育(1) 2. 海洋教育- 游泳教學(10) 3. 家庭教育- 多元文化走秀 活動(6)	學扶成長測驗(2)					
節 數	17	2					
		總節數：19					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動(學詠寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月	防災教育	E-A3	認識學校安全地點，並了解災難發生時該	1. 認識災害種類如火災、地震、颱風、海嘯、洪水等	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片 逃生工具	

			採取的避難措施	2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。				
114 年 10 月	游泳教學	E-A1	具有正確的水上安全知識及基本的游泳技能	1. 認識水上安全知識。 2. 學習體育署規定之小學學生游泳能力、防溺十招以及如何意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。	1 0	動態評量 態度檢核	游泳教學相關用具	
114 年 12 月	多元文化走秀活動	E-C3	具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 認識不同國家的文化並能夠了解本土文化與外國文化的差異性。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	講義 ppt 班級表演	

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

(四) 二年級**第二學期**教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	補救教學				
主題或內容	1. 防災教育(1) 2. 校慶(4) 3. 自治市長選舉(1) 4. 游泳教學(10)	學扶篩選測驗(2)				
節 數	16	2				
總節數：18						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動 (學詠寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 2 月	防災教育	E-A3	認識學校安全地點，並了解災難發生時該採取的避難措施	1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等 2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片 逃生工具	
114 年 4 月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。	4	動態展演 作品展覽	各班表演	

				2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。		態度檢核		
114 年 5 月	自治市長選舉	E-C1	具備民主法治觀念	1. 推行民主法治教育，輔導兒童積極參與校內自治活動。 2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。	1	態度檢核	投票箱	
114 年 6 月	游泳教學	E-A1	具有正確的水上安全知識及基本的游泳技能	1. 認識水上安全知識。 2. 學習體育署規定之小學學生游泳能力、防溺十招以及如何意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。	1 0	動態評量 態度檢核	游泳教學相關用具	

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

項目：閱讀教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7 週	生活新鮮事	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 教師引導全班一起進行閱讀。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師針對書本的運用，進行「說一說」活動： 一、(1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？（小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。） (2) 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？（因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的教室。） 二、(1) 作者用什麼方式證明自己已經長大了？（學做菜。） (2) 當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？（作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。）	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 康軒電子書故事有聲書：開學日 2. 康軒電子書故事有聲書：第一次做菜 3. 康軒電子書故事有聲書：美麗的圍牆	

				(3)從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？（做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。） 三、(1)從哪些地方可以看出老奶奶對花草樹木的愛心？（老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。） (2)為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？（因為老奶奶參加社區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。） 4. 請學生重述故事內容。				
8-14 週	歡樂的時刻	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 教師引導全班一起進行閱讀。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師針對書本的運用，進行「說一說」活動： 一、(1)為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？（因為小兔子上星期到小松鼠家玩時，有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」當伴手禮。）	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 康軒電子書故事有聲書：<u>同心花生糖</u> 2. 康軒電子書故事有聲書：<u>奶奶的柿餅</u>	

			(2)為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？（因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。） 二、(1)為什麼小文一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？（因為奶奶每年都會寄柿餅給小文他們，而且箱子的外形都一樣。） (2)爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？（因為爸爸小時候沒錢買零食，奶奶經常帶柿餅回來，讓他有零食可以吃。） (3)從什麼地方可以知道，小文一家人從柿餅中找到幸福的滋味？（小文一想到柿子雞湯就忍不住流口水，爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞湯，柿餅帶給他們快樂的感覺。） 三、(1)國王的心情為什麼會不好？（國王穿了「隱形新衣」外出，大家笑他，他覺得很不好意思。） (2)大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？（大臣想讓國王再做一件新衣，但是國王卻不想做新衣。大		3. 康軒電子書故事有聲書：<u>國王的第二件新衣</u>	

				臣只好請小朋友在布上寫出祝福的話，再把所有的布拼成袍子。) (3)你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？(可以。故事中寫到國王看了新袍子上的文字，覺得很感動。他也想到該振作起來，跟大家打招呼。) 4. 最後請學生重述故事內容。				
15-21 週	冬天的悄悄話	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。 2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。 3. 透過觀察，看見大自然之美。	1. 教師引導全班一起進行閱讀。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師針對書本的運用，進行「說一說」活動： 一、(1)貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？(貓頭鷹因為很聰明，在大家的拜託下，寫了「聰明書」。書名是「一下子就變聰明」。) (2)兔子媽媽覺得這本書對自己有幫助嗎？故事中舉出了哪些例子？(沒有幫助。故事中，兔子媽媽看	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	11. 康軒電子書故事有聲書：<u>貓頭鷹的聰明書</u> 12. 康軒電子書故事有聲書：<u>誠實果</u> 13. 康軒電子書故事有聲	

			了「聰明跟著吃」和「聰明跟著玩」，發現對自己都沒有幫助。） (3)故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？（其他動物看了，應該也是沒有幫助的。因為每一種動物的習性不同，貓頭鷹的生活習慣，不一定適合每一種動物。） 二、(1)「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？（愛說謊王國的人都喜歡說謊。） (2)國王為什麼想到要引進「誠實果」？（因為國王看了木偶奇遇記中「小木偶」的故事，覺得說謊會惹來很多麻煩。） (3)誠實果有怎樣的 effects？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？（誠實果讓國王、皇后都說了真話，但是卻讓對方不開心。學生自由作答。例如：我覺得國王不會下令大家都要種誠實果，因為他已經發現自己和皇后因為說了真話都變得不開心。） 三、(1)小松鼠<u>元元</u>是怎麼學會做湯圓的？（<u>元元</u>請奶奶教他做湯圓的技巧。）			書： <u>大家的店</u>	

				(2)為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？（因為鄰居們幫忙在餐桌上擺鮮花、換上漂亮的窗簾，鴨寶寶們也在一旁奏樂器、唱歌，讓湯圓店更有氣氛，<u>元元</u>好感動，就把湯圓店叫做「大家的店」。） (3)<u>元元</u>本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？（<u>元元</u>是因為自己想天天吃湯圓；後來他免費請大家吃造型湯圓，還取了與眾不同的店名，感謝大家的幫忙。） 4. 最後請學生重述故事內容。				

項目：補救教學(學扶成長測驗)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	學扶成長測驗				2	紙筆評量		

項目：性別平等教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	我會保護自己的身體	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	一、瞭解性騷擾及性侵害的意涵。 二、了解各種不同型態的性侵害。 三、能夠辨別安全與危險的環境。 四、能了解危險行為的後果。 五、能在日常生活中防範性侵害的發生。 六、能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。 七、能欣賞及接納他人的想法與建議。	一、認識我們重要的身體部位。 二、從影片中，了解身體界線，藉由影片反思與討論。 三、認識我們的身體，並學會好好保護它。 四、說明面對性騷擾及性侵害時要如何保護自己。 五、老師引導小朋友了解遇到性騷擾或性侵害時的應變方式。 六、老師引導說明繪本故事，鼓勵小朋友發表與省思。 七、我們都是自己身體的主人，任何人都不能以各種理由或藉口來傷害你，不論是用利誘、威脅或恐嚇等方式，我們都要勇敢拒絕，並馬上告訴師長。當我們不幸面對侵犯時，會有各種不好的感受都很正常，但我們還是要勇	3	一、口頭發表 二、上課參與度 三、完成學習單	一、教育部性別平等教育全球資訊網 二、身體界線（兒童版） 三、防治性騷擾_觀念篇 四、SuperMami 超級媽咪 75% 性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己 五、性侵害防治教育宣導_低年級影片 六、繪本《蝴蝶朵朵》	一、活動參與 二、參與討論 三、口頭發表 四、經驗分享 五、小組討論

				敢的做出正確的選擇。				

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)				1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1) 7. 自律(1) 8. 感恩(1) 9. 謙恭(1) 10. 反省(1)	
節 數	11				10	
總節數：21						

(五) 三年級**第一學期**教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共 (84) 節、下學期(19)週(76)節，合計(160)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	閱讀教育	資訊教育	補救教學	性別平等教育	性侵害防治教育	家庭暴力防治	安全教育(交通)	戶外教育
主題或內容	1.性別平等教育(1) 2.家庭暴力防治課程(1) 3.家庭教育-多元文化走秀活動(6) 4.環境教育(6) 5.海洋教育-游泳教學(10) 6.安全教育-全校防災教育(1) 7.防治藥物濫用(1) 8.資訊倫理教育(1)			學扶成長測驗(3)	性別平等樣樣行	保護身體，愛自己	我愛我的家	安全回家	校園植物大發現
節數	27	21	21	3	2	4	2	2	2
總節數：84									

14. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動(學詠寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月	防災教育	E-A3	認識學校安全地點，並了解災難發生時該採取的避難措施	1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等 2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片 逃生工具	
114 年 10 月	游泳教學	E-A1	具有正確的水上安全知	1. 認識水上安全知識。 2. 學習體育署規定之小學學	1 0	動態評量 態度檢核	游泳教學相關用具	

			識及基本的游泳技能	生游泳能力、防溺十招以及如何意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。				
114 年 12 月	多元文化走秀活動	E-C3	具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 認識不同國家的文化並能夠了解本土文化與外國文化的差異性。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	講義 ppt 班級表演	

項目：閱讀教育(昭權寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7 週	語文萬花筒	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由教學的書籍(晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集、看笑話學成語 1-6、每天一篇故事，10 天學會 150 個成語.....等)內容：詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. <u>晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集</u> 2. <u>看笑話學成語 1-6</u> 3. <u>每天一篇故事，10 天學會 150 個成語</u>	

			故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。書本巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近孩子的生活日常，進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓孩子可以透過故事大量認知成語的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。 3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
8-14 週	處處有真情	E-A2 E-A3 E-B1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由教學的書籍(青蛙和蟾蜍—快	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論	1. <u>青蛙和蟾蜍—快樂時光</u> 2. <u>新世紀散文</u>	

		E-C2	貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	樂時光、新世紀散文家：鍾怡雯精選集、小王子.....等)內容：故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。該書為小王子全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。 3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		自我評量	<u>家：鍾怡雯精選集</u> <u>3. 小王子</u>	
15-21 週	閱讀瞭望臺	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由教學的書籍(伊索寓言、影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子、巨人和春天.....等)內容：本篇故事分別描述了 <u>伊索寓言</u> 中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>1. 伊索寓言</u> <u>2. 影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u> <u>3. 巨人和春天</u>	

			3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。本書收錄<u>王爾德</u>的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙</u>公主，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。夜鶯與玫瑰，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。大雪紛飛的冬夜裡，巨人發現外面有個小孩子凍得全身發抖，他趕緊把小孩帶進屋裡，為他準備食物、用熱水幫他洗澡。這個小孩一笑，屋子裡的草和花就開了，原來，這個小孩子就是春天。巨人嘗到幸福的感覺，想要獨占春天，捨不得讓他離開自己的屋子。屋外的樹木花草和動物們卻因此等不到春天，一直無法從冬眠中醒來。最後巨人明白，他的心其實可以和世界一樣大，他把春天送回到屋外，陽光普照大地。				

				3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。				
				4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				

項目：資訊教育(聰仁寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-3 週	認識資訊與數位生活	A1、B1、C1	了解資訊科技的基本概念與生活應用	資訊與生活關聯、基本設備介紹	3 節	問答、小組討論	投影片、資訊科技圖卡	
4-6 週	鍵盤與滑鼠大挑戰	B1、B2、C2	熟悉鍵盤操作與滑鼠使用技巧	指法練習、滑鼠操作遊戲	3 節	操作練習檢核表	練習軟體、打字遊戲網站	
7-10 週	繪圖我最行	A2、B1、C3	利用簡易繪圖軟體進行創作	畫筆工具、填色與儲存	4 節	成品評量、觀察紀錄	小畫家或 Krita 等繪圖程式	
11-13 週	資訊安全我知道	A3、C3	建立網路安全與基本資安概念	密碼觀念、網路禮儀與防詐騙	3 節	情境模擬、口頭回饋	教學影片、漫畫教材	

14-16 週	玩轉 office 入門	B2、C2、 C3	學會使用 簡報軟體 做簡單報 告	插入 word 圖片、文字與排 版技巧與 PPT	3 節	小組報告、簡報評分 表	PowerPoint、 Canva，word	
17-19 週	我是小小程 式師	B1、B2	積木程式 初體驗	積木程式遊戲	3 節	作業完成度、自評	Egame, An hour of game/scratch 3.0	
20-21 週	創意專題發 表	A1、B2、 C3	統整所 學，完成 一個簡單 資訊專題	主題規劃、協作與發表	2 節	專題成果展、同儕互 評	前面單元資源整 合	

項目：資訊教育(聰仁寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	學扶成長測驗							

項目：戶外教育(上學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	校園植物大發現	A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 參與及貢獻。	辨識並說出三種以上常見的校園或家中植物名稱。 觀察並描述不同校園植物的外觀特徵。 記錄觀察所得的植物資訊。 分享觀察心得，並學習與同學合作討論。	行前準備：講解戶外觀察的安全注意事項、工具使用（如放大鏡、筆記本、筆、相機等）及觀察禮儀。 分組合作：將學生分成小組，鼓勵合作觀察與討論。 觀察引導：提醒學生注意觀察植物的細節，引導他們思考植物與環境的關係。 紀錄與分享：鼓勵學生以多元方式記錄觀察結果，並在活動後分享心得。 環境教育：培養愛護植物及環境保護的觀念。	2	實作評量：學生分組完成「植物觀察紀錄表」（包含植物名稱、特徵描述、繪圖或照片）。 口語發表：各小組上台分享觀察心得。 學習單：完成與校園植物相關的學習單，檢核對植物基本知識的理解。 學習態度：評量學生在戶外觀察中的參與度、合作精神與遵守規範的表現。	實體資源：校園內的各種植物、放大鏡、筆記本、筆、學習單、植物圖鑑或App。 數位資源：相關植物影片或圖片。	請家長協助提醒學生當日穿著輕便服裝與適合戶外活動的鞋子，並攜帶水壺、帽子、防蚊液等個人用品。 可於課後將學生的觀察紀錄或心得製作成班級植物圖鑑或學習成果展。

項目：交通安全(上學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	安全回家	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題變。 C2 道德實踐與公民意識序。	學生能說出至少三種常見的交通標誌或標線。 學生能理解行人穿越道、斑馬線、紅綠燈的正確使用方式。 學生能說出安全過馬路的「停、看、聽、等」口訣	交通標誌與標線認識：介紹學校或家裡周邊或日常生活中常見的交通標誌、標線及其意義。 安全過馬路技巧：強調「一停、二看、三聽、四等、五再過」的過馬路原則。 不同交通工具的安全：說明搭乘汽車、機車、自行車及大眾運輸工具時，應注意的個人安全行為。 危險情境辨識與應變：討論行人與車輛交織的危險情境，以及如何避免或應變。	2	課堂參與及口頭發表：觀察學生在討論中是否積極參與，並能正確回答交通安全問題。 交通標誌辨識遊戲/學習單：透過遊戲或學習單，評量學生對交通標誌和標線的認識程度。 情境模擬演練：觀察學生在模擬過馬路或搭乘交通工具的情境中，是否能正確執行安全動作。 小組討論與報告。	交通安全相關繪本或動畫（例如：《馬路慢慢走》、《我會過馬路》）。 交通標誌圖卡、交通安全海報。 交通安全宣導影片。 模擬斑馬線、紅綠燈道具。	本單元可結合校園周邊實際路況進行實地觀察與機會教育。強調交通安全的重要性。

			並應用。 學生能了解乘坐汽機車、自行車或大眾運輸工具時應注意的安全事項。			學習單、情境圖片。	

項目：性別平等(上學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	性別平等樣樣行	A2 系統思考與解決問題重。 B2 人際關係與團隊合作。 C2 道德實踐與公民意識。	學生能說出至少 3 種性別刻板印象的例子。 學生能理解每個人的特質。 學生能說出在日常生活，如何展現尊重不同性別的行為。	引導討論：透過生活實例，引導學生思考性別刻板印象的來源與影響。 故事分享與分析：運用繪本或故事，讓學生從中辨識性別角色與特質的多元性。 活動體驗：透過角色扮演或分組討論，讓學生感受性別限制所帶來的不便，並學習打破刻板印象。 價值澄清：強化學生對性別平等的正確觀念，建立互相尊重的態度。	2	課堂參與及討論。 學習單或回饋單。 角色扮演或情境模擬表現。 小組報告或分享。	繪本：《我的生日禮物》、《不要亂摸我》、《小莉》等。 學習單、海報紙、色筆。 圖卡（例如：不同職業的人物、不同興趣的活動）。	教學過程中應特別注意營造開放、互動的討論氛圍，鼓勵學生自由表達想法，並避免任何形式的性別歧視言論。

項目：性侵害(上學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	保護身體，愛自己	A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 參與及貢獻。	學生能說出身體的隱私部位。 學生能辨識「舒服」和「不舒服」的觸摸，並學習表達自己的感受。 學生能說出	建立安全感 具體情境演練 強調「做身體的主人」 多元求助管道	4	口頭問答 情境演練觀察 學習單/繪圖 課堂參與	繪本：《小小天使》、《狼來了》、《快樂攜手走》等相關主題繪本。 影片：教育部或相關機構提供的兒	教學過程中，老師應使用溫和、正向的語氣。

			遇到不舒服觸摸時的正確應對方式。 學生能認識至少3種求助管道。				童性教育動畫影片。 學習單： 自製身體部位、界線、求助方式的學習單。	

項目：家庭暴力(上學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	我愛我的家	A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C3 參與及貢獻。	學生能說出健康的家庭關係中應有的特質。 學生能辨識常見的情緒，學習初步的情緒管理。 學生能說出至少3種家庭中不舒服時的求助管道 學生能理解在一個安全、被愛的環境中成長的重要。	營造安全氛圍 正向引導、柔性表達 情緒教育 明確求助管道	2	口頭問答 課堂參與及討論 學習單。	繪本： 《一心一天堂》、《勇敢說出來》、《勇敢做自己》等相關主題繪本。 影片：適合兒童觀看的關於情緒表達、家庭關係的短片（需老師審慎篩選）。 學習單： 自製關於情緒、求助對象的學習單。 海報：113保護專線、情緒表情圖等宣導海報。	本課程為初步引導，不應深入探討家庭暴力的具體形式或細節，以免造成學生心理負擔。 提醒學生保護自己，不隨意將家中隱私告知不信任的人，遇到困難時，一定要尋求信任大人的幫助。

(六) 三年級**第二學期**教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(19)週(76)節，合計(160)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	閱讀教育	資訊教育	補救教學	性別平等教育	性侵害防治教育	家庭暴力防治	安全教育(交通)	戶外教育
主題或內容	1. 性別平等教育(1) 2. 侵害防治教育課程(1) 3. 家庭教育-校慶(6) 4. 海洋教育-游泳教學(10) 5. 安全教育-全校防災教育(1) 6. 防治藥物濫用(1) 7. 資訊倫理教育(1)			學扶篩選測驗(3)	性別探索你我他	愛與保護	家庭與我	安全一路發	美麗校園大發現
節數	21	19	19	3	3	2	3	2	2
總節數：76									

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動 (學詠寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 2 月	防災教育	E-A3	認識學校安全地點，並了	1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等 2. 了解災害發生時的逃生方	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片 逃生工具	

			解災難發生時該採取的避難措施	式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。				
114 年 4 月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	各班表演	
114 年 5 月	自治市長選舉	E-C1	具備民主法治觀念	1. 推行民主法治教育，輔導兒童積極參與校內自治活動。 2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。	1	態度檢核	投票箱	
114 年 6 月	游泳教學	E-A1	具有正確的水上安全知識及基本的游泳技能	1. 認識水上安全知識。 2. 學習體育署規定之小學學生游泳能力、防溺十招以及如何意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。	1 0	動態評量 態度檢核	游泳教學相關用具	

項目：閱讀教育(昭權寫)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7 週	用心生活	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 3. 教師簡介本書作者、書中內容要點。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由康軒電子書故事有聲書系列的教學書籍(愛書人黃茉莉、深山留學夏令營、我愛青蛙呱呱呱.....等)內容：黃茉莉瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從黃茉莉的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。和家人或好朋友從事喜歡的活動是一件美好的事，但如果不是和家人、好友，卻又必須一起生活，該如何和陌生人相處呢？這本書就是描寫在這樣的背景下，一群彼此不熟悉的小朋友一起探險和學習的故事。生活中的小摩擦如何化解？新奇的森林生活如何展開？這群小朋友又會遇到哪些有趣的事呢？看完本書可以解決這些疑惑。林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。 3. 教師針對本書的運用：本書為課本	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 康軒電子書故事有聲書：愛書人黃茉莉 2. 康軒電子書故事有聲書：深山留學夏令營 3. 康軒電子書故事有聲書：我愛青蛙呱呱呱	

				原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
8-14 週	閱讀探索	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由本書的引導，讓學生了解，即使是一件小事，只要心存善念，努力盡自己的責任，一定可以讓世界更美好。 3. 教師指導學生重述故事大意。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由康軒 3 下教師手冊系列的教學課程(晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選、聰明的鼯鹿：印尼傳統童話、花婆婆.....等)內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的鼯鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，鼯鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，鼯鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，鼯鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，鼯鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。鼯鹿也得救了。小女孩答應爺爺，要做一件令世界變得更美	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 康軒 3 下教師手冊：晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選 2. 康軒 3 下教師手冊：聰明的鼯鹿：印尼傳統童話 3. 康軒 3 下教師手冊：花婆婆	

				麗的事。於是，她在口袋裡裝滿魯冰花的種子，一邊散步，一邊把種子灑在經過的路旁，第二年春天，小鎮裡處處都開滿了魯冰花……。在現今社會，由於家中只有一個小孩非常普遍，也造成孩童自我觀念較重，缺乏為他人服務的精神。這本書則提供了一個很好的典範，讓學生學習如何在追求自我和造福他人之間取得平衡。 3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
15-19 週	探索大自然	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教生共讀，以循序漸進的方式引導學生，從故事裡體會「成長」的深層意義。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由康軒 3 下教師手冊系列的教學課程(.....等)內容：油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，	5	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 康軒 3 下教師手冊：<u>油桐花下的精靈</u> 2. 康軒 3 下教師手冊：<u>蘋果甜蜜蜜</u>	

			收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鍬形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。小惠的媽媽故鄉在越南，媽媽會聽會講中文，可是不太會寫，爸爸種的蜜蘋果跟媽媽一樣來自外地，他們一起努力呵護蘋果樹，希望它能快快長大。 3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				

項目：資訊教育(聰仁寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	學扶篩選測驗							

項目：戶外教育(下學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	美麗校園大發現	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 C1 道德實踐與公民意識。	辨識並指出校園中至少 3 種不同的顏色來源。 運用自製色票或觀察紀錄表，記錄所觀察到的校園色彩。 創作一幅以校園色彩為主題的「色彩地圖」或「色彩畫作」。	美感引導。 觀察重點。 藝術與表達。 環境連結。 安全教育。	2	實作評量。 口語發表。 參與度。	實體資源： 自製色票。 數位資源： 相關色彩學入門影片、校園風景圖片、各種藝術作品中的色彩運用範例。	活動前可先請學生收集不同材質的小色塊。 活動結束後，可將學生的作品布置於教室走廊或成果展，讓學生互相欣賞與交流。

項目：性別平等(下學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	性別探索你我他	A2 系統思考與解決問題。 B3 藝術涵養與美感素養。 C2 道德實踐與公民意識。	學生能理解性別除了男生和女生之外，還有許多不同的樣貌。 學生能說出至少 2 個打破性別刻板印象的真實或虛構人物例子。 學生能表達對不同性別氣質和性傾向的尊重。	開啟對話。 故事啟發。 案例分享。 體驗活動。 反思與澄清。	3	課堂討論與發表。 學習單或繪圖。 故事分享與提問。 情境應對表現。	多元性別主題繪本（例如：《我變我變我變變變》、《紅色與藍色》、《美麗的天空》等）。 性別氣質與性傾向相關的簡單圖示或海報。 名人故事或紀錄片剪輯。 學習單、空白圖畫紙、彩色	本單元旨在拓展學生對性別概念的認知，理解性別的多元性，並學習尊重每個人的獨特性。教學時應秉持開放、包容的態度，創造一個讓學生感到安全、能夠自在表達的環境。

							筆。 角色扮演道具或情境卡。	

項目：交通安全(下學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	安全一路發	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 C2 道德實踐與公民意識。	學生能說出並應用至少 2 項行人通學安全規範。 學生能辨識並說出校園周邊常見的通號誌與標線意義。 學生能學習在校園內外安全通行的行為。	行人安全規範。 認識通學路徑危險點。 校園內外安全。 緊急應變與求助。	2	課堂參與與口頭問答。 通學路徑安全地圖繪製。 情境模擬演練。 學習單或回家作業。	校園周邊地圖。 交通安全宣導影片或動畫 通號誌與標線圖卡。 情境卡片。 學習單、色筆。	本單元可鼓勵學生與家長共同檢視通學路徑，確保安全。

項目：性侵害(下學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	愛與保護	A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識。 C2 人際關係與團隊合作。	學生能辨識潛在的危險情境與人物。 學生能了解身體界線與尊重他人身體的重要性。 學生能練習說「不」及明確表達身體感受。	認識身體自主權。 辨識危險情境。 學習求助管道。	4	口頭問答。 情境演練。 學習單。 課堂參與及討論。	繪本： 《我只能告訴你》、《做自己》等。 影片：兒童保護宣導短片（例如：教育部或相關基金會製作）。 圖卡：身體部位圖、安全	教學過程應避免過度恐嚇，著重於賦予學生自我保護的能力與信心。 鼓勵學生與家長共同討論，建立家庭內部的安全溝通管道。 提供學生發問和表達感受的

			學生能說出至少兩種尋求協助的管道。 學生能建立自我保護的意識，知道自己的身体是神聖不可侵犯的。				與危險情境圖卡。 學習單：「身體停看聽」、「我可以」等。	機會，並給予支持與肯定。

項目：家庭暴力(下學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	家庭與我	A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識。 C2 人際關係與團隊合作。	學生能說出家庭暴力的定義與常見型態。 學生能辨識家庭中可能存在的暴力行為，不論是發生在自己身上或身邊的人。 學生能了解家庭暴力對個人和家庭的危害。 學生能勇於向信任的成人求助，不隱瞞或感到羞恥。	定義家庭暴力。 辨識家庭暴力行為。 釐清家庭暴力迷思。 學習自我保護策略。 認識求助管道。 培養同理心與協助能力。	3	口頭問答。 情境討論與分享。 學習單。 課堂參與及討論。	繪本：《保護我的家》、《我不要》等。 影片：家庭暴力防治宣導短片（例如：衛福部或相關基金會製作）。 圖卡：家庭暴力情境圖卡（肢體、言語、精神暴力等）。 學習單：「學習過馬路」、「地圖小幫手」等。	本單元內容敏感且可能觸及學生個人經驗，教師需具備高度同理心與專業知能。 教學過程應營造安全、信任的氛圍，讓學生安心表達感受，避免批判或指責。 提醒學生，教師是協助者的角色，若發現學生有潛在受暴情形，應依規定通報處理。 鼓勵學生與家長共同討論「家」的意義與安全，並建立健康的家庭溝通模式。

項目：補救教學(學扶成長測驗)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	學扶成長測驗							

項目：戶外教育(上學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	探索校園植物小偵探	A2 系統思考與解決問題： 透過觀察、分類與歸納，認識校園植物的特色與生長環境。 B1 符號運用與溝通表達： 運用文字、圖像或口語，記錄並分享觀察所得。 C3 參與及貢獻： 認識校園環境，培養愛護自然、尊重生命的態度。	辨識並說出三種以上常見的校園植物名稱。 觀察並描述不同校園植物的外觀特徵（如葉形、花色、生長位置等）。 記錄觀察所得的植物資訊（可透過繪圖、文字描述或拍照）。 分享觀察心得，並學習與同學合作探索。	行前準備： 講解戶外觀察的安全注意事項、工具使用（如放大鏡、筆記本、筆、相機等）及觀察禮儀。 分組合作： 將學生分成小組，鼓勵合作觀察與討論。 觀察引導： 提醒學生注意觀察植物的細節，引導他們思考植物與環境的關係。 紀錄與分享： 鼓勵學生以多元方式記錄觀察結果，並在活動後分享心得。 環境教育： 融入愛護校園植物及環境保護的觀念。	2	實作評量： 學生分組完成「植物觀察紀錄表」（包含植物名稱、特徵描述、繪圖或照片）。 口語發表： 各小組上台分享觀察心得與發現。 學習單： 完成與校園植物相關的學習單，檢核對植物基本知識的理解。 學習態度： 評量學生在戶外觀察中的參與度、合作精神與遵守規範的表現。	實體資源： 校園內的各種植物、放大鏡、筆記本、筆、學習單、植物圖鑑或 App。 數位資源： 相關植物影片或圖片、線上植物辨識工具（如 Google Lens）。 人力資源： 學校導護老師或志工協助戶外活動安全維護。	請家長協助提醒學生當日穿著輕便服裝與適合戶外活動的鞋子，並攜帶水壺、帽子、防蚊液等個人用品。 活動前可先請總務處協助確認校園內是否有危險植物或區域，並加以提醒學生。 可於課後將學生的觀察紀錄或心得製成班級植物圖鑑或學習成果展。

項目：交通安全(上學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	馬路安全我最行	A1 身心素質與自我精進： 培養遵守交通規則的習慣，保護自身安全。	學生能辨識並說出至少三種常見的交通安全標誌或標線。 學生能理解行人穿越	交通標誌與標線認識： 介紹學校周邊或日常生活中常見的交通安全標誌、標線及其意義。 安全過馬路技巧： 強調「一停、二看、三聽、四等、五再過」的過馬路原則，並透過實際演練加深印象。	2	課堂參與及口頭發表： 觀察學生在討論中是否積極參與，並能正確回答交通安全問題。 交通標誌辨識遊戲/學習單： 透過遊戲或學習單，評量學生對交通	交通安全相關繪本或動畫（例如：《馬路小英雄》、《紅綠燈》）。	本單元可結合校園周邊實際路況進行實地觀察與機會教育。強調交通安全的重要性，不僅是保

線、正確。能說路、訣。馬的式生過、」。生能機車工。斑燈方學全停等。用學坐自運注意。道紅綠使用安、出的聽並解乘、眾應事。	系統學習並何道德公民認識。A2與：交通，如C2道：公認。實踐：遵守是，交。思問辨識情思變。實意遵則任護序。	說明：大眾安全。：及人安全。：討論。全車個（戴）變：。的自意帶外等應變。工具、注全窗識的危險。通機、繫伸出境交織的。同車、時：手情環境或。交、工如將危險車輛避免。乘汽（不危險行人如何搭運行為、帽及如何。	標誌和標線的認識程度。情境模擬：觀。學生在模擬過的路或。搭乘、動作是作。小組討論與報告：。評量學生安全知識，並清晰表達。	標誌安全。馬道。交通。安。全。斑。燈。交、報、通。片。擬。綠。圖。卡。海。交。影。模。紅。學。單、。全。宣。導。線。具。習。片。境。圖。情。境。圖。片。

項目：性別平等(上學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	性別平等向前行	A2 系統思考與解決問題：透過討論與反思，覺察性別刻板印象，並學習多元尊重。 B2 人際關係與團隊合作：學習尊重他人，理解性別特質的多元性，並能與不同性別的同學和諧相處。 C2 道德實踐與公民意識：認識	學生能說出至少兩種性別刻板印象的例子。 學生能理解每個人的特質不應被性別所限制。 學生能說出在日常生活，如何展現尊重不同性別的行為。 學生能覺察並反思性別刻板印象對個人及社會的影響。	引導討論：透過生活實例，引導學生思考性別刻板印象的來源與影響。 故事分享與分析：運用繪本或故事，讓學生從中辨識性別角色與特質的多元性。 活動體驗：透過角色扮演或分組討論，讓學生感受性別限制所帶來的不便，並學習打破刻板印象。 價值澄清：強化學生對性別平等的正確觀念，建立互相尊重的態度。	2	課堂參與及討論：觀察學生在活動中是否積極參與討論，並能表達對性別平等的看法。 學習單或回饋單：透過學習單評量學生對性別刻板印象的理解，以及對性別平等的觀念建立。 角色扮演或情境模擬表現：評量學生在活動中是否能展現出打破性別刻板印象的思考與行為。 小組報告或分享：評量學生能否歸納整理，並清晰表達性別平等的觀念。	繪本：《威廉的洋娃娃》、《薩琪到底有沒有小雞雞》、《朱家故事》等。 性別平等相關圖片或影片（例如：不同職業的性別比例、歷史上打破性別框架的人物故事）。 學習單、海報紙、色筆。 圖卡（例如：不同職業的人物、不同	本單元旨在引導學生認識性別多元性，並學習尊重不同的性別特質。教學過程中應特別注意營造開放、友善的討論氛圍，鼓勵學生自由表達想法，並避免任何形式的性別歧視言論。可結合時事議題或學生生活經驗進行延伸討論。

		性別平等的概念，並能在日常生活中實踐性別平等的行為。					興趣的活動)。	

項目：性侵害(上學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	身體是我家，界線要分明	A2 系統思考與解決問題：培養學生對於身體界線的認識，並學習在遇到不舒服的情境時，能思考解決問題的方法。 B1 符號運用與溝通表達：學習正確的詞彙表達身體的感受，並能清楚地向他人表達自己的意願和需求。 C3 參與及貢獻：認識自我保護的重要性，並了解當自己或他人遇到困難時，	學生能說出身體的隱私部位，並了解這些部位的重要性。 學生能辨識「舒服」和「不舒服」的觸摸，並學習表達自己的感受。 學生能說出遇到不舒服觸摸時的正確應對方式（例如：說不、跑開、告訴信任的大人）。 學生能認識至少兩種求助管道（例如：信任的家人、老師、113 保護專線）。 學生能理解每個人都擁有身體自主權，並尊重他人的身體界線。	建立安全感：老師需營造一個安全、開放且不帶批判的學習環境，讓學生能自在地表達。 具體情境演練：透過故事、繪本、情境演練等方式，讓學生練習如何應對不舒服的情境。 強調「你的身體，你做主」：不斷重申身體自主權的概念，賦予孩子保護自己的力量。 多元求助管道：提供明確的求助對象和專線，讓學生知道遇到困難時可以找誰幫忙。 分級學習：針對四年級學生的認知發展，避免過於複雜或造成恐懼的內容，著重在基礎的自我保護概念。	4	口頭問答：評估學生對於身體部位、界線、求助管道的認知。 情境演練觀察：觀察學生在情境劇中是否能正確表達感受並做出應對。 學習單/繪圖：學生完成身體隱私圖或相關學習單，評估其理解程度。 課堂參與：學生在討論、分享中的參與度。	繪本：《你的身體，你做主》、《不要隨便摸我》、《小手牽小手》等相關主題繪本。 影片：教育部或相關機構提供的兒童性教育動畫影片。 學習單：自製身體部位、界線、求助方式的學習單。 情境卡片：包含不同情境的圖卡，供學生練習應對。 海報：113 保護專	本課程需在課前與家長充分溝通，說明課程目標和內容，取得家長支持與配合。 教學過程中，老師應使用溫和、正向的語氣，避免使用可能造成學生恐懼或不安的詞彙。 強調「保護自己不代表做了錯事」，鼓勵孩子勇敢說出自己的感受。 課程結束後，可提供家長相關資源或資訊，延續家庭教育。 若班級中有特殊生，需考量其個別差異，給予適當的引導與協助。

		可以如何尋求協助及提供支持。					線、身體界線等宣導海報。 布偶/道具： 協助情境演練。	

項目：家庭暴力(上學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	我的家，我的避風港	A2 系統思考與解決問題：培養學生辨識家庭中不舒服的情緒或行為，並學習思考尋求協助的方法。 B1 符號運用與溝通表達：學習正確表達自己的情緒，並學習如何在家庭中進行有效的溝通。 C3 參與及貢獻：認識家庭成員間互相支持的重要性，並了解當自己或他人遇到困難時，可以如何尋求協助。	學生能說出健康的家庭關係中應有的特質（例如：互相尊重、關愛、溝通）。學生能辨識常見的情緒（例如：生氣、難過、害怕），並學習初步的情緒管理方式。 學生能了解當家庭中出現令人不舒服的狀況時，不是自己的錯。 學生能說出至少兩種家庭中不舒服時的求助管道（例如：信任的親戚、老師、113 保護專線）。 學生能理解每個孩子都	營造安全氛圍：老師需營造一個安全、開放且不帶批判的學習環境，讓學生能自在地表達。 正向引導：從「健康的家庭」出發，引導學生思考家庭中應有的美好特質，再間接帶到「不舒服」的狀況，而非直接聚焦於「暴力」。 情緒教育：幫助學生認識自己的情緒，學習健康的表達方式，以及如何應對他人的負面情緒。 強調「不是你的錯」：讓學生明白，如果家庭中出現令人不舒服的事情，那絕對不是孩子的錯。 明確求助管道：提供具體且易懂的求助對象和專線，讓學生知道遇到困難時可以找誰幫忙。	2	口頭問答：評估學生對於健康家庭關係特質、情緒辨識及求助管道的認知。 課堂參與及討論：觀察學生在情境討論中的參與度及表達能力。 學習單：若時間允許，可設計簡單的學習單，讓學生畫出或寫出可以求助的對象或電話。	繪本：《我的家，我的家》、《我的情緒會說話》、《我會保護我自己》等相關主題繪本。 影片：適合兒童觀看的關於情緒表達、家庭關係的短片（需老師審慎篩選）。 學習單：自製關於情緒、求助對象的學習單。 海報：113 保護專線、情緒表情圖等宣導海報。 情境卡片：簡單的家庭情境圖卡。	本課程為初步引導，不應深入探討家庭暴力的具體形式或細節，以免造成學生心理負擔。 在教學過程中，老師應仔細觀察學生的反應，如果發現學生有異常反應或顯露出身處類似情境的跡象，應在課後個別關心，並通報學校輔導室或相關單位處理。 務必與家長溝通課程的目標和內容，解釋課程旨在建立學生對家庭正向關係的認識和自我保護意識，而非

		求協助及提供支持。	值得在一個安全、被愛的環境中成長。				造成家庭矛盾。 提醒學生保護自己，不隨意將家中隱私告知不信任的人，但同時強調遇到困難時，一定要尋求信任大人的幫助。

項目：戶外教育(下學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	戶外藝術與觀察：校園色彩大發現	A2 系統思考與解決問題： 透過觀察與比較，理解校園中色彩的多樣性與來源。 B2 科技資訊與媒體素養： 運用簡單工具（如色票、相機）記錄與表達觀察結果。	辨識並指出 校園中至少五種不同的顏色來源（例如：植物、建築、遊具等）。 運用 自製色票或觀察紀錄表，記錄所觀察到的校園色彩。 創作 一幅以校園色彩為主題的「色彩地圖」或「色彩畫作」。	美感引導： 帶領學生從日常環境中發現美的元素，特別是色彩的變化與組合。 觀察技巧： 教導學生如何細膩地觀察色彩的深淺、明暗、冷暖等變化。 藝術與表達： 鼓勵學生運用不同的方式（繪畫、拼貼、攝影）將觀察到的色彩轉化為藝術作品。 環境連結： 探討色彩與校園環境、季節變化的關係。 安全教育： 強調戶外活動中的安全注意事項，以及對環境的尊重。	2	實作評量： - 學生完成的**「校園色彩觀察紀錄表」**（包含觀察到的顏色、顏色來源、簡單描述）。 - 學生創作的**「校園色彩地圖」或「色彩畫作」**。 口語發表： 學生分享其作品及在校園中發現的特殊色彩與感受。	實體資源： 自製色票（可預先製作或讓學生DIY）、圖畫紙、色鉛筆/蠟筆/水彩、夾板、相機（若條件允許）、筆記本、筆。 數位資源： 相關色彩學入門影片、校園風景圖片、各種藝術作品中的色彩運用範例。	活動前可先請學生收集不同材質的小色塊（例如：舊雜誌圖片、色紙碎片）製作個人色票，增加參與感。 提醒學生穿著輕便、適合戶外活動的衣物與鞋子，並攜帶飲用水、帽子、防曬用品等。 活動結束後，可將學生

		C1 道德實踐與公民意識： 培養對周遭環境的審美與欣賞能力，並學習愛護校園。	分享個人 對校園色彩的觀察與感受。			參與度： 評量學生在小組合作、觀察及討論中的投入程度。	人力資源： 學校導護老師或志工協助戶外活動安全維護。	的作品布置於教室走廊或成果展，讓學生互相欣賞與交流。 教師可鼓勵學生在日常生活中持續觀察色彩，培養對周遭環境的敏銳度與美感。

項目：性別平等(下學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	多元性別探索趣	A2 系統思考與解決問題： 學習從不同角度思考性別議題，並提出解決性別刻板印象的方法。 B3 藝術涵養與美感素養： 欣賞並尊重性別特質的多元性，培養開放的態度。 C2 道德實踐與公民意識： 認識並理解性別平等的重要性，能在生	學生能理解性別除了男生和女生之外，還有許多不同的樣貌。學生能說出至少一個打破性別刻板印象的真實或虛構人物例子。學生能表達對不同性別氣質和性傾向的尊重。學生能覺察並反思在日常生活中，如何減少性別偏見。	開啟對話： 透過提問和討論，引導學生思考「性別」的定義與多元性。 故事啟發： 運用多元性別主題的繪本或故事，介紹不同性別氣質和性傾向的存在。 案例分享： 介紹歷史上或現代社會中，不被性別框架限制，勇敢做自己的人物故事。 體驗活動： 透過角色扮演或情境模擬，讓學生感受性別偏見可能帶來的影響，並學習如何應對。 反思與澄清： 討論並澄清性別平等的核心價值，引導學生將所學應用於生活中。	3	課堂討論與發表： 觀察學生是否積極參與討論，並能說出對多元性別的理解與看法。 學習單或繪圖： 透過學習單（例如：畫出你心目中沒有性別限制的職業或活動）或繪圖，評量學生對性別多元的理解和想像。 故事分享與提問： 學生能針對所聽的故事內容，提出自己的想法或問題。 情境應對表現： 評量學生在模擬情境中，是否能展現出尊重與友善的性別互動。	多元性別主題繪本（例如：《我家有個變裝皇后》、《粉紅色的芭蕾舞鞋》、《彩虹色的花》等）。 性別氣質與性傾向相關的簡單圖示或海報。 名人故事或紀錄片剪輯（例如：不被性別限制的運動員、藝術家等）。 學習單、空白圖畫紙、彩色筆。	本單元旨在拓展學生對性別概念的認知，理解性別的多元性，並學習尊重每個人的獨特性。教學時應秉持開放、包容的態度，創造一個讓學生感到安全、能夠自在表達的環境。鼓勵學生提出疑問，並適時給予引導與解答。在討論性傾向時，可著重於「愛不分性別」的核心概念，引導學生理解尊重與

		活中實踐友善的性別互動。					角色扮演 道具或情境 卡。	包容的重要性。

項目：交通安全(下學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	安全通學 GO !	A1 身心素質與自我精進： 培養在通學途中保護自身安全的能力與習慣。 A2 系統思考與解決問題： 能辨識通學路徑上的潛在危險，並學習預防與應變。 C2 道德實踐與公民意識： 認識並遵守通學安全規範，成為負責任的用路人。	學生能說出並應用至少三項行人通學安全規範。 學生能辨識並說出校園周邊常見的交通號誌與標線意義。 學生能學習在校園內外安全通行的行為（如：不奔跑、靠右走、上下樓梯不推擠）。 學生能理解乘坐汽機車或自行車上學時應注意的安全事項，並知曉求助方式。	行人安全規範： 著重於安全過馬路（停、看、聽、等）、走人行道、不邊走邊玩手機等。 認識通學路徑危險點： 透過地圖或實際照片，引導學生辨識家裡到學校路徑上的危險彎道、視線死角、沒有人行道的地方等。 校園內外安全： 強調在校園內（走廊、樓梯）及校門口（接送區）的安全行為規範。 乘車及騎車安全： 提醒學生乘坐校車、安親班專車、家長接送車輛時的安全帶、上下車秩序；若騎自行車上學則需注意安全帽佩戴、車輛檢查、不雙載等。 緊急應變與求助： 學習在遇到突發狀況或迷路時，如何尋求幫助。	2	課堂參與與口頭問答： 觀察學生在討論中是否能積極表達對通學安全的理解。 通學路徑安全地圖繪製： 學生能標示出自己通學路徑上的危險點與安全設施。 情境模擬演練： 學生在模擬過馬路或校園通行情境時，能正確示範安全動作。 學習單或回家作業： 透過學習單或觀察家鄉通學路徑的作業，評量學生對交通安全的應用。	校園周邊地圖或空拍圖。 交通安全宣導影片或動畫（特別是針對學童通學安全的主題）。 交通號誌與標線圖卡。 情境卡片（描繪通學途中可能遇到的危險情境）。 學習單、色筆。 安全帶、安全帽等實物展示。	本單元可鼓勵學生與家長共同檢視通學路徑，確保安全。可邀請導護媽媽、志工或交通隊警員到校分享通學安全注意事項，讓學生有更貼近生活的學習體驗。強調「小心駛得萬年船」，讓學生建立起「安全第一」的交通觀念。

項目：性侵害(下學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	保護我的身體：認識性侵害與自我保護	A2 系統思考與解決問題：透過討論與案例分析，學習辨識危險情境並發展應對策略。 C1 道德實踐與公民意識：建立尊重他人身體界線的觀念，並了解尋求協助的管道與重要性。 C2 人際關係與團隊合作：學習與同儕討論並分享自我保護的知識，共同建立安全的環境。	學生能說出性侵害的定義與常見態樣。 學生能辨識潛在的危險情境與人物。 學生能了解身體界線與尊重他人身體的重要性。 學生能練習說「不」及明確表達身體感受。 學生能說出至少兩種尋求協助的管道（如：師長、家長、113 保護專線）。 學生能建立自我保護的意識，知道自己的身体是神聖不可侵犯的。 學生能勇於向信任的成人尋求協助，不隱瞞或感到羞恥。	認識身體自主權：教導學生了解自己的身體是屬於自己的，任何人都不能隨意觸碰。 建立安全界線：透過繪本、討論等方式，讓學生理解哪些是「好」的觸碰，哪些是「不好」的觸碰。 辨識危險情境：舉例說明常見的誘騙手法、危險場所或可疑人物的特徵。 學習求助管道：介紹學校老師、家長、親友、113 保護專線等多元求助資源。 練習拒絕與逃生：透過角色扮演、情境演練，讓學生實際練習大聲說「不」、迅速離開等自保技巧。	4	口頭問答：評量學生對性侵害定義、求助管道的理解。 情境演練：觀察學生在模擬情境中是否能有效運用自我保護策略。 學習單：評量學生對身體界線、危險辨識與求助資源的認知。 課堂參與及討論：評量學生是否積極參與討論，分享想法與感受。	繪本：《我的身體，我的秘密》、《不要！我不要！》等。 影片：兒童保護宣導短片（例如：教育部或相關基金會製作）。 圖卡：身體部位圖、安全與危險情境圖卡。 海報：求助電話 113 宣導海報。 學習單：「我的身體紅綠燈」、「安全小超人」等。 布偶或人偶：協助情境演練。	本單元內容較為敏感，教師需具備同理心與專業知能，營造安全且開放的討論氛圍。 教學過程應避免過度恐嚇，著重於賦予學生自我保護的能力與信心。 可邀請校內輔導老師或專業社工人員協同教學，提供更專業的諮詢與資源。 鼓勵學生與家長共同討論，建立家庭內部的安全溝通管道。 提供學生發問和表達感受的機會，並給予支持與肯定。

項目：家庭暴力(下學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	溫暖的家，安全的我	A2 系統思考與解決問題：透過討論與案例分析，學習辨識家庭暴力的行為，並發展應對與求助策略。 C1 道德實踐與公民意識：建立尊重家庭成員的觀念，了解家庭暴力的危害性，並勇於尋求協助。 C2 人際關係與團隊合作：學習與同儕討論並分享對家庭暴力的理解，共同建立支持系統，培養關懷他人的能力。	學生能說出家庭暴力的定義與常見型態（如：肢體、言語、精神、性、經濟暴力）。 學生能辨識家庭中可能存在的暴力行為，不論是發生在自己身上或身邊的人。 學生能了解家庭暴力對個人和家庭的危害。 學生能建立「家是安全港灣」的正確觀念，並懂得維護自身與他人的安全。 學生能勇於向信任的人求助，不隱瞞或感到羞恥。	定義家庭暴力：澄清家庭暴力的概念，不只是肢體上的傷害，也包括言語、精神、性、經濟上的控制和傷害。 辨識家庭暴力行為：透過具體案例或情境，讓學生辨識家庭中不同型態的暴力行為。 釐清家庭暴力迷思：例如：家庭暴力不是家務事、被打不是因為不乖、施暴者有責任等。 學習自我保護策略：教導學生在家庭暴力發生時，如何保護自己、尋找安全空間。 認識求助管道：介紹學校老師、社工、113 保護專線等多元求助資源。 培養同理心與協助能力：鼓勵學生關心周遭可能受暴的同學或朋友，並知道如何提供協助。	3	口頭問答：評量學生對家庭暴力定義、類型、求助管道的理解。 情境討論與分享：評量學生對家庭暴力情境的辨識能力及應對想法。 學習單：評量學生對家庭暴力迷思的釐清、求助資源的認知。 課堂參與及討論：評量學生是否積極參與討論，分享想法與感受。	繪本：《我的爸爸是超人？》、《家有怪獸》等。 影片：家庭暴力防治宣導短片（例如：衛福部或相關基金會製作）。 圖卡：家庭暴力情境圖卡（肢體、言語、精神暴力等）。 海報：113 保護專線海報、求助資源一覽表。 學習單：「家的紅綠燈」、「求助小幫手地圖」等。 布偶或人偶：協助情境演練。	本單元內容敏感且可能觸及學生個人經驗，教師需具備高度同理心與專業知能。 教學過程應營造安全、信任的氛圍，讓學生安心表達感受，避免批判或指責。 強調家庭暴力的施暴者責任，而非受害者責任。 可邀請校內輔導老師或專業社工人員協同教學，提供更專業的諮詢與資源。 提醒學生，教師是協助者的角色，若發現學生有潛在受暴情形，應依規定通報處理。 鼓勵學生與家長共同討論「家」的意義與安全，並建立健康的家庭溝通模式。

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

(七) 五年級**第一學期**教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共 (84) 節、下學期(19)週(76)節，合計(160)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	閱讀教育	資訊教育	補救教學	性別平等教育	性侵害防治教育	家庭暴力防治	安全教育 (交通)	戶外教育
主題或內容	1. 性別平等教育(1) 2. 家庭暴力防治課程(1) 3. 家庭教育-多元文化走秀活動(6) 4. 環境教育(6) 5. 海洋教育-游泳教學(10) 6. 安全教育-全校防災教育(1) 7. 防治藥物濫用(1) 8. 資訊倫理教育(1)			學扶成長測驗(3)	男女齊步走：多元性別與平等尊重	身體自主權與性侵害防治：保護自己，勇敢求助！	幸福家庭守護者——家庭暴力防治教育	我是交通安全小達人！	戶外探險家！——安全與學習大發現
節數	27	21	21	3	2	4	2	2	2
總節數：84									

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動(學詠寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9	防災教育	E-A3	認識學校安	1. 認識災害種類如火災地震、	1	動態評量	講義 ppt	

月			全地點，並了解災難發生時該採取的避難措施	颱風、海嘯、洪水等 2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。		態度檢核	逃生影片 逃生工具	
114 年 10 月	游泳教學	E-A1	具有正確的水上安全知識及基本的游泳技能	1. 認識水上安全知識。 2. 學習體育署規定之小學學生游泳能力、防溺十招以及如何意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。	1 0	動態評量 態度檢核	游泳教學相關用具	
114 年 12 月	多元文化走秀活動	E-C3	具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 認識不同國家的文化並能夠了解本土文化與外國文化的差異性。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	講義 ppt 班級表演	

項目：閱讀教育(昭權寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7 週	擁夢飛翔	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由教學的書籍(不怕我和世界不一樣、11 歲男孩的祈禱—一起種樹救地球、我的心，我的眼，看見臺灣.....等)內容：許芳宜，這個被媒體譽為「瑪莎葛蘭姆傳人」的舞者，為了追求舞蹈之夢，一直以自己的方式與體驗，不循常規的	7	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	1. <u>不怕我和世界不一樣</u> 2. <u>11 歲男孩的祈禱—一起種樹救地球</u> 3. <u>我的心，我的眼，看見臺灣</u>	

			人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	堅持走出自己的路。菲利斯，一位被譽為德國最熱血的男孩，九歲時和朋友創立了Plant-for-the-Planet「種樹救地球」，目標要種一百萬棵樹。在開始種樹的第三年，菲利斯在德國首先達成了目標。從西元二〇〇七年至今，全世界已有來自七十個不同國家、超過兩千位的氣候大使和「種樹救地球」一同努力！只要有夢想就挺身去做，「熱情」有意想不到的感染力，沒有界限！書本為臺灣第一地景空拍攝影師齊柏林，首次披露堅持空拍臺灣二十年的心路歷程，細述電影拍攝背後不為人知的酸甜苦辣、冷暖人情，同時也收錄許多難得的精采空拍照，極富可讀性。 3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
8-14 週	生活中的藝術	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由教學的書籍(關於世界名畫的一〇〇個故事、你所不知道的符號故事、動畫製作基礎知識大百科.....等)內容：書本蒐集來自藝術史上享有盛譽的佳作，並呈現一百個名畫背	7	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	1. <u>關於世界名畫的一〇〇個故事</u> 2. <u>你所不知道的符號故事</u> 3. <u>動畫製作基礎知識大百科</u>	

			使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	後的小故事，讓讀者在欣賞名畫的同時，也深切認識該年代的歷史背景與畫作創作的意念。根據商標法規，商標包含與商品有關的圖形、記號、顏色、立體形狀、動態、全像圖、聲音等，或其聯合式所組成。本書介紹各種符號和企業商標，以及與這些符號商標有關的故事。書本介紹動畫製作的過程，透過圖解方式將日本動畫複雜的分工與動畫知識介紹給讀者。 3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
15-21 週	生命啟示錄	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由教學的書籍(心靈雞湯系列、我是馬拉拉、馬拉拉的上學路：為平等教育奮鬥的女孩.....等)內容：傑克坎菲爾和馬森兩人皆為美國演講者，每年全美紐約時報第一名暢銷書的肯定，也榮登臺灣各大書局暢銷書，引起全球熱烈迴響，此系列作品翻成數十種語言。書本記載從馬拉拉在塔利班出現以前像鳥兒般自由的生活，到被槍擊康復後，遠離家	7	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	1. <u>心靈雞湯系列</u> 2. <u>我是馬拉拉</u> 3. <u>馬拉拉的上學路：為平等教育奮鬥的女孩</u>	

			3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 鄉的新生活，詳細記載馬拉拉的各項事蹟。書本描述了馬拉拉的童年時光，她的人格如何形塑，以及她如何一步步對抗塔利班政權，並且在遭受槍擊之後奇蹟似地活了下來。作者用字並不激昂卻鏗鏘有力，頗能撼動人心。 3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				

項目：資訊教育（高師大課程 CT 公版 5016B）								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-4 週	認識 CT 與科技素養 邏輯思維訓練 I（指令與順序） 邏輯思維訓練 II（條件與重複）	B2 科技 資訊與媒體素養 C2 系統 思考與問題解 A1 規劃與實踐 C2 問題 解 A2 表 達與溝通	認識何謂 計算思維 及課程目標 理解指令、 順序邏輯的 基本概念 學會條件 判斷與重 複執行的	抽象化、分解、合作學習 演算法、順序結構條件結構、迴圈	4 節	操作練習、學習單	教室電腦、 投影片、教師簡報、學習單、	

		決	概念					
5-8 週	NKNUBLOCK 平台入門	B2 資訊 科技操作	熟悉圖形 化程式設 計工具操 作介面	介面理解、積木拖曳與測試	4 節	實作觀察、操作紀錄	電腦、 NKNUBLOCK 平台	
9-12 週	感測器互動 設計（光 照） 控制執行元 件（蜂鳴器 與馬達）	C2 問題 解決 B2 科技 素養 C2 創新 應用 B2 實作 能力	控制 LED 根據光照 度改變狀 態 利用感測 條件啟動 蜂鳴器與 馬達	感測器輸入、LED 輸出控制 控制元件使用、條件邏輯	4 節	專題小挑戰、展示說 明實作任務成果	5016B 光感 模組、LED 燈 5016B 蜂鳴 器、馬達模 組	
13-16 週	專題設計與 規劃	A1 系統 思考 C2 問題 解決	能定義生 活中的問 題並設計 解決方式	問題定義、流程圖繪製	4 節	學習單、自我檢核	專題任務說 明表、流程 圖模板	
17-19 週	專題開發與 除錯	A2 表達 與創作 C2 問題 解決	編寫並除 錯完整專 題程式	模組化程式、除錯技巧	3 節	教師觀察、錯誤修正 紀錄	5016B 模 組、電腦、 除錯表	
20-21 週	專題製作與 成果發表	C3 參與 與貢獻 B3 溝通	展示專題 成果，表 達解決過	專案簡報與展示	2 節	發表評量表、同儕回 饋單	投影設備、 海報板、展 示台	

		表達	程與收穫					

項目：補救教學(學扶成長測驗)								
教學期 程	主題/單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	學扶成長測驗							

項目：戶外教育(上學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	戶外探險家！——安全與學習大發現	● 符號運用與溝通表達：能辨識戶外活動中常見的警示標誌、指引，並	認識戶外教育的意義：了解戶外教育不只是玩，更是學習和探索的機會。 辨識戶外活動潛在危險：說出至少三種以上戶外常見的危險情境，並知道如何預防。 學習戶外安全守則：知道在戶外活動時應遵守的基本規定，如「不脫隊」、「不採食不明植物」。 了解戶外探索工具：認識並說出至少三種以上戶外常用的工具（如：地圖、指南針、急救包）。 培養環境保護意識：了	第一節：戶外探險的準備與危險辨識 1. 為什麼要戶外教育？ ○ 活動：戶外教育經驗分享。讓學生分享過去參與戶外活動的經驗（例如：校外教學、露營、登山、參觀博物館），引導他們說出在戶外學習到的東西或感受。 ○ 老師引導：解釋戶外教育的意義，強調它不只是玩樂，更是透過實際體驗來學習知識、認識自然、培養能力的好機會。 2. 戶外危險大挑戰！ ○ 情境圖片辨識：展示一些戶外潛在危險的圖片（例如：蛇、蜜蜂、有毒植物、陡峭山坡、濕滑路面、陌生人），讓學生判斷危險並說出原因。	2	課堂參與及口頭發表(40%)：觀察學生在情境討論、應變演練、經驗分享中的積極度與表達能力。 「戶外探險家」學習單(40%)：包含戶外危險辨識、安全守則填空、應變情境判斷、戶外工具配對等。 戶外安全問答(20%)：隨機提問戶外安全相關問題，評量學生知識的掌握度。	影片與圖片：戶外教育案例分享、戶外危險情境圖、戶外裝備圖片、戶外美景與環境破壞對比圖。 自製學習單：戶外安全大富翁（簡化版）、緊急應變流程圖、戶外探險包清單。 實物道具（可借用）：地圖、指南針、急救包、手電筒、哨子等戶外用品。 海報：張貼戶外安全守則、環境保護口號。 紙筆或繪圖工具：供學生進行觀察記錄練習。	本單元主要為行前準備與觀念建立，實際的戶外教育活動仍需配合學校的規劃與考量。 強調戶外教育的重要性，鼓勵學生走出教室，親身體驗與學習。 在課程中需不斷提醒學生，安全永遠是第一考量。 鼓勵家長在日常生活中多帶孩子到戶外探索，並傳授戶外安全知識。 若學校有規劃戶外教學，可在戶外教學前將本單元作為行前教育，加深學生印象與準備。

		能清晰表達觀察與感受。 ● 解決問題與做決定：在戶外環境中，能判斷潛在風險，並做	解在戶外活動時如何愛護環境，不留下垃圾。	○ 討論與預防：針對圖片中的危險，引導學生討論可能的預防方法（例如：不隨意觸摸野生動植物、不靠近危險地形、不與陌生人交談、穿著適合的服裝）。 ○ 戶外安全基本守則：講解並強調戶外活動的基本原則，如「不脫隊」、「聽從老師或帶隊人員的指示」、「不採食不明植物或果實」、「不靠近或挑逗野生動物」、「不亂丟垃圾」。 3. 我的戶外探險包 ○ 工具介紹：介紹戶外活動常見的裝備與工具（例如：地圖、指南針、手電筒、急救包、防曬用品、飲用水、備用衣物）。 ○ 討論：讓學生思考為什麼需要這些工具，以及它們在戶外活動中的作用。 第二節：戶外學習的態度與應變				

		出適當的應變與選擇，提升應變能力。 ● 自主學習與終身發展：培養對自然環境的探索		1. 戶外觀察家與環境愛護者 ○ 活動：戶外觀察與記錄方法。簡介如何透過觀察（看、聽、聞、摸，但注意安全）、拍照、繪圖或筆記來記錄戶外所見所聞。 ○ 環境保護的重要性：強調「除了回憶，什麼都別帶走；除了足跡，什麼都別留下」的原則。討論亂丟垃圾、破壞生態可能造成的影響。 ○ 分組討論：如果在戶外發現垃圾或有人破壞環境，該怎麼辦？（例如：提醒、撿拾、告知老師）。 2. 戶外緊急狀況，我會怎麼辦？ ○ 情境應變練習：設計幾個戶外常見的緊急狀況情境（例如：迷路了怎麼辦？被蚊蟲叮咬怎麼辦？同學跌倒了怎麼辦？遇到不認識的人搭訕怎麼辦？），讓學生分組討論並演示應對方式。			

		與好奇心，學習如何在戶外進行安全且負責任的學習活動，並發展獨立思考與解決問題		○ 求助管道：再次強調遇到緊急狀況時，應立即告知老師或帶隊人員，並學會求助的關鍵字（例如：「我迷路了，我在哪裡哪裡」、「我不舒服」、「有人需要幫忙」）。 ○ 緊急聯絡資訊：提醒學生牢記父母或其他緊急聯絡人的電話，或知道在哪裡可以找到這些資訊。 3. 我的戶外教育承諾 ○ 學生共同討論並擬定一份「戶外探險家承諾書」，包含安全、學習、環保等面向，並簽名留念。				

		題的能力。					

項目：交通安全(上學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	我是交通安全小達人！	符號運用與溝通表達： 能辨識並理解常見的交號誌、標線、標誌，並清楚表達交通安全相關的資訊與觀察。 解決問題與做決定： 面對交通情境時，能判斷潛在危險，並做出安全的選擇與行為。 自主學習與終身發展： 培養主動學習交通安全知識的習慣，並將所學應用於日常生活，提升自我保護能力。	認識常見交通安全設施： 辨識並說出至少五種以上常見的交號誌、標線及標誌的意義。 了解交通法規與行人安全： 知道行人應遵守的交通規則，如「停、看、聽、等」、「過馬路不低頭滑手機」。 學習自行車安全騎乘： 認識安全帽的重要性，並了解自行車的基安全配備與騎乘規則。 辨識交通事故潛在危險： 能說出至少三種常見的交通危險情境，並知道如何應對。	第一節：行人與自行車安全 1. 馬路如虎口，安全很重要： ○ 開場影片或圖片：展示一些有趣的交通安全情境或標誌，引導學生思考「為什麼要學習交通安全？」 ○ 討論生活中的交通經驗，讓學生分享自己或家人遇到的交通狀況。 2. 我是聰明小行人： ○ 「停、看、聽、等」口訣複習與實踐：透過圖片或動畫，一步步演示如何正確過馬路（走斑馬線、看紅綠燈、左看右看、仔細聽聲音）。 ○ 情境辨識： 呈現「闖紅燈」、「邊走邊玩手机」、「在馬路上追逐嬉戲」等圖片，讓學生判斷對錯並說出危險性。	2	課堂參與及口頭發表(40%)： 觀察學生在遊戲、情境討論、小劇場中的積極參與度與正確表達能力。 「交通安全小達人」學習單(40%)： 包含交號誌辨識、情境判斷、行人安全守則填空等。 實作演練(20%)： 評量學生過馬路「停、看、聽、等」口訣的理解與操作（可在教室內模擬）。	影片與動畫： 交通安全宣導短片、動畫教材（例如：交通部道安會宣導影片）。 圖片與卡片： 各式交號誌、標線、標誌的圖片，危險交通情境圖卡。 自製學習單： 交號誌連連看、情境判斷題、安全帽正確戴法圖解。 安全帽實物： 讓學生觀察與練習正確佩戴。 小道具： 交號誌牌、斑馬線貼紙（可在教室地板模擬）、玩具車輛等。 海報： 貼有交通安全口訣、求助電話等資訊的佈告。	提醒學生，在日常生活要將所學應用出來，並提醒家人注意交通安全。 鼓勵家長多帶孩子一起認識周遭的交通環境，並練習正確的交通行為。 可以邀請校外交通安全宣導講師或義工來學校進行講座或活動，增加趣味性。 強調所有行人、騎士、駕駛都是交通環境中的一份子，互相尊重才能確保安全。 若有機會，可在校園內模擬交通情境，讓學生實地演練。

			培養正確的交通安全態度：認識遵守交通規則的重要性，並樂於在生活中實踐。	○ 提醒：「紅燈停，綠燈行，黃燈亮了要小心」。 3. 自行車安全我最行： ○ 安全帽的魔法：透過影片或圖片展示安全帽在保護頭部的重要性，強調每次騎車都要正確佩戴。 ○ 自行車安全檢查：認識自行車的基本配備（車燈、反光裝置、煞車、鈴鐺）。 ○ 騎乘禮儀：提醒學生騎自行車要靠右邊，不載人，不競速，注意前方路況，禮讓行人。 第二節：交通號誌與危險情境應變 1. 交通號誌大考驗： ○ 遊戲：交通號誌配對與搶答。準備常見的交通標誌、標線、號誌圖片（如：行人穿越道、停止、慢行、禁止左轉、當心兒童、彎道、平交道等），讓學生進行配對或搶答遊戲，加深印象。 ○ 說明不同標誌的形狀、顏色、圖案所代表的意義。 2. 交通事故應變小劇場： ○ 情境討論：提出常見的交通危險情境，例如：「球滾到馬路上怎麼辦？」、「騎車時			

				突然有狗狗衝出來怎麼辦？」、「放學後有陌生人要載你回家怎麼辦？」。 ○ 分組討論與表演：讓學生分組討論應對方法，並上台演出小劇場，展現正確的處理方式（例如：告知大人、等待救援、記下車號、撥打 110）。 ○ 強調：遇到事故，先求安全，再尋求協助。 3. 交通安全我承諾： ○ 學生共同簽署「交通安全小達人」承諾書，並貼在教室佈告欄，提醒自己每天遵守交通規則。				

項目：性別平等(上學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	男女齊步走：多元性別與平等尊重	符號運用與溝通表達： 能理解多元性別的概念，並適切地表達對性別平等的看法。 人際關係與團隊合作： 能認識並尊	● 說出性別多元的意義，理解性別不只是男生和	破除二元性別迷思： 介紹性別的多元性，讓學生了解每個人都是獨特的。 性別刻板印象的探討： 透過討論和案例分析，引導學生思考生活中的性別刻板印象及其影響。 性別友善的行為實踐： 教導學生如何在日常生活中展現尊重和包容，營造性別平等的環境。	2	課堂參與與討論（40%）： 學生在小組討論、情境劇扮演及發言的積極度與內容。 學習單完成度（30%）： 檢視學生對於性別多元概念的理解以及性別友善行為的思考。 態度評量（30%）： 觀察學生在課堂上是否展現尊	影片： 關於性別多元、性別刻板印象或打破性別框架的適齡短片。 圖片： 呈現不同性別特質、多元職業、多元活動的圖片。	在教學過程中，老師應以開放、尊重的態度引導，避免批判或預設立場。 鼓勵學生自由表達想法，並建立一個安全的討論氛圍，

		重不同性別的特質與差異，促進和諧的人際互動。 道德實踐與公民意識：建立性別平等的價值觀，培養積極參與性別平權議題的公民素養。	● 女生兩種。 ● 舉例說明生活中可能存在的性別刻板印象。 ● 辨識並說出在學校和日常生活中，如何展現性別友善的態度。 ● 學習尊重不同性別的同學，並與他們和諧	同理心與換位思考：鼓勵學生從不同性別的角度思考問題，培養同理心。		重、包容的態度，以及是否願意傾聽不同的聲音。	學習單：性別特質大集合、性別友善小天使任務單。 情境卡：設計一些校園或家庭中與性別相關的情境，供學生扮演。 繪本/故事書：若時間允許，可以準備一些性別平等相關的繪本，如《小紅點點》（關於身體自主權）、《威廉的洋娃娃》（關於打破性別刻板印象）等。	讓大家都安心分享。 若有學生提出與性別認同或性傾向相關的問題，老師應以溫和、包容的態度給予適當的回應，並可與輔導老師討論。 此課程目標是讓學生初步認識性別多元並建立尊重平等的概念，未來可再視學生發展與社會議題進行更深入的探討。

			相處。					

項目：性侵害防治教育(上學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	身體自主權與性侵害防治：保護自己，勇敢求助！	符號運用與溝通表達： 能理解身體自主權的概念，並學習有效表達個人意願。 人際關係與團隊合作： 能認識並尊重他人的身體界線，培養互相尊重的良好人際關係。 道德實踐與公民意識： 建立保護自己與他人的道德意識，了解性侵害防治的法律與資源，培養安全生活的能力。 問題解決與實作創新： 能辨識潛在的危險情	說出「身體自主權」的意義，並理解自己的身體由自己決定。 辨識「好」的接觸與「不好」的接觸，以及「奇怪」的感覺。 認識性侵害的定義與常見的危險情境。 學習並演練保護自己的安全原則與應對策略。 知道性侵害發生時，可以向哪些人或單位求助。 了解如何尊重他人的身體界線，不侵犯他人。	身體自主權的建立： 讓學生明確知道自己的身体是神聖不可侵犯的，擁有說「不」的權利。 辨識「好」、「不好」、「奇怪」的接觸： 透過情境與具體描述，幫助學生區分不同接觸的感受與意義。 性侵害的預防與辨識： 教導學生認識性侵害的樣貌，以及潛在的危險訊號。 安全自保技巧的演練： 教授並演練具體可行的應對策略，如「大聲說不」、「跑開」、「求助」。 求助管道的建立與強化： 讓學生明確知道可以向誰尋求幫助，並建立信任感。 同理心與尊重： 強調尊重他人身體界線的重要性，培養友善的校園氛圍。	4	課堂參與與討論（40%）： 學生在情境分析、角色扮演、提問與討論中的參與度與觀念表達。 學習單與演練（30%）： 「身體界線大富翁」或「Yes/No 情境題」的判斷正確性，以及「求助小卡」的完成度；安全五步驟演練的表現。 態度評量（30%）： 觀察學生在課堂中是否表現出對身體自主權的理解、對他人界線的尊重，以及面對性侵害議題的認真態度。	影片： 適齡的性侵害防治宣導動畫、繪本導讀影片。 繪本： 如《小雞逛超市》（身體自主權）、《我的小秘密》（性侵害預防）。 圖片/海報： 身體界線圖、安全五步驟圖、求助專線資訊。 情境卡： 設計多種可能發生的危險情境，供學生討論和演練。 學習單： 身體自主權概念單、求助小卡。	敏感議題處理： 性侵害防治是敏感議題，老師在教學時務必注意學生的情緒反應，隨時觀察並給予關懷。若有學生情緒波動較大，應立即個別關懷並尋求輔導室協助。 安全、信任的氛圍： 營造一個安全、開放、不批判的環境，讓學生願意提問和分享。 強調「非受害者責任」： 反覆強調性侵害的發生不是受害者的錯，是加害者的錯誤行為。 與家長溝通： 事先與家長溝

		境，學習應對策略，並知道如何尋求協助。					布偶或玩偶： 可用於示範身體接觸，讓學生更容易理解。 持續性的教育： 性侵害防治教育不應僅限於單一課程，應是融入日常教學與生活輔導的持續性教育。 教師專業成長： 建議教師定期參與性侵害防治相關研習，提升專業知能。	通課程內容，邀請家長共同支持與配合，家庭教育的配合對學生的保護至關重要。

項目：家庭暴力防治(上學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	幸福家庭守護者——家庭暴力防治教育	人際關係與團隊合作： 學習在家庭中建立和諧健康的關係，理解與他人和平共處的重要性。	認識家庭的意義： 了解家庭是充滿愛、關懷和安全的地方。 辨識家庭暴力的形式： 知道家庭暴力不只有身體上的傷害，還包	什麼是幸福家庭？： 透過分享與討論，讓學生表達自己對幸福家庭的想像，強調家庭是安全、充滿愛的地方。 家庭暴力的面貌： 透過故事或情境卡，引導學生認識各種形式的家庭暴力（例如：大聲辱罵、言語恐嚇、推打、不給飯吃、強迫做不喜歡的事）。強調這些行為都是不對的。	2	課堂參與及口頭發表(40%)： 觀察學生在分組討論、情境扮演、分享環節中的積極度與理解表達能力。 「守護我的家」學習單(40%)： 包含判斷家庭暴力情境、填寫求助管道、繪製幸福家庭圖像等。	繪本與故事書： 例如《阿虎的願望》、《我有話要說》等。 影片與動畫： 適齡的家庭暴力防治宣導短片，強調求助的重要性。	本單元會以溫和、關懷的語氣進行，避免讓學生感到恐懼或不安。強調家庭暴力是錯誤的行為，但受害者不是錯誤的一方，勇敢求助

		身心素質與自我精進：認識各種形式的家庭暴力，學習辨識危險情境，並培養自我保護和求助的能力。 道德實踐與公民意識：建立尊重、關懷與平等的家庭觀念，理解暴力行為是不對的，並知道如何成為家庭暴力的目擊者時的協助者。	含言語、精神、經濟和性方面的不當對待。 學習如何尋求幫助：知道當自己或家人遭受家庭暴力時，可以向誰求助以及求助的方式。 建立健康的家庭互動模式：學習用溝通、理解和尊重來解決家庭衝突。 成為友善的協助者：知道當發現身邊的同學或朋友可能遭受家庭暴力時，如何提供支持和協助。	大聲說出來！：教導學生「求助」的重要性，以及遇到家庭暴力時，可以說「不」、「我不喜歡這樣」。 我的求助小幫手：介紹校內（老師、輔導老師、學務處）和校外（113 保護專線、警察局、社工單位）的求助資源，並練習撥打求助電話或尋求協助的口語表達。 衝突好好說：教導學生面對家庭衝突時，可以運用溝通、暫時離開現場、尋求第三方協助等方式來解決，避免暴力發生。		情境判斷與應變練習 (20%)：老師給予情境題，觀察學生如何應用所學知識，判斷是否為家庭暴力，並說出正確的求助方式。	自製學習單：包含「家庭暴力知多少」判斷題、求助電話小卡、情緒表達圖卡。 情境圖卡或文字描述：呈現不同形式的家庭暴力情境，供學生討論辨識。	才是最重要的。 鼓勵家長在家中與孩子建立開放、信任的溝通模式，讓孩子願意分享學校或生活中的困擾。 提醒學生，如果發現身邊有同學或朋友可能遭受家庭暴力，一定要告訴老師或其他信任的大人。 若在教學過程中發現學生有特殊狀況，老師會主動關懷並轉介輔導室進行後續追蹤與協助。

(八) 五年級**第二學期**教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共 (84) 節、下學期(19)週(76)節，合計(160)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	閱讀教育	資訊教育	補救教學	性別平等教育	性侵害防治教育	家庭暴力防治	安全教育(水域)	戶外教育
主題或內容	1. 性別平等教育(1) 2. 侵害防治教育課程(1) 3. 家庭教育-校慶(6) 4. 海洋教育-游泳教學(10) 5. 安全教育-全校防災教育(1) 6. 防治藥物濫用(1) 7. 資訊倫理教育(1)			學扶篩選測驗(3)	性別與職業：打破框架，職涯無限！	我是身體的主人！——性侵害防治教育	幸福家庭守護者——家庭暴力防治教育(進階篇)	我是水域安全小超人！	戶外探險家進階訓練——責任、技能與永續探索
節數	21	19	19	3	3	2	3	2	2
總節數：76									

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動(學詠寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 2 月	防災教育	E-A3	認識學校安全地點，並了解災難發生時該採取的避難措施	1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等 2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片 逃生工具	
114 年 4 月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	各班表演	

114 年 5 月	自治市長選舉	E-C1	具備民主法治觀念	1. 推行民主法治教育，輔導兒童積極參與校內自治活動。 2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。	1	態度檢核	投票箱	
114 年 6 月	游泳教學	E-A1	具有正確的水上安全知識及基本的游泳技能	1. 認識水上安全知識。 2. 學習體育署規定之小學學生游泳能力、防溺十招以及如何意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。	1 0	動態評量 態度檢核	游泳教學相關用具	

項目：閱讀教育(昭權寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7 週	名人啟發	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由教學的書籍(英國傳奇首相：邱吉爾、麗雲老師的人物故事課、愛因斯坦格言集.....等)內容：書本介紹 <u>邱吉爾</u> 的一生。 <u>邱吉爾</u> 是二十世紀英國頗受爭議的政治人物，有人認為他是政客，也有人	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. <u>英國傳奇首相：邱吉爾</u> 2. <u>麗雲老師的人物故事課</u> 3. <u>愛因斯坦格言集</u>	

			的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	認他是政治家；有人說他喜愛戰爭，也有人說他為世界和平而努力。他從事政治，卻得到<u>諾貝爾文學獎</u>，但正因為如此，他的故事才這麼具可讀性。此為套書首創人物＋故事＋寫作，搭配新課綱十九大議題，收錄古今中外勇敢做自己的人物，一人物一故事，讓小朋友閱讀後，也提煉出寫作力。書本由<u>愛因斯坦文集</u>精選摘出分類，讀者可從中領略<u>愛因斯坦</u>的科學觀、道德觀、宗教觀、人生觀和社會觀，了解他在重大歷史事件中的基本立場和態度，以及他的各種言論思想。由此書可看出<u>愛因斯坦</u>一生中的真實面與其充滿睿智的人生哲學。 3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
8-14 週	職業探索	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由教學的書籍(不平凡的職業：揭開 12 個工作的祕密、現在工作中、玩聲音，聲優 30 年的養成筆記.....等)內容：書本介紹了平時不常見卻重要的職業，手語翻譯員、訓犬師、熊貓飼育員……每一種工作都能為社會提供貢獻，可以讓學生認識多元職業的重要，發現每種工作都有獨一無二的價值。書本介紹社會上常見的近三十種工作，關於各種職業工作的性質、工作內容和甘苦都能在本書中找到解答，寫實的圖畫細節可以讓學生發現更多工作的不同面向。配音員就是用聲音演戲的人，也就是「聲音演員」或「聲優」。一般人用自己	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. <u>不平凡的職業：揭開 12 個工作的祕密</u> 2. <u>現在工作中</u> 3. <u>玩聲音，聲優 30 年的養成筆記</u>	

			文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	的聲音表達情緒是日常，可是專業的配音員必須用聲音為不同人物、不同年齡、不同個性的角色灌注靈魂與風采，給予聽眾及觀眾豐富的聲音饗宴。 3.教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。				
15-19 週	奇幻探索	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 3.運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由教學的書籍(世界少年文學必讀經典 60：希臘神話、新說山海經·創世卷.....等)內容：古希臘流傳許多故事， <u>希臘</u> 神話是由十二個住在 <u>奧林帕斯山</u> 的天神所組成的故事，眾神個性鮮明。本書所選譯的故事，除了開天闢地的由來和神靈的傳說外，也包含天神與人類之間發生的故事。 <u>山海經</u> 是中國神話故事的緣起，許多家喻戶曉的神話故事都是源自於此。本書選取了 <u>山海經</u> 的十位創世神，其中也包含 <u>神農氏</u> 。 3.教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	5	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. <u>世界少年文學必讀經典 60：希臘神話</u> 2. <u>新說山海經·創世卷</u>	

項目：資訊教育(聰仁寫)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

項目：補救教學(學扶篩選測驗)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	學扶篩選測驗				3			

項目：戶外教育(下學期)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	戶外探險家進階訓練——責任、技能與永續探索	符號運用與溝通表達：能更精確地判讀戶外地圖、辨識自然環境中的線索，並能清晰且有邏輯地表達戶外觀察與解決問題的過程。 解決問題與做決定：在更複雜的戶外情境中，能綜合運用所學知識，獨立或與團隊合作判斷風險、規劃路徑、解決突發狀況，並做出負責任的決定。 自主學習與終身發展：培養對戶外環境更深層的探索熱情與責任感，學習更進階	應用地圖與簡易方位判讀：能理解地圖的基本要素，並運用簡易方法判讀方向（如：太陽、指北針），規劃簡單路線。 辨識並處理戶外常見的動植物危險：說出至少兩種有毒動植物的特徵及處理方式，並知道如何避免被叮咬或接觸。 學習基礎戶外急救概念：認識戶外常見創傷（如：擦傷、扭傷）的初步處理原則，並知道如何向他人求助。 理解無痕山林原則：說出至少三項無痕山林的概	第一節：地圖與方位、動植物辨識與應變 1. 我是小小領航員——地圖與方位探索 ○ 地圖基本要素：介紹地圖上的基本元素，如圖例、比例尺、方位標（指北針符號）。 ○ 簡易方位判讀：介紹如何利用太陽、或簡化的指北針（若有實際指北針可做簡易示範）來判斷東西南北。 ○ 活動：地圖尋寶初體驗。提供校園平面圖或簡單公園地圖，標示幾個點，讓學生分組規劃路線並口頭說明如何從A點走到B點，熟悉地圖應用。 2. 戶外生物觀察家——危險動植物辨識 ○ 圖片辨識與特徵：展示常見的戶外危險動植物圖片（例	2	課堂參與及口頭發表（30%）：觀察學生在所有討論、情境扮演、地圖解讀練習中的積極參與度與表達能力。 「戶外探險家進階學習單」（40%）：包含地圖判讀練習、危險動植物辨識、急救概念問答、無痕山林實踐方案填寫。 小組情境應變演示（30%）：評量學生在戶外情境角色扮演中，對知識的應用、團隊合作與問題解決能力。	地圖範例：簡單的校園地圖、公園導覽圖，或自製簡化版地圖。 指北針：實際指北針數個，或圖片說明。 圖片與簡報：危險動植物特徵圖、戶外急救包內容物、無痕山林相關圖片與標誌。 自製學習單：地圖練習題、戶外危險辨識表、無痕山林問答。 實物道具：空的急救包、寶特瓶（練習垃圾帶走）、繩索（可做簡單打包示範）。 海報：戶外倫理守則、急救資訊、LNT原則。	本單元為進階概念教學，所有技能性操作（如實際使用指北針判位、急救包操作）僅限於教室內的概念解說與陸上模擬，不可進行真實戶外操作。 強調戶外教育的樂趣與價值，鼓勵學生在安全的規範下，對自然保持好奇心與探索精神。 鼓勵家長在家中與孩子共同學習戶外知識，並在家庭旅遊時實踐所學。 可以邀請有戶外經驗的家長或專業人士（如荒野保護協會講師）來校分享，增加教學的廣度與深度。

		的戶外技能，理解環境永續發展的重要性，並將戶外學習視為終身學習的一部分。	念，並知道如何在戶外實踐環境保護。 培養團隊合作與領導能力： 在戶外情境中，能與夥伴分工合作，並學習聽從、表達指令。	如：蛇、虎頭蜂、毛毛蟲、毒藤、姑婆芋等），說明其外觀特徵與潛在危險。 ○ 預防與處理： 討論如何避免接觸這些動植物（如：不靠近蜂巢、不隨意進入草叢、穿長袖長褲），以及被咬傷、叮傷或接觸後的初步處理方法（如：冰敷、避免搓揉、立即告知老師）。 ○ 「只看不動」原則： 強調在戶外對不熟悉的動植物，應採取「只看不動」的原則。 3. 小知識：戶外急救包怎麼用？ ○ 急救包常見物品： 簡介急救包內的基本物品（如：OK繃、紗布、優碘、生理食鹽水、棉花棒、蚊蟲藥膏）。 ○ 初步處理概念： 簡述擦傷、蚊蟲叮咬、簡單扭傷的初步處理概念（如：清洗傷口、加壓止血、冰敷）。（強調：僅為概念教			若學校有規劃戶外教學，可在戶外教學前將本單元作為更深入的行前準備。

				學，不可實際操作於人體，遇到實際狀況仍需專業人員處理。) 第二節：無痕山林、團隊合作與戶外倫理 1. 無痕山林，愛護大自然 ○ LNT 原則介紹： 簡介「無痕山林」(Leave No Trace, LNT) 七大原則中適合學生的部分，例如： ■ 事先規劃與準備：了解目的地、攜帶足夠裝備。 ■ 在指定地點活動：走在步道上、不抄捷徑。 ■ 妥善處理廢棄物：垃圾不落地，連果皮、廚餘都要帶走。 ■ 保持自然原貌：不採摘植			

				物、不帶走石頭、不塗鴉。 ■ 尊重野生動物：不餵食、不打擾、保持距離。 ■ 考量其他使用者：不大聲喧嘩、禮讓通行。 ○ 討論與實踐： 透過圖片或情境，讓學生討論在戶外活動時，如何將這些原則應用在自己的行為中，並思考環境保護的重要性。 2. 戶外團隊大挑戰 ○ 合作與分工： 討論在戶外活動中，團隊合作的重要性。例如：推選小隊長、分工拿地圖、背急救包、互相提醒。 ○ 情境角色扮演： 設計一個小型戶外情境（例如：小隊有人不小心扭傷腳，該怎麼辦？地圖看不太懂，大家意見不同，如何協調？），讓學生分組進行角色扮演，				

				練習溝通、協調與解決問題的能力。 ○ 領導與服從： 討論在戶外活動中，為何需要聽從老師或帶隊人員的指揮，以及如何有效表達自己的想法或求助。 3. 我的戶外探險家宣言 ○ 總結與承諾： 老師總結戶外教育的價值與責任，引導學生共同思考未來參與戶外活動時，會如何「負責任地探索」與「愛護環境」。 ○ 簽署宣言： 學生簽署戶外探險家進階宣言，承諾將所學知識與責任感實踐於未來的戶外活動中。				

項目：性別平等(下學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	性別與職業： 打破框架，職涯無限！	符號運用與溝通表達： 能理解性別與職業的關係，並適切表達對職場	● 說出何謂「職業性別刻	探討職業性別刻板印象的根源與影響： 讓學生了解這些印象如何形成，以及可能造成的限制。 破除職業性別二元對立： 透過案例分享，展現不分性別在各行各業的卓越表現。	3	課堂參與與討論（40%）： 學生在小組活動、情境分析及發言的積極度與內容，能否提出有深度思考的觀點。	影片： 關於職場性別刻板印象、性別友善職場、打破性別框架的紀錄片或短片。	在課程中，老師應持續引導學生，讓他們理解能力和興趣才是選擇職

		性別平等的看法。 人際關係與團隊合作：能認識並尊重不同性別在職場上的貢獻，促進職場和諧。 問題解決與實作創新：能分析職場性別刻板印象產生的原因及影響，並思考解決之道。 規畫組織與實踐：能思考個人興趣、特質與職業的連結，規劃多元的職涯發展。	板印象」，並舉例說明。 ● 討論職業性別刻板印象對個人與社會的影響。 ● 認識不同性別在多元職業中的發展與貢獻。 ● 思考個人的興趣、能力與職業選擇的關聯，不受	引導學生思考個人興趣與能力：鼓勵學生探索符合自己特質的職業，而非受限於性別。 認識職場性別平等的意義：探討性別平等工作法及其對職場環境的影響。 培養批判性思考與同理心：讓學生能更客觀地看待職業選擇，並尊重他人的職涯發展。		學習單與職涯規劃（30%）：「我的夢想職業」學習單的完成度，以及「職涯地圖」或「給未來的我」信件的創意與內容深度。 態度評量（30%）：觀察學生在課堂上是否展現尊重、包容的態度，是否願意傾聽不同的聲音，並展現對性別平等的認知。	圖片：呈現多元職業中不同性別工作者的照片。 新聞剪報或報導：關於職場性別不平等或性別平等案例的新聞。 學習單：「職業猜猜看」、「我的夢想職業」、「我與職業連連看」、「給未來的我一封信」。 白板/海報紙：供學生繪製職涯地圖。 邀請講者：若能邀請到在非典型性別職業中工作的專業人士分享，將會是很好的資源。	業的關鍵，而非性別。鼓勵學生保持開放的心態，對各種職業都抱持好奇心。對於敏感的議題，老師應引導學生以尊重的態度討論，避免歧視性言論。 此單元可與「生涯發展教育」或「人權教育」等議題結合，深化學習。

			性別限制。 ● 學習如何尊重每個人的職業選擇，並推動職場性別平等。					

項目：水域安全(下學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	我是水域安全小超人！	● 人際關係與團隊合作：學習與	認識危險水域： 辨識並說出至少三種以上不適合戲水、游泳的危險水域類型及其危險原因（例如：溪流、水庫、不明水域）。 了解水域安全十要訣： 知道至少五項以上常見的水	第一節：認識水域危險與安全守則 1. 水上活動好好玩，安全更重要！ ○ 開場影片或圖片：播放有趣的玩水影片或圖片，引導學生分享喜歡的水上活動。 ○ 提出問題：「在玩水的時候，最重要	2	課堂參與及口頭發表(40%)： 觀察學生在情境討論、求救演練、問題搶答中的積極度與正確表達能力。 「水域安全小超人」學習單(40%)： 包含危險水域辨識、安全守則填空、溺水徵兆判斷、求救步驟排序等。 情境應變口頭測驗(20%)： 隨機提問水域危險情境，讓學生口頭說明應對方式。	影片與動畫： 關於水域安全、溺水徵兆、自救求救的宣導影片（例如：教育部體育署、內政部消防署的水域安全宣導短片）。 圖片與簡報： 各種危險水域、安全水域、水域安全	重要提醒： 本課程僅為知識宣導與概念建立，絕不可在無安全措施下進行任何實際水域操作。所有的自救求救演練都應在教室內進行「陸上模擬」。提醒學生，遇到緊急情況，

		夥伴相互提醒水域安全注意事項，並在緊急情況下懂得尋求合作與協助。	● 身心素質與 域安全基本守則，如「不在無人看管水域戲水」、「不跳水」、「不疲勞戲水」。 學習自救與求救方式：了解簡易自救（如：水母漂、仰漂）和求救（如：大聲呼救、丟擲漂浮物）的基本概念。 辨識溺水徵兆：能說出溺水者與玩水者在外觀上的差異，以便及早發現潛在危險。 培養正確水域態度：認識遵守水域安全的重要性，並樂於在玩水時實踐。	的是什麼？」「哪些地方不能隨便下去玩水？」引導學生思考水域安全的重要性。 2. 水域危險大偵探 ○ 危險水域大解密：透過圖片或簡報，介紹常見的危險水域（如：溪流、水庫、埤塘、海邊的離岸流、不明水域、施工水池等），並說明其潛在危險（急流、深淺不一、淤泥、暗流、漩渦、無救生員）。 ○ 情境討論：呈現危險水域的圖片，讓學生討論在這些地方玩水會發生什麼危險。 3. 水域安全十要訣，通通記起來！ ○ 講解與示範：逐一說明水域安全十要訣或相關口訣（如「救溺五步」等）。強調： 1. 去有救生員的合法水域。 2. 結伴同行，互相照應。		十要訣、溺水徵兆、救生器材的圖片。 自製學習單：危險水域連連看、安全守則連連看、求救步驟圖文配對。 實物道具：寶特瓶、童軍繩（模擬丟擲漂浮物）、救生圈、救生衣圖片或實物。 海報：貼有水域安全口訣、求助電話等資訊。	生命安全最重要，不可貿然下水救人，應尋求專業協助。 鼓勵家長在暑假或帶孩子前往水域遊玩時，多加強水域安全教育，並以身作則遵守規定。 可以邀請消防隊員或專業救生員到校進行講座或示範，增加課程的專業性與實用性。 若班上有學生參與游泳課程，可結合課程內容進行討論，加深印象。

		自我精進：認識水域環境的潛在危險，學習正確的水域安全知識與自救技巧，培養警		3. 下水前做暖身操。 4. 不跳水、不推擠。 5. 身體不適、疲勞、酒後不下水。 6. 雷雨、颱風天不玩水。 7. 不穿牛仔褲、長褲下水。 8. 學會辨識溺水徵兆（安靜、沒聲音、手亂揮）。 9. 遵守警告標誌與管理人員規定。 10. 戲水時勿逞強，量力而為。 第二節：自救、求救與實踐 1. 溺水徵兆辨識王 ○ 影片觀察與討論：播放溺水者與一般玩水者的行為影片（可利用宣導影				

		覺性與應變能力。 ● 道德實踐與公民意識：建立對生命的尊重與珍惜，理解遵守水域安		片），讓學生觀察兩者的差異。強調溺水者通常是安靜、手腳像在爬樓梯，不會大聲呼救。 ○ 分組討論：讓學生討論如何分辨真正溺水的人，並學會不因嬉鬧而誤判。 2. 自救與求救小英雄 ○ 自救技巧：簡介「水母漂」與「仰漂」的原理，並鼓勵學生練習在水中放鬆、保存體力，等待救援。（強調：在教室內只做概念講解與陸上模擬動作，不可在無安全措施下實際操作。） ○ 求救五步驟： 「叫、叫、伸、拋、划」： ■ 叫：大聲呼救，引起旁人注意。 ■ 叫：撥打 119 或 118，尋求專業協助。 ■ 伸：利用竹竿、			

		全規則的重要性，並具備協助他人的基本觀念。		樹枝等伸長物救援。 ■ 拋： 拋擲繩索、救生圈、寶特瓶等漂浮物。 ■ 划： 利用船隻或浮具靠近救援。 （強調：這是專業救生員的行為，兒童不宜嘗試。） ○ 情境演練： 模擬有人溺水，學生練習呼救、丟擲寶特瓶（用實物），並提醒旁人撥打電話。 3. 水域安全我承諾 ○ 學生共同簽署「水域安全小超人」承諾書，並可張貼在教室佈告欄，提醒自己與家人遵守水域安全規定。 ○ 老師總結：玩水很開心，但生命只有一次，遵守安全規定才能玩得盡興、玩得安心。				

項目：性侵害防治教育(下學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	我是身體的主人！——性侵害防治教育	人際關係與團隊合作： 學習尊重他人身體界線，並與他人建立健康的互動關係。 身心素質與自我精進： 認識自己的身體，了解身體自主權，並培養自我保護的能力。 道德實踐與公民意識： 建立性別平等的觀念，學習辨識與拒絕性侵害，並知道如何求助。	認識身體自主權： 明白自己的身體屬於自己，任何人都不可以隨意碰觸或侵犯。 辨識安全與不安全的碰觸： 學習區分善意的碰觸（如：擁抱）與不懷好意的碰觸。 學習保護自己的方法： 知道如何說「不」，以及如何避免讓自己陷入危險情境。 了解求助管道： 知道當自己或他人遭受不當對待時，可以向誰	1. 身體是我的寶貝： 透過討論與繪本，引導學生認識身體的不同部位，並強調身體的隱私部位。 2. 身體界線與尊重： 透過情境劇或角色扮演，讓學生學習尊重自己的身體界線，也尊重他人的身體界線。 3. 好、壞、怪的碰觸： 透過具體例子，引導學生分辨哪些是善意、正常的碰觸，哪些是讓人不舒服、不懷好意的碰觸。 4. 拒絕與保護自己： 教導學生「大聲說不」、「跑開」、「向大人求助」的策略，並練習這些方法。 5. 求助管道報你知： 介紹校內（老師、輔導老師、學務處）、校外（113 保護專線、警察局）的求助資源。	2	課堂參與及口頭發表(40%)： 觀察學生在討論、情境扮演中的參與度、理解程度與表達能力。 「我是身體的主人」學習單(40%)： 包含身體部位辨識、安全與不安全碰觸判斷、求助方式填寫等。 情境反應與問題解決(20%)： 老師給予情境題，觀察學生如何應用所學知識做出適當反應。	繪本與故事書： 例如《不要隨便摸我》、《我的身體，我不喜歡》等。 影片與動畫： 關於身體自主權、性侵害防治的適齡影片。 自製學習單： 包含身體部位圖、情境判斷題、求助電話卡等。 情境圖片與卡片： 幫助學生辨識不同情境下的碰觸類型。 溫馨小提醒海報： 提醒學生身體自主權與求助資訊。	● 本單元內容會以溫和、不造成恐慌的方式進行，重點放在建立正確觀念與自我保護能力。 ● 鼓勵家長在家中與孩子

			求助以及求助的方式。 建立正確的性別觀念： 尊重他人身體，不對他人進行不當的言行舉止。				多討論身體自主權、自我保護等議題，建立開放且信任的溝通管道。 ● 提醒學生，遇到任何不舒服或不確定的情況，一定要告訴值得信任的大人。 ● 若學生有任何

								情緒反應或疑問，老師會給予適當的關懷與輔導。

項目：家庭暴力防治(下學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	幸福家庭守護者——家庭暴力防治教育(進階篇)	人際關係與團隊合作： 學習在家庭中建立和諧健康的關係，理解與他人和平共處的重要性，並學習如何在遭受暴力時尋求協助或成為友善的協助者。 身心素質與自我精進： 更深入認識各種形式的家庭暴力，	複習家庭的意義與多元面貌： 再次確認家庭是充滿愛、關懷和安全的場所，並理解家庭組成的多樣性。 深入辨識家庭暴力的多樣形式： 更細緻地辨識身體、言語、精神和經濟及性方面的不當對待，理解其潛在的危害。 學習判斷不同情境下的	第一節：認識幸福家庭與家庭暴力的多樣性 1. 幸福家庭大探索： ○ 複習家庭的意義：透過「我的家庭樹」或「幸福家庭拼圖」活動，讓學生分享家庭成員的優點和家庭帶給他們的溫暖與支持，強調家庭是避風港。 ○ 討論家庭的多元組成，增進學生對不同家庭形式的理解與尊重。 2. 揭開家庭暴力的面紗：	3	課堂參與及口頭發表(30%)： 觀察學生在所有活動中的積極參與度、分組討論的投入程度、口頭表達能力。 「幸福家庭守護者」學習單(40%)： 包含情境判斷與應變、求助資源填寫、情緒表達、溝通練習等。 情境應變與角色扮演(20%)： 隨機抽取情境，讓學生進行短劇或口頭演示，評量其對知識的應用和反應。 「我的幸福家庭宣言」(10%)： 評量學生對單元核心價值的理解與內化。	繪本與故事書： 例如《阿虎的願望》、《我有話要說》、《我的情緒我不怕》等。 影片與動畫： 適齡的家庭暴力防治宣導短片、情緒管理卡通。 自製學習單： 「家庭暴力知多少」判斷題、求助電話小卡、情緒表達圖卡、「我	本單元內容會以溫和、關懷的語氣進行，避免讓學生感到恐懼或不安。強調家庭暴力是錯誤的行為，但受害者不是錯誤的一方，勇敢求助才是最重要的。鼓勵家長在家中與孩子建立開放、信任的溝通模式，讓孩子願意分享

		學習辨識更複雜的危險情境，並培養更全面的自我保護和求助能力，學習情緒管理。 道德實踐與公民意識：建立尊重、關懷與平等的家庭觀念，理解暴力行為的深遠影響，並知道如何積極介入，成為家庭暴力的目擊者時的協助者，以及推廣反暴力觀念。	求助策略：針對不同程度和類型的家庭暴力情境，知道如何選擇最合適的求助方式。 練習有效溝通與情緒管理：學習在家庭衝突中，運用積極傾聽、表達感受和尋找解決方案的技巧，降低暴力發生的機會。 培養同理心與協助他人的能力：知道如何關懷並支持身邊可能遭受家庭暴力的人，並引導他們尋求幫助。 認識網路和數位環境中的潛在危險：初步了解網路上的家庭暴力延伸形式，並學習如何保護自己。	○ 活動：情境卡辨識與討論。 提供包含身體、言語、精神、經濟、性等不同形式家庭暴力的情境卡（例如：「爸爸罵我笨蛋，說我一無是處」、「媽媽不准我跟朋友出去，還把我的錢拿走」、「叔叔用奇怪的眼神看我，還說要幫我洗澡」），讓學生分組討論判斷是否為家庭暴力，並解釋原因。 ○ 澄清迷思：家庭暴力不只是大打出手，冷暴力、言語辱罵、不關心、控制金錢等都是。強調暴力行為是不對的，與受害者無關。 3. 大聲說出來！我不要家庭暴力： ○ 再次強調「大聲說不」、「我不喜歡」、「請你停止」的重要性，以及遇到不舒服狀況時的直接反應。 第二節：自我保護策略與求助資源地圖		的幸福家庭宣言」表單。 情境圖卡或文字描述：呈現不同形式、不同程度的家庭暴力情境，以及家庭衝突情境。 113 保護專線宣導海報：強化學生對求助電話的記憶，可製作成小卡片發放。 情緒辨識圖卡：協助學生認識和表達情緒。 白板/海報紙：供學生繪製求助地圖、幸福家庭拼圖。	學校或生活中的困擾。 提醒學生，如果發現身邊有同學或朋友可能遭受家庭暴力，一定要告訴老師或其他信任的大人。 重要！在教學過程中，老師需密切觀察學生的情緒反應。若發現學生有任何情緒低落、恐懼或異常行為，或提及自身家庭狀況有異，應立即轉介輔導室，並依規定進行校安通報，提供學生及家庭必要的支持與協助。可以邀請輔導室老師或校外專業人士協同教學，增加專業性與豐富性。

				1. 保護自己小超人： ○ 活動：緊急應變模擬。 設計不同的家庭暴力情境（例如：爸媽吵架摔東西、被親戚不當碰觸、被家人言語羞辱），讓學生練習「遠離現場」、「尋找安全地點」、「假裝打電話求助」、「向信任的大人求助」等應變策略。 ○ 討論當下的情緒反應與如何冷靜。 2. 我的求助小幫手地圖： ○ 校內資源： 繪製學校求助地圖，標示老師、輔導老師、學務處、健康中心的位置，並說明他們的功能。 ○ 校外資源： 詳細介紹 113 保護專線的功能（包含服務內容、匿名性），練習撥打模擬電話。介紹警察局（110）、社會局（社工單位）等。 ○ 強調這些單位都會保密，並提供協助。 3. 網路與數位中的潛在危險：			

				○ 初步介紹網路霸凌、數位性暴力等可能與家庭相關的網路不當行為，提醒學生網路交友與資訊分享的風險，以及如何求助。 第三節：成為幸福家庭守護者——溝通與協助 1. 衝突好好說，情緒變變變： ○ 活動：情緒紅綠燈。讓學生辨識自己的情緒，學習用言語表達憤怒、不滿，而非使用暴力。 ○ 溝通練習：透過情境模擬，讓學生練習如何用「我訊息」（例如：「我覺得很難過，因為你說這樣的話」）取代指責性語言。 ○ 引導學生思考，當家人有衝突時，可以怎麼做來幫助他們冷靜或溝通。 2. 小偵探大幫手——關懷與協助他人的方法： ○ 活動：我是友善小耳朵。討論當發現同學或朋友可能有家庭問題（例如：身上有不明傷			

				痕、情緒低落、不敢回家)時,該如何關心他們。 ○ 強調「傾聽」、「給予支持」、「不評斷」、「鼓勵求助」的重要性,並明確指出「通報」的重要性(告訴信任的大人,讓大人去協助)。 ○ 討論保密與通報的平衡:當涉及安全時,通報優先。 3. 幸福家庭宣言: ○ 引導學生共同制定班級的「幸福家庭宣言」,例如:我承諾尊重家人、我會用好好說話代替吵架、我會勇敢求助。				

(七) 六年級**第一學期**教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共 (84) 節、下學期(19)週(76)節，合計(160)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	閱讀教育	資訊教育	補救教學	性別平等教育	性侵害防治教育	家庭暴力防治	安全教育 (交通)	戶外教育
主題或內容	1. 性別平等教育(1) 2. 家庭暴力防治課程(1) 3. 家庭教育-多元文化走秀活動(6) 4. 環境教育(6) 5. 海洋教育-游泳教學(10) 6. 安全教育-全校防災教育(1) 7. 防治藥物濫用(1) 8. 資訊倫理教育(1)			學扶成長測驗(3)	擁抱我們的多元超能力	性侵害防治全攻略	溫暖的家，不該有暴力：認識與辨識家庭暴力	行人與自行車安全	海洋小偵探
節數	27	21	21	3	2	4	2	2	2
總節數：84									

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動(學詠寫)								
教學課程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 9 月	防災教育	E-A3	認識學校安全地點，並了解災難發生時該採取的避難	1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等 2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片 逃生工具	

			措施					
114 年 10 月	游泳教學	E-A1	具有正確的水上安全知識及基本的游泳技能	1. 認識水上安全知識。 2. 學習體育署規定之小學學生游泳能力、防溺十招以及如何意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。	1 0	動態評量 態度檢核	游泳教學相關用具	
114 年 12 月	多元文化走秀活動	E-C3	具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 認識不同國家的文化並能夠了解本土文化與外國文化的差異性。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	講義 ppt 班級表演	

項目：閱讀教育(昭權寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7 週	擷取品格的珍寶	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由教學的書籍(<u>跑道、好習慣成就好人生！</u> 、 <u>成為更好的自己：未來少年的 18 堂心理必修課</u> 等)內容：剛滿十二歲的主角政彬擅長百米、跳遠，但不論練習或比賽，他常一個人孤單的在自己的跑道上。不理想的生活環境加上無法突破的瓶頸，讓他屢屢遭遇挫折。在經歷一連辛苦的過程後，政彬終於體會公平競爭以及不能以成敗論英雄的意義。是一部非常適合青少年細細品味的作品。作	7	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	1. <u>跑道</u> 2. <u>好習慣成就好人生！</u> 3. <u>成為更好的自己：未來少年的 18 堂心理必修課</u>	

		5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	者以敏銳的觀察力將日常生活凝鍊成雋永的道理，用溫暖的文字訴說 60 個現代人最需要的生活習慣。書中共有十八個針對少年生活經驗中之大小問題主題，圍繞著少年的生活與學習，舉凡學習、情緒、交朋友人際關係、青春期、親子問題……等，為小讀者化解心理問題，每章最後還提供心理小遊戲、智力測驗，及簡單的思考提問與練習，引導少年讀者反思自我，也提供家人之間的互動練習，增進親子關係。 3. 教師針對本書的運用：教師可從書中選用適合學生自行閱讀的內容，供學生練習欣賞與分析。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
8-14 週	品嘗美食的滋味	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由教學的書籍(<u>臺灣味道、慢食天下、食之有味</u> 等)內容：以臺灣在地飲食為本書主角，作者以親身品嘗經驗，透過文字呈現每一道臺灣菜肴的滋味與故事。每篇主題文章不只談食物本身的味道、各地作法的異同，還有更多作者藉由每一道臺灣美食來追憶已奔馳離去的人、事、物。讀者可從本書中了解臺灣美食、歷史淵源、多元文化、生活方式以及屬於臺灣人的情感，是國內描述與刻劃臺灣味道的第一本美食文化書。焦桐人稱「臺灣飲食文學教父」，飲食散文可讀性極高，風行兩岸，深受讀者歡迎、肯定，咸認為無出其右。本書系統性描寫飲食各面向，文字幽默，深刻，充滿畫面感。飲食雖是日常瑣事，但經由詩人的萃取、提煉、濃縮、昇華，也或許能從飯麵粥湯、牛羊豬雞、魚蝦蟹貝、菜蔬花果與飲料	7	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	1. 臺灣味道 2. 慢食天下 3. 食之有味	

		讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		點心的品味咀嚼，體驗出小道大達的平凡驚喜。 3. 教師針對本書的運用：教師可從書中選用適合學生自行閱讀的內容，供學生練習欣賞與分析。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
15-21 週	展現思辨的智慧	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由教學的書籍(<u>給自己 10 樣人生禮物</u>、<u>晨讀 10 分鐘：成語故事集</u>、<u>文言文閱讀素養：從寓言故事開始</u>.....等)內容：這是作者以「給自己 10 樣人生禮物」為題，從多個面向鼓勵大家，想要有美好人生，就從改變自己開始。本書為孩子把關挑選各類兼具質感與閱讀樂趣的文章或故事，讓孩子每天利用十分鐘時間，在包羅萬象又逗趣的文字天地中，潛移默化，提升閱讀與文字能力，啟發孩子的想像力與創造力，最終愛上閱讀，養成每天讀書的優良習慣。本書收錄六十篇經典文章，搭配一百二十題閱讀素養測驗，將每一篇文言文，再創意改寫成有趣、好看的故事，以期透過充分理解文章內容與題旨寓意，有效地增強及累積閱讀力。 3. 教師針對本書的運用：教師可從書中選用適合學生自行閱讀的內容，供學生練習欣賞與分析。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	7	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	1. <u>給自己 10 樣人生禮物</u> 2. <u>晨讀 10 分鐘：成語故事集</u> 3. <u>文言文閱讀素養：從寓言故事開始</u>	

		6-III-7 修改、潤飾作品內容。						

項目：資訊教育(聰仁寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-4 週	資訊素養入門與電腦基礎	B2 科技 資訊與媒體素養	認識電腦硬體與軟體，了解資訊安全與網路禮儀，初步理解媒體資訊來源的真偽判斷	電腦組成、作業系統操作、基本檔案管理、網路安全、媒體訊息辨識	4 節	小考、操作實作、媒體訊息判斷練習	教室電腦、投影片、真偽媒體案例影片	
5-8 週	圖文處理與簡報設計	B2 科技 素養 C2 創新 應用 B2 實作 能力	掌握文字編輯、圖片處理與簡報製作技巧，學習媒體內容創作與版權意識	Word 基本操作、圖片編輯、簡報流程、版權與創作倫理	4 節	簡報作品評分、同儕互評、版權知識小測	電腦、Office 軟體、範例檔案	
9-12 週	程式邏輯與基礎程式設計	B2 資訊 科技操作 C2 系統 思考與問題解 A1 規劃與實	理解程式基礎概念，能使用圖形化程式語言設計簡單流程，認識程	流程圖、Scratch 程式設計、程式控制媒體元件	4 節	程式作品展示與評量	電腦、Scratch 平台、教學影片	

		踐 C2 問題 解 A2 表 達與溝通 決	式與媒體互 動					
13-15 週	網路與資訊 安全	B2 科技 資訊與媒 體素養	理解網路運 作原理與資 訊安全的重要 性，辨識 假訊息與網 路陷阱	網路架構、密碼安全、網路 詐騙、假訊息辨識	3 節	測驗、小組報告、假 訊息辨識作業	投影片、案 例影片、網 路安全模擬 平台	
16-19 週	影像製作與 剪輯	B2 科技 資訊與媒 體素養 A2 表達 與創作	學習影片的 製作、整理 與	影像製片，影片剪輯（power director）	4 節	作品、操作實作	電腦、影像 剪輯軟體、 範例影片檔	
20-21 週	專題製作與 成果發表	C3 參與 與貢獻 B3 溝通 表達	綜合運用所 學製作專 題，培養團 隊合作與批 判思考，注 重資訊來源 與媒體倫理	專題選題、簡報製作與發 表、資訊來源查核	2 節	專題作品評分、口頭 報告、資訊來源評析	電腦、投影 片軟體、教 室設備	

項目：補救教學(學扶成長測驗)

教學期 程	主題/單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	學扶成長測驗							

項目：戶外教育(上學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	海洋小偵探： 探索基隆海岸生態	A1 身心素質與自我精進：在戶外活動中注意安全，維持體能。 A3 規劃執行與創新應變：學習觀察與記錄技巧，並解決戶外環境中的問題。 B2 符號運用與溝通表達：記錄觀察內容並進行口頭分享。 B3 科技資訊與媒體素養：運用工具進行觀察，並蒐集相關資料。 C1 道德實踐與公民意識：培養愛護海	能夠觀察並辨識基隆潮間帶常見的海洋生物與植物。（知識） 能夠了解潮間帶生態系統的特徵與生物適應環境的方式。（理解） 能夠學習在戶外進行環境觀察的方法與記錄技巧。（技能） 能夠培養愛護海洋、保護環境的意識，並實踐垃圾不落地。（態度）	認識潮間帶的環境特性（潮汐、鹽度變化）。 引導學生觀察石頭、沙灘、岩縫中的各種生物（海星、螃蟹、藤壺、藻類等）。 學習使用簡單的觀察工具（如放大鏡），進行細微觀察。 強調觀察倫理，不隨意破壞生物棲地，不抓捕生物。 宣導海洋廢棄物的危害，鼓勵學生擔任「環保小尖兵」。	2	觀察記錄單：評量學生對潮間帶生物的觀察細緻度與記錄完整性。 口頭分享：學生分享發現，老師進行即時回饋與提問。 行為觀察：觀察學生在戶外活動中的合作、安全意識與環境保護行為。	潮間帶觀察手冊或圖鑑。 放大鏡、筆記本、筆、夾鏈袋（用於垃圾分類）。 導覽人員（若經費與人力許可）。 備用換洗衣物、防曬用品、飲用水。	

		洋、保護環境的意識。					

項目：交通安全(上學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	交通安全我最行：行人與自行車安全 GO！	A1 身心素質與自我精進：培養遵守交通規則的良好習慣，保護自身安全。 A3 規劃執行與創新應變：學習判斷交通情境，並正確應對。 B2 符號運用與溝通表達：認識交通號誌與標線的意義。 C1 道德實踐與公民意識：遵守交通規則，共同維護交通秩序與安全。	能夠說出常見的交通號誌與標線的意義。（認知） 能夠正確地行走與穿越道路。（技能） 能夠安全地騎乘自行車。（技能） 能夠了解搭乘大眾運輸工具的安全注意事項。（認知） 能夠養成遵守交通規則的良好習慣。（態度）	認識紅綠燈、行人穿越道、停止線等重要號誌與標線。 學習「停、看、聽」的過馬路口訣。 正確穿戴安全帽、檢查自行車。 安全騎乘自行車的注意事項（靠右行駛、禮讓行人）。 搭乘公車、捷運等大眾運輸工具的安全守則。	2	口頭問答：檢視學生對交通號誌與規則的理解。 情境模擬：模擬行人穿越道路與自行車騎乘，評量學生的實際操作能力。 學習單：檢視學生對大眾運輸安全知識的掌握。	交通號誌與標線圖卡、海報。 自行車、安全帽。 模擬道路場景（可用教室或操場布置）。 交通安全教育相關影片。	。

項目：性別平等(上學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	擁抱我們的多元超能力！	A1 身心素質與自	能夠辨識生活中常見的	澄清性別刻板印象的迷思。	2	口頭問答與討論： 觀察學生參與討論的積極	性別刻板印象相關的圖	

		我精進：認識自我特質與能力，不受性別框架限制。 B2 符號運用與溝通表達：表達對性別議題的看法與自身特質。 C1 道德實踐與公民意識：尊重不同性別者的選擇與表現。 C3 多元文化與國際理解：理解性別的多元性，欣賞個體差異。	性別刻板印象。（認知） 能夠理解每個人的特質與能力，不被性別所限制。（理解） 能夠學習尊重不同性別者的選擇與表現。（情意） 能夠說出自己的多元「超能力」，不受性別框架影響。（行為）	引導學生思考個人特質與性別的無關性。 強調尊重每個人的獨特性。 鼓勵學生發展自己的興趣與潛能。		性，以及對性別刻板印象的辨識能力。 「我的超能力」分享：評量學生是否能跳脫性別框架，說出自己的特質或興趣。	片或簡短影片（例如：不同性別從事各種職業的圖像）。 白板/黑板、彩色筆。 小紙條或便利貼（用於「我的超能力」活動）。	

項目：性侵害防治教育(上學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	性侵害防治全攻略	A1 身心素質與自我精進：建立身體自主權，學習保護自己，知道求助。	能夠辨識身體界線的重要性，並學習尊重自己與他人的身體。（認知、情意）	建立身體自主權概念，強調「我的身體我做主」。 教導辨識「好接觸」、「壞接觸」和「讓人不舒服的接觸」。 認識性侵害的定義、常見迷思與加害者的手法。 學習「說不、跑開、告訴大人」的防身策略。	4	口頭問答與討論：觀察學生參與討論的積極性、對概念的理解程度。 情境演練：評量學生在模擬情境中運用防身策略和求助技巧的能力。	性侵害防治相關繪本、故事、影片（務必選擇內容適齡、不具性暗示、不造	

		A3 規劃執行與創新應變：學習在危險情境中應變，並規劃求助方式。 B2 符號運用與溝通表達：清晰表達感受，並向信任的大人求助。 B3 科技資訊與媒體素養：運用正確資訊辨識危險。 C1 道德實踐與公民意識：理解性侵害不是受害者的錯，培養同理心並關心他人。	能夠認識性侵害的類型與常見的危險情境。（認知） 能夠學習有效保護自己的策略與求助資源。（技能） 能夠理解若遇到性侵害，那不是自己的錯，並學習信任師長、勇於求助。（情意） 能夠具備同理心，學習關心身邊的人，並成為防治性侵害的守護者。（態度）	介紹求助管道（師長、家人、113 保護專線等）。 強調性侵害不是受害者的錯，鼓勵受害者勇敢發聲。。		學習單：檢視學生對關鍵詞彙、求助管道和防身原則的掌握。 回饋單/心得分享：了解學生學習後的感受、疑惑以及是否能將所學應用於生活。	成恐懼的素材）。 身體界線示意圖、安全距離示意圖。 情境卡片、角色扮演道具。 學習單、求助管道海報（113 保護專線）。 相關專業網站或機構提供的教材。	

項目：家庭暴力(上學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	認識與辨識家庭暴力	A1 身心素質與自我精進：認識家庭暴力的	能夠理解「家庭」的意義與「家」應有的溫暖和安全。（認知）	澄清家庭暴力的定義與迷思。引導學生區分一般衝突與家庭暴力的界線。 介紹家庭暴力的各種表現形式。	2	口頭問答與討論：觀察學生在課堂討論中對家庭暴力概念的理解程度。 情境判斷：提供簡短情境，讓學生判斷是否屬	家庭暴力防治相關的繪本、故事、影片（務必選擇溫和、不具威	

		影響，學習保護自己。 B2 符號運用與溝通表達：辨識暴力形式，並學習向信任的大人求助。 C1 道德實踐與公民意識：理解家庭暴力不是受害者的錯，培養同理心。 C2 人際關係與團隊合作：透過討論辨識家庭暴力情境。	能夠認識家庭暴力的不同形式（例如：肢體、言語、精神暴力）。（認知） 能夠辨識家庭暴力的徵兆與對個人及家庭的影響。（認知） 能夠理解家庭暴力不是受害者的錯，並培養對受害者的同理心。（情意） 能夠初步知道遇到家庭暴力時，可以向信任的大人求助。（技能）	強調家庭暴力對身心健康的負面影響。 建立學生「我不是孤單一人」的求助意識。		於家庭暴力，並說明理由。 學習單/回饋單：檢視學生對家庭暴力類型及基本求助管道的認知	脅性、適齡的素材）。 情緒卡片、情境圖卡。 學習單、求助管道海報（113 保護專線）。 相關基金會或政府單位提供的宣導資料。	

(八) 六年級**第二學期**教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共 (84) 節、下學期(19)週(76)節，合計(160)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	閱讀教育	資訊教育	補救教學	性別平等教育	性侵害防治教育	家庭暴力防治	安全教育(交通)	戶外教育
主題或內容	1. 性別平等教育(1) 2. 侵害防治教育課程(1) 3. 家庭教育-校慶(6) 4. 海洋教育-游泳教學(10) 5. 安全教育-全校防災教育(1) 6. 防治藥物濫用(1) 7. 資訊倫理教育(1)			學扶篩選測驗(3)	擁抱彩虹多元，看見無限可能	勇敢說不，守護我的身體	伸出援手，共同守護：遠離家庭暴力	遠離大型車，安全最重要！	基隆時光機：探索城市記憶與故事
節數	21	19	19	3	3	2	3	2	2
總節數：76									

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動(學詠寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 2 月	防災教育	E-A3	認識學校安全地點，並了	1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等 2. 了解災害發生時的逃生方	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片 逃生工具	

			解災難發生時該採取的避難措施	式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。				
114 年 4 月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	各班表演	
114 年 5 月	自治市長選舉	E-C1	具備民主法治觀念	1. 推行民主法治教育，輔導兒童積極參與校內自治活動。 2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。	1	態度檢核	投票箱	
114 年 6 月	游泳教學	E-A1	具有正確的水上安全知識及基本的游泳技能	1. 認識水上安全知識。 2. 學習體育署規定之小學學生游泳能力、防溺十招以及如何意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。	1 0	動態評量 態度檢核	游泳教學相關用具	

項目：閱讀教育(昭權寫)

主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
望見美麗的大地	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1.分組進行閱讀、討論。 2.藉由教學的書籍(帶著孩子玩自然、寫給男孩的探險書(1)：非洲草原求生術、搶救地球能源.....等)內容：豐饒的大自然正是親子共同成長的最佳夥伴，作者以其親身帶孩子探索自然的寶貴經驗，分享給讀者。寧靜的熱帶稀樹草原，是探險家們的夢想之地。在非洲草原，既得躲避肉食猛獸，也得扮演無情獵手；要懂得尋找水源的方法，才能通過旱季的嚴酷考驗。根據相關資料，石油再使用約四十年就將要枯竭，天然瓦斯再使用約六十年也將枯竭。該如何因應能源危機呢？書中主角遇到了從未來世界來的兩個奇怪機器人，他們說主角未來會拯救地球的能源危機。主角可以選擇的未來，一個是使用原子核能的世界，另一個是使用再生能源的世界。究竟主角會選擇哪一種未來呢？	7	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	1. <u>帶著孩子玩自然</u> 2. <u>寫給男孩的探險書(1)：非洲草原求生術</u> 3. <u>搶救地球能源</u>	

			3. 教師針對本書的運用：在進行野外觀察時，可以造訪書中推薦的景點，觀察景點特殊的動物、植物或自然景觀，引導學生了解自然生態，讓自然之旅更加豐富。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
品味生活的點滴	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由教學的書籍(希望之海、快樂童年、煮飯花.....等)內容：以雲林縣台西鄉在地故事所編之社區繪本，以同樣是蚵鄉的雲林縣台西鄉為故事發展點，描繪當地養殖牡蠣和文蛤，並且用這項材料創作壁畫——希望之海。為臺灣著名漫畫家劉興欽的作品，故事主要描述阿欽跟著家人搬到都市後上學，因鄉下與都市生活不同而發生的事件，內容充滿溫馨的諧趣。涵蓋了親子、祖孫、手足之愛，作品平易近人、深入淺出，每一篇都是閃動著微笑、淚光的愛的故事，更是生命中難忘的記憶。 3. 教師針對本書的運用：在進行野外觀察時，可以造訪書中推薦的景點，觀察景點特殊的動物、植物或自然景觀	7	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	1. <u>希望之海</u> 2. <u>快樂童年</u> 3. <u>煮飯花</u>	

	段落分明、符合主題的作品。	掌握文章大意。	觀，引導學生了解自然生態，讓自然之旅更加豐富。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
向著明亮的那方	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由教學的書籍(亞洲網壇球王：盧彥勳的堅持、脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心情.....等)內容：從抓雞囤仔到亞洲網壇球王，十年的職網之路，堅持不懈的盧彥勳是目前全亞洲點閱率最高、最火紅的球員。這本自傳剖析自己網球實戰時，成功與失敗的經驗加以說明解析，不只是職網兵法的寶典，也是追求成功人生的祕笈。心情就像一把雙面刃，能使我們的生活絢麗多彩，也可以成為快樂的殺手。因此情緒最終還是需要保持平衡。很多人在許多時候並不是不知道心情是可以控制的，只是不知道該怎麼樣去控制。本書教導人們應該學做情緒的主人，不斷地調整自己的心情，因為善於適應才能找到真正的快樂。 3. 教師針對本書的運用：在進行野外觀察時，可以造訪書中推薦的景點，	5	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	1. <u>亞洲網壇球王：盧彥勳的堅持</u> 2. <u>脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心情</u>	

	6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。		觀察景點特殊的動物、植物或自然景觀，引導學生了解自然生態，讓自然之旅更加豐富。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				

項目：資訊教育(聰仁寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-4 週	資訊素養入門與電腦基礎	B2 科技 資訊與媒體素養	認識電腦硬體與軟體，了解資訊安全與網路禮儀，初步理解媒體資訊來源的真偽判斷	電腦組成、作業系統操作、基本檔案管理、網路安全、媒體訊息辨識	4 節	小考、操作實作、媒體訊息判斷練習	教室電腦、投影片、真偽媒體案例影片	
5-8 週	圖文處理與簡報設計	B2 科技 素養 C2 創新 應用	掌握文字編輯、圖片處理與簡報製作技巧，學	Word 基本操作、圖片編輯、簡報流程、版權與創作倫理	4 節	簡報作品評分、同儕互評、版權知識小測	電腦、Office 軟體、範例檔案	

		B2 實作能力	習媒體內容創作與版權意識				
9-12 週	程式邏輯與基礎程式設計	B2 資訊科技操作 C2 系統思考與問題解 A1 規劃與實踐 C2 問題解 A2 表達與溝通決	理解程式基礎概念，能使用圖形化程式語言設計簡單流程，認識程式與媒體互動	流程圖、Scratch 程式設計、程式控制媒體元件	4 節	程式作品展示與評量	電腦、Scratch 平台、教學影片
13-15 週	網路與資訊安全	B2 科技資訊與媒體素養	理解網路運作原理與資訊安全的重要性，辨識假訊息與網路陷阱	網路架構、密碼安全、網路詐騙、假訊息辨識	3 節	測驗、小組報告、假訊息辨識作業	投影片、案例影片、網路安全模擬平台
16-19 週	影像製作與剪輯	B2 科技資訊與媒體素養 A2 表達與創作	學習影片的製作、整理與	影像製片，影片剪輯（power director）	4 節	作品、操作實作	電腦、影像剪輯軟體、範例影片檔

20-21 週	專題製作與 成果發表	C3 參與 與貢獻 B3 溝通 表達	綜合運用所 學製作專 題，培養團 隊合作與批 判思考，注 重資訊來源 與媒體倫理	專題選題、簡報製作與發 表、資訊來源查核	2 節	專題作品評分、口頭 報告、資訊來源評析	電腦、投影 片軟體、教 室設備	

項目：補救教學(學扶篩選測驗)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	學扶篩選測驗				3			

項目：戶外教育(下學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	基隆時光機： 探索城市記憶 與故事	A3 規劃 執行與創新 應變：學習 蒐集資訊與 口語表達， 準備導覽解 說。 B2 符 號運用與溝 通表達：透 過導覽解 說，分享歷 史故事與文 化。 B3 科 技資訊與媒 體素養：運 用文史資料 探索城市記 憶。 C1 道 德實踐與公	能夠認識 基隆具有歷史 意義的建築或 地點。（知 識） 能夠了解 這些地點背後 的歷史事件或 人物故事。 （理解） 能夠透過 實地走訪，感 受在地文化的 獨特魅力。 （情意） 能夠學習 蒐集資訊與口 語表達技巧， 進行簡單的導 覽解說。（技 能）	介紹基隆作為重要港口與戰略 位置的歷史背景。 引導學生觀察老建築的特色與 時代印記。 連結歷史事件與今日生活，培 養歷史感。 鼓勵學生分組合作，進行簡短 的導覽分享。	2	歷史足跡學習單：評 量學生對歷史地點與其故 事的記憶與理解。 小組定點導覽：評量 學生的口語表達、內容正 確性與團隊合作。 參與觀察：觀察學生 在戶外活動中的投入程度 與對文化遺產的尊重。	基隆老地 圖、歷史照 片、相關文史 資料。 景點簡介 牌內容。 筆記本、 筆。	

		民意識：培養對在地歷史文化的認同與尊重。 C2 人際關係與團隊合作：透過小組合作完成導覽任務。 C3 多元文化與國際理解：理解在地文化的獨特性與傳承的重要性。						

項目：性別平等(下學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	擁抱彩虹多元，看見無限可能	A1 身心素質與自我精進：認識自我特質	能夠理解 性別的多元性 ，區分生理性別、性別認同	建立性別多元概念，超越二元對立。 探討性別刻板印象的形成與影響。	3	口頭問答與討論： 觀察學生在課堂中參與的積極性、對性別概念的理解深度。	性別平等相關繪本、多元性別人物故事、短片。	。

		與能力，不受性別框架限制。 B2 符號運用與溝通表達：表達對性別議題的看法與自身特質。 C1 道德實踐與公民意識：尊重不同性別者的選擇與表現。 C3 多元文化與國際理解：理解性別的多元性，欣賞個體差異。	同、性別表達與性傾向。 （認知） 能夠辨識並破除性別刻板印象，理解個人的特質與能力不受性別限制。（理解） 能夠學習尊重不同性別特質和性傾向的人，避免性別歧視言行。（情意） 能夠覺察生活中的性別不平等現象，並學習以行動促進性別友善。（行為） 能夠透過溝通與合作，展現性別友善	培養同理心，理解不同性別者的生命經驗。 鼓勵學生思考如何營造性別友善的校園與社會。 學習尊重與欣賞每個人的獨特性。		小組討論成果分享： 評量學生對性別議題的批判性思考與解決問題能力。 情境題回應：檢視學生是否能運用所學，以性別友善的態度回應生活中的情境。 學習單/心得回饋： 評量學生對課程內容的吸收與個人反思。	性別刻板印象圖卡、職業圖片。 白板/黑板、彩色筆。 情境卡片、小組討論單。 性別平等教育相關網站或宣導資料。	

			的互動態度。 (技能)					

項目：交通安全(下學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	遠離大型車，安全最重要！	A1 身心素質與自我精進：了解大型車輛危險性，提升自我保護能力。 A3 規劃執行與創新應變：學習避開危險區域，並知道交通事故處理流程。 B2 符號運用與溝通表達：透過討論與分享，提升交	能夠了解大型車輛的特性與危險性。(認知) 能夠學習避開大型車輛的內輪差與視覺死角。(技能) 能夠了解交通事故的處理流程。(認知) 能夠培養尊重交通執法人員的態度。(態度) 能夠將交通安全知識應	講解大型車輛的內輪差與視覺死角。 學習如何安全地與大型車輛保持距離。 了解發生交通事故時的處理步驟(保護現場、報警)。 認識交通警察的職責與重要性。 強調交通安全的重要性，人人有責。	2	情境判斷：提供情境圖片或影片，讓學生判斷潛在的危險。 小組討論：討論如何避免大型車輛事故。 學習單/回饋單：檢視學生對大型車輛危險性與事故處理流程的理解。	大型車輛內輪差與視覺死角示意圖、影片。 交通事故新聞案例。 交通警察執勤圖片或影片。 學習單。	

		通安全意識。 C1 道德實踐與公民意識：尊重交通執法人員，共同營造安全的交通環境。	用於日常生活中。（行為）					

項目：性侵害(下學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	勇敢說不，守護我的身體	A1 身心素質與自我精進：建立身體自主權，學習「說不、跑開、告訴大	能夠辨識身體界線，並學習尊重自己與他人的身體。（認知） 能夠學習「說不、跑開、告訴大	建立身體自主權的概念，強調「我的身體我做主」。 教導辨識「好接觸」、「壞接觸」和「讓人不舒服的接觸」。 熟練「說不、跑開、告訴大人」的三招防身術。 介紹主要的求助管道（師長、家人、113 專線）。	4	口頭問答與情境演練： 檢視學生對防身策略的理解和應用。 學習單： 評量對身體界線和求助管道的記憶與理解。	性侵害防治相關繪本或簡短影片。 身體界線圖、安全距離圖。	

		人」的防身策略。 A3 規劃執行與創新應變：在情境中學習快速應變和求助。 B2 符號運用與溝通表達：練習清楚表達「不要」和求助訊息。 C1 道德實踐與公民意識：理解求助的重要性，並學習信任大人。	人」的防身策略。（技能） 能夠知道遇到困難時的求助管道。 （認知） 能夠理解性侵害不是自己的錯，並學習勇敢求助。 （情意）				情境卡片、模擬電話。 學習單、113 保護專線海報。	

項目：家庭暴力(下學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

	伸出援手，共同守護：遠離家庭暴力	A1 身心素質與自我精進：學習在危險情境中保護自己的方法。 A3 規劃執行與創新應變：運用求助管道，並思考如何幫助他人。 B2 符號運用與溝通表達：練習向外求助，並與同學討論如何營造友善環境。 C1 道德實踐與公民意識：了解防治家庭暴力是每	能夠說出主要的家庭暴力求助管道，並知道如何使用。（技能） 能夠學習在危險情境中保護自己的方法。（技能） 能夠學習如何支持身邊可能遭受家庭暴力的同學。（態度） 能夠理解家庭暴力防治是每個人的責任，共同營造零暴力的社會。（情意、行為）	熟練使用 113 保護專線及校內求助資源。 學習遇到暴力時的緊急應變策略。 培養學生對家庭暴力受害者的同理心與支持。 鼓勵學生思考如何從自身做起，營造友善環境。	3	情境演練：評量學生在模擬情境中運用求助策略和保護自己的能力。 小組討論與分享：觀察學生在討論中是否能提出有建設性的解決方案。 承諾卡/行動宣言：評量學生對課程內容的吸收與落實意願。	電話、簡訊等模擬求助工具。 「113 保護專線」宣導影片或動畫。 情境卡片、角色扮演道具。 學習單、保護自己小錦囊。	

		個人的責任，共同守護家庭安全。 C2 人際關係與團隊合作：學習如何支持身邊可能遭受家庭暴力的同學。						

彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 114 學年度彈性學習課程需包含課程規劃：
(1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-13」校訂課程設計方案表。
(2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。
4. 「表 5-14」至「表 5-25」為彈性學習課程其他類進度表。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表（114 學年度一、二、三、四、五年級依 108 課綱實施）

	年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
彈性 學習 課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類 別	統整性探究課程	My School（英語）	2	2	2	2	1	1
		社團活動與技藝課程 （雙週排課）		0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
		其他 （公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學）		2	2	4	4	4	4
	學校實際校訂課程節數			4	4	6	6	6	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案		教學重點	評量方式	總節數
MySchool（英語）		小一新生剛來到學校，對於學校所有的一切都是陌生的，透過英語融入的課程讓孩子認識這個校園，包含校園的師長們、同學們、校園生態中的動物、植物，以及校園內所能看到的色彩。 1. 認識字母 2. 學習和師長、同學們打招呼 3. 認識校園中的色彩 4. 認識校園中的數字	實作評量、口說評量、檔案評量	21
各週教學進度				
週次	日期	My School（英語）		
1-7	08/30-10/13	Let' s go to school!		
8-14	10/16-12/1	Say My name!		
15-21	12/4-1/19	My day in school!		

總節數	42								

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
MySchool (英語)	小一新生剛來到學校，對於學校所有的一切都是陌生的，透過英語融入的課程讓孩子認識這個校園，介紹自己及認識他人。 英文 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	實作評量、口說評量、檔案評量	38
各週教學進度			
週次	日期	My School (英語)	
1-7	2/15-4/5	The animals in my school Animals: cat, dog, bird, fly, butterfly, dragonfly, fish There are cats, dogs, birds, butterflies, dragonflies, flies and fish in my school.	

8-14	4/8-5/24	The members in my school Members: teacher, principle, staff, guard and student Good morning! Principal. Good morning! Teacher Lin.							
15-19	5/27-6/28	The places in my school Places: gym, music room, English room, science room, playground, nurse' s office, the principal office, teachers office and classrooms This is the music room. This is the English room…….							
總節數		38							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明					
課程方案		教學重點		評量方式	總節數
英語		延伸一年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文問候朋友師長，說出顏色衣著，以及家裡的電話號碼。 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出26個字母。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出26個字母。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。		實作評量、口說評量、檔案評量	42
各週教學進度					
週次	日期	英語			
1-7	08/30-10/13	Hello, my friend. Alphabet: Aa ant-Jj jet How are you? I' m great! Not good!. I' m good!			

8-14	10/16-12/1	Colors and what you wear Alphabet:Kk kite~Ss sun colors: yellow, green, white, red, blue, purple, pink, orange, white, black Do you like blue? Yes, I do. / No, I don' t. What colors do you like? I like red, pink and blue. I' m wearing a red T-shirt.							
15-21	12/4-1/19	Alphabet: Tt tiger-Zz zoo number: 1-10 What is your phone number? My phone number is 02-12345678.							
總節數		42							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明					
課程方案		教學重點		評量方式	總節數
英語		二年級學生已經學習了關於校園的顏色、數字，並且學習如何和師長朋友打招呼。這學期學習教室內物品、點心及遊戲時間的英語生活用語。 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出26個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母		實作評量、口說評量、檔案評量	38
各週教學進度					
週次	日期	英語			
1-7	2/15-4/5	Snack time bread, cookies, bananas, sandwiches Do you like bread?(cookies, bananas, sandwiches) Yes, I do./ No, I don' t.			
8-14	4/8-5/24	School things classroom, chair, table, pencil,ruler, eraser This is my bag. (classroom, chair, table, pencil,ruler, eraser)			

15-19	5/27-6/28	Playtime Play with me. Ok! What can we play? We can slide on the slide. (We can play hide and seek or play red light green light) What do you like to play? I like to play hide and seek.							
總節數		38							

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
英語		延伸一、二年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文思考，提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，從生活中建構有效的英語文學習方法，強化自學能力。					1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量			21
各週教學進度										
週次	日期	英語								
1-7	2/15-4/5	Times of the day								
8-14	4/8-5/24	Daily routine								
15-19	5/27-6/28	My day								
總節數		21								

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點					評量方式		總節數
英語		延伸一、二年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文思考，提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，從生活中建構有效的英語文學習方法，強化自學能力。					1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量		19
各週教學進度									
週次	日期	英語							
1-7	2/15-4/5	What time is it?							
8-14	4/8-5/24	I get up at 7 o' clock.							
15-19	5/27-6/28	Healthy habits							
總節數		19							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案		教學重點						評量方式		總節數
英語		延伸一、二、三年級課程並配合四年級課程，加深加廣，透過有趣的主題融入的課程讓孩子提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。						1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3 口語評量 4. 作業評量		42
各週教學進度										
週次	日期	英語								
1-7	2/15-4/5	Sea Animals								
8-14	4/8-5/24	Marine Life								
15-19	5/27-6/28	Solutions To Ocean Plastic Pollution								
總節數		42								

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點					評量方式		總節數
英語		延伸一、二、三年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文思考，提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，從生活中建構有效的英語文學習方法，強化自學能力。					1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量		38
各週教學進度									
週次	日期	英語							
1-7	2/15-4/5	How many?							
8-14	4/8-5/24	What do animals eat?							
15-19	5/27-6/28	My Animal Book							
總節數		38							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案		教學重點	評量方式	總節數
英語		延伸一、二、三、四年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文思考，提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，從生活中建構有效的英語文學習方法，強化自學能力。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	42
各週教學進度				
週次	日期	英語		
1-7	8/30-10/13	1. Across the sea		
8-14	10/16-12/1	2. Chase a rainbow		
15-21	12/4-1/19	3. My brother and me		
總節數		42		

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案		教學重點	評量方式	總節數
英語		延伸一、二、三、四年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文思考，提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，從生活中建構有效的英語文學習方法，強化自學能力。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	38
各週教學進度				
週次	日期	英語		
1-7	2/13-3/29	1.Under the sea		
8-13	4/1-5/17	2. Sing in the rain		
14-19	5/20-6/1	3.Colors		
總節數		38		

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案		教學重點	評量方式
英語		延伸學科本位課程內容，增加課程的深度及廣度，藉由不同國家的食物讓孩子能放寬眼界、看見世界；將不同文化帶入孩子的生活當中，讓孩子能透過各地美食課程探索世界、進而對國家和文化產生興趣。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量
各週教學進度			
週次	日期	英語	
1-7	8/30-10/13	1. Food	
8-14	10/16-12/1	2. Countries	
15-21	12/4-1/19	3. Food around the world	
總節數		42	

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案		教學重點	評量方式	總節數
英語		延伸學科本位課程內容，增加課程的深度及廣度，藉由不同的季節讓孩子能體察自然界的變化而察覺影響環境；使不同季節之下所穿搭的衣物帶入孩子的生活當中，進而知道如何在不同季節體察溫度變化而搭配適合的衣物。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	38
各週教學進度				
週次	日期	英語		
1-7	2/13-3/29	1. Seasons		
8-13	4/1-5/17	2. Clothes		
14-19	5/20-6/1	3. Clothes wear in 4 seasons		
總節數		38		

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

114 學年度第 1 學期一年級校訂課程設計方案

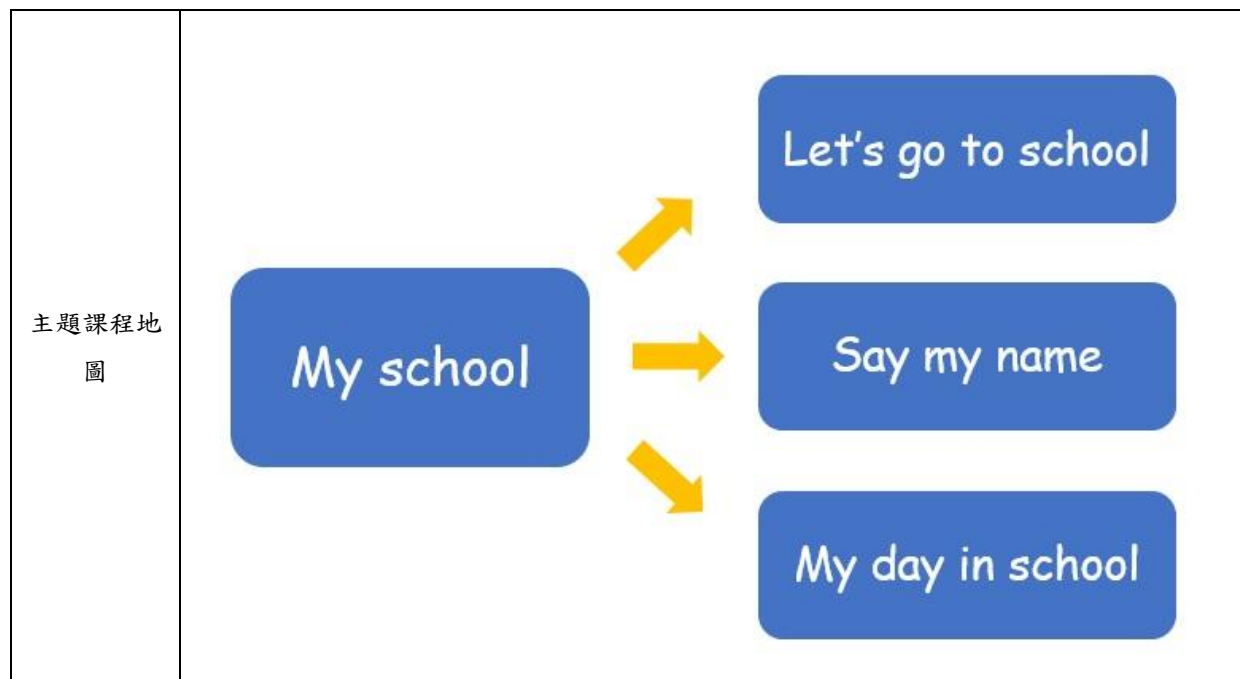
校訂課程設計					
課程方案 名稱	My school		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	小一新生剛來到學校，對於學校所有的一切都是陌生的，透過英語融入的課程讓孩子認識這個校園，介紹自己及認識他人。				
開課年級	一年級		開課時數	每週 2 節，共 42 節	
任課教師	林子瑄		每班修課人數	19	
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重 點	學習表現	英文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	核 心 素 養	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
		學習內	英文		

		容	Aa-II-1 字母名稱。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務。

					務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		多元文化教育	跨文化的能力	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
		閱讀素養教育	閱讀的情境脈絡	閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。	
學習目標 (預期成果)	1. 認識並探索新環境，認識新同學，及同學的各個特徵也學會介紹自己。 2. 與新同學一同體驗校園新生活，一起成長。				
與其他課程 內涵連結	縱向				
	橫向		生活：U1-開學了!認識新同學 生活：U1-學校的一天		
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量				
教學週次	單元主題		單元學習內容		
第 1-7 週	Let' s go to school!		Vocabulary： shake hands, stand up, sit down, bow, hug, attention, school, teacher, friends, desk, book, toilet, tree, flower, sky, sun, girl, boy, bee, butterfly, pencil, pen, pencil box, chair, Sentence： What do you see in school?		

		I see a _____. (desk/chair/teacher/bee...) 修正-融入安全教育(2 節) *第 6-7 週： 1. 情境英語活動：教導孩子用英語表達安全用語 (如：Stop! / Help! / Don' t run!)。 2. 校園安全導覽：帶學生實際走訪校園（樓梯、走廊、操場），教師以簡易英文提醒安全規範 (Don' t push. Walk slowly.)。 呼應學習表現： 英文：◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 生活：2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
第 8-14 週	Say My Name!	Vocabulary： Hello, Nice to meet you, name, friends, class, classmates, teacher, thank you, see you, nose, eyes, mouth, hair, long, big, small, ears, tall, short, girl, boy,hello,hi, Here you are, Thank you Sentence： 1. Hello song 2. What can you say/do when you meet new friend? I can say _____. (Hello/Hi) My name is _____. I am _____. (big/small/short/tall) Nice to meet you (too).

		Here you are. Thank you.
第 15-21 週	My day in school!	Vocabulary : Homework, drawer, toilet, sit down, stand up, be quiet, pencil, pencil box, trash, paper, eraser, clean, book, look, dance, jump, run, draw, sing, play Sentence : What can you do in school? I can _____. (sit/stand/look/jump/run/draw/sing/play) in school.
環境與教學 設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：無	



本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備註
第 1-7 週 Let' s go to school!	Warm up: 老師先自我介紹和學校環境，並反問學生在學校看到了什麼？ Presentation/ Practice: 與學生討論在新的環境中觀察到了什麼？ What do you see in school? I see a _____. (desk/chair/teacher/bee)	英文 1-II- 8 英文 2-II- 4	

	Production : 將學生分組，並讓學生每一組上台來介紹自己在學校做了什麼，看到了什麼。 修正-融入安全教育(2 節) *第 6-7 週： 1. 情境英語活動：教導孩子用英語表達安全用語 (如：Stop! / Help! / Don' t run!)。 2. 校園安全導覽：帶學生實際走訪校園（樓梯、走廊、操場），教師以簡易英文提醒安全規範 (Don' t push. Walk slowly.)。 呼應學習表現： 英文：◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 生活：2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 -- 第 1-7 週結束 --	英文◎Ac-II-2	
第 8-14 週 Say My Name!	Warm up: 老師先做自我介紹，並與學生分享如何和新朋友打招呼並介紹自己。 1. 老師帶學生一同學習“Hello Song”，並引導學生思考影片中的行為、意思，讓學生練習開口唱歡迎歌。 https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak Presentation/ Practice: 1. 詢問學生遇到新朋友的時候可以說些什麼?可以做些什麼?如：握手、打招呼、擁抱、敬禮 What can you say/do when you meet new friend? I can say _____. (Hello/Hi)		

	My name is ____. I am _____. (big/small/short/tall) Nice to meet you (too). Here you are. Thank you. 將學生分組並同時發下軟球，利用軟球傳遞(一個接著一個)，並練習句子。 1. Q: Here you are. A: Thank you. 2. Q: Hi, My name is _____. A: Nice to meet you _____. Production: 老師帶學生製作自己的名片，並簡單的畫畫(自由發揮自己的特徵自畫像)寫上中文與英文。 將學生分組，分組上來簡單的介紹自己。 Hi/Hello, My name is _____. Nice to meet you. -- 第 8-14 週結束 --		
第 15-19 週 My Day in School!	Warm up: 請學生觀察自己在學校看到了什麼?引導學生說出在學校可以做什麼事?又在學校做了什麼。 Presentation/ Practice: What can you do in school? I can _____. (sit/stand/look/ jump/run/draw/sing/play) Production: 老師引導學生利用 4 格漫畫的方式透過繪畫本將自己在學校會做的事情畫出來，		

	分組抽點學生上台發表。 Let' s draw it down! I can _____ in school. -- 第 15-19 週結束 --		

114 學年度第 2 學期一年級校訂課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案 名稱	My school		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	小一新生剛來到學校，對於學校所有的一切都是陌生的，透過英語融入的課程讓孩子認識這個校園，介紹自己及認識他人。				
開課年級	一年級		開課時數	每週 2 節，共 38 節	
任課教師	林子瑄		每班修課人數	19	
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重 點	學 習 表 現	英 文 1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的 教室用語。 生 活 2-I-1 以感官和知覺探 索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的	核 心 素 養	總 綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健 全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 英 語

			特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
		學習內容	英文 Aa-II-1 字母名稱。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識		生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2

					覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		多元文化教育	跨文化的能力	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
		閱讀素養教育	閱讀的情境脈絡	閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。	
學習目標 (預期成果)	1. 認識並探索新環境，認識新同學，及同學的各個特徵也學會介紹自己。 2. 與新同學一同體驗校園新生活，一起成長。				
與其他課程 內涵連結	縱向				
	橫向	生活：U1-開學了!認識新同學 生活：U1-學校的一天			
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量				
教學週次	單元主題	單元學習內容			
第 1-7 週	Let’ s go to	Vocabulary：			

	school!	shake hands, stand up, sit down, bow, hug, attention, school, teacher, friends, desk, book, toilet, tree, flower, sky, sun, girl, boy, bee, butterfly, pencil, pen, pencil box, chair, Sentence : What do you see in school? I see a _____. (desk/chair/teacher/bee...)
第 8-14 週	Say My Name!	Vocabulary : Hello, Nice to meet you, name, friends, class, classmates, teacher, thank you, see you, nose, eyes, mouth, hair, long, big, small, ears, tall, short, girl, boy, hello, hi, Here you are, Thank you Sentence : 3. Hello song 4. What can you say/do when you meet new friend? I can say _____. (Hello/Hi) My name is _____. I am _____. (big/small/short/tall) Nice to meet you (too). Here you are. Thank you. 修正-融入性別平等教育(2 節) *第 13-14 週: 1. 角色扮演活動：學生用英語介紹不同的校園成員 (teacher, nurse, principal, policeman, cleaning staff...), 並強調不同性別都可以擔任相同角色。

		例：This is our principal. He is a man. / She is a woman. 2. 小組討論與分享：讓孩子畫出「My dream job in school」，用簡單英語介紹（I want to be a teacher.），引導孩子理解男生女生都可以做任何工作。 呼應學習表現： 英文：1-II-1 能聽辨 26 個字母。 生活：4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
第 15-21 週	My day in school!	Vocabulary： Homework, drawer, toilet, sit down, stand up, be quiet, pencil, pencil box, trash, paper, eraser, clean, book, look, dance, jump, run, draw, sing, play Sentence： What can you do in school? I can _____. (sit/stand/look/ jump/run/draw/sing/play) in school. 修正-融入戶外教育(2 節) *第 15 - 19 週： 課程設計：安排一次校園導覽活動（走訪圖書館、操場、禮堂），以簡單英文單字練習（library, playground, garden）。 強調環境觀察與愛護校園，結合戶外學習。
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：無	

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備註
第 1-7 週 Let' s go to school!	Warm up: 老師先自我介紹和學校環境，並反問學生在學校看到了什麼？ Presentation/ Practice: 與學生討論在新的環境中觀察到了什麼？ What do you see in school? I see a _____. (desk/chair/teacher/bee) Production : 將學生分組，並讓學生每一組上台來介紹自己在學校做了什麼，看到了什麼。 -- 第 1-7 週結束 --	英文 1-II-8 英文 2-II-4 英文◎Ac-II-2	
第 8-14 週 Say My Name!	Warm up: 老師先做自我介紹，並與學生分享如何和新朋友打招呼並介紹自己。 1. 老師帶學生一同學習 "Hello Song"，並引導學生思考影片中的行為、意思，讓學生練習開口唱歡迎歌。 https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak Presentation/ Practice: 1. 詢問學生遇到新朋友的時候可以說些什麼？可以做些什麼？如：握手、打招呼、擁抱、敬禮 What can you say/do when you meet new friend? I can say _____. (Hello/Hi) My name is _____.		

	I am _____. (big/small/short/tall) Nice to meet you (too). Here you are. Thank you. 將學生分組並同時發下軟球，利用軟球傳遞(一個接著一個)，並練習句子。 3. Q: Here you are. A: Thank you. 4. Q: Hi, My name is _____. A: Nice to meet you _____. Production: 老師帶學生製作自己的名片，並簡單的畫畫(自由發揮自己的特徵自畫像)寫上中文與英文。 將學生分組，分組上來簡單的介紹自己。 Hi/Hello, My name is _____. Nice to meet you. 修正-融入性別平等教育(2 節) *第 13 - 14 週: 1. 角色扮演活動: 學生用英語介紹不同的校園成員 (teacher, nurse, principal, policeman, cleaning staff...), 並強調不同性別都可以擔任相同角色。 例: This is our principal. He is a man. / She is a woman. 2. 小組討論與分享: 讓孩子畫出「My dream job in school」, 用簡單英語介紹 (I want to be a teacher.), 引導孩子理解男生女生都可以做任何工作。 呼應學習表現: 英文: 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 生活: 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		

	-- 第 8-14 週結束 --		
第 15-19 週 My Day in School!	Warm up: 請學生觀察自己在學校看到了什麼?引導學生說出在學校可以做什麼事?又在學校做了什麼。 Presentation/ Practice: What can you do in school? I can _____. (sit/stand/look/ jump/run/draw/sing/play) Production : 老師引導學生利用 4 格漫畫的方式透過繪畫本將自己在學校會做的事情畫出來，分組抽點學生上台發表。 Let' s draw it down! I can _____ in school. 修正-融入戶外教育(2 節) *第 15 - 19 週： 課程設計：安排一次校園導覽活動（走訪圖書館、操場、禮堂），以簡單英文單字練習（library, playground, garden）。 強調環境觀察與愛護校園，結合戶外學習。 -- 第 15-19 週結束 --		

114學年度第1學期二年級校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	My friends		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	延伸一年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文問候朋友師長，說出顏色衣著，以及家裡的電話號碼。			
開課年級	二年級		開課時數	每週 2 節，共 42 節
任課教師	林子瑄		每班修課人數	21
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重 點	學習 表現	核 心 素 養	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語
		學習 內容		

英文

1-II-1 能聽辨 26 個字母。

◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

2-II-1 能說出 26 個字母。

3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母

生活

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。

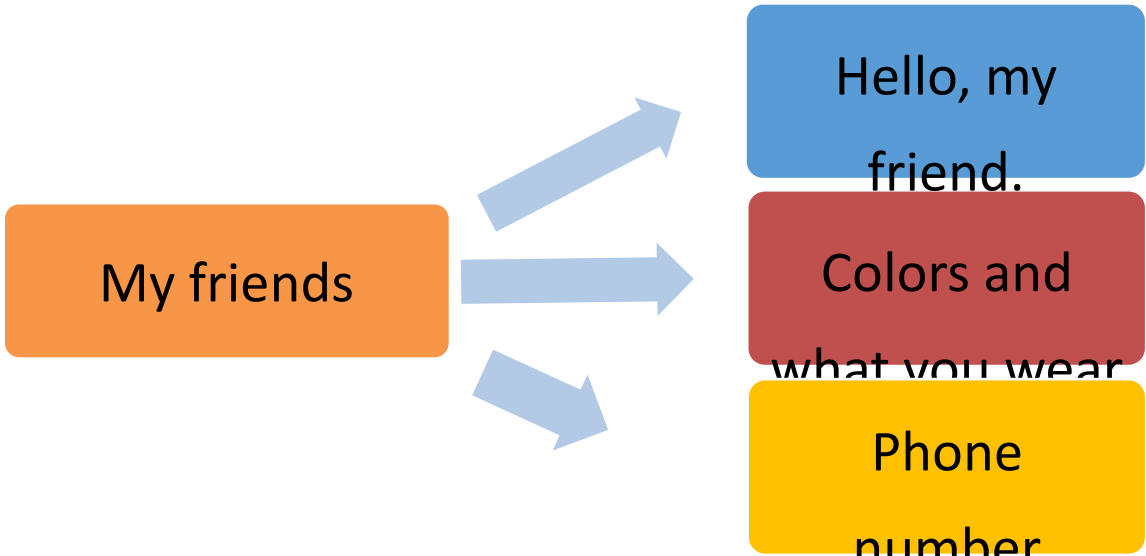
英文

Aa-II-1 字母名稱。

		Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

				生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體 I. 表現類型運動 b. 舞蹈 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		多元文化教育	跨文化的能力	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
		閱讀素養教育	閱讀的情境脈絡	閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。
		家庭教育		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
		品德教育		品 E1 良好生活習慣與德行。
		環境		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、、觸覺

	教育	及心靈對環境感受的能力。
	校訂指標	融入低年級健體及生活課程，加入延伸的題材，多元內容讓學生跨域學習。
學習目標 (預期成果)	1. 能用英文和師長、同學們打招呼 2. 能用英文說出校園中的色彩 3. 能聽辨並用英文說出 1-10 的數字 4. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 5. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能吟唱歌謠。 9. 能用英文說出色彩和衣著 10. 能用英文說出數字，電話號碼	
與其他課程 內涵連結	縱向	
	橫向	生活： 我的家庭 生活：大家都是好朋友
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-7 週	Hello, my friend.	Alphabet: Aa ant-Jj jet How are you? I' m great! Not good!. I' m good!
第 8-14 週	Colors and what	Alphabet: Kk kite-Ss sun colors: yellow, green, white, red, blue, purple, pink, orange, white, black

	you wear	Do you like blue? Yes, I do. No, I don' t. What colors do you like? I like red, pink and blue. I' m wearing a red T-shirt.
第 15-21 週	Phone Number	Alphabet: Tt tiger-Zz zoo number: 1-10 What is your phone number? My phone number is 02-12345678.
環境與教學 設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：Aa~Zz	
主題課程地 圖		

教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備註
第 1-7 週 Hello, my friend.	Warm up: 1. T: Let' s sing a song. Phonics song https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs Ss: Sing along. 2. T: Let' s sing a song. The Greetings Song https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o Ss: Sing along. 3. T: Stand up, please! Sing and do the actions. 一起唱跳 Hello song: https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8 Ss: Sing along. 4. T: Let' s sing a song. What' s Your Name? https://www.youtube.com/watch?v=zMdg9jSaNLg Presentation/ Practice: 1. T: Let' s watch a story from YouTube. Ss watch "The Wizard of Oz - Nice to meet you (Greeting) -	英文 1-II- 8 英文 2-II- 4 英文◎Ac- II-2	1. 活動 式評 量 2. 課堂 觀察 3. 口語 評量 4. 作 業 評 量

English story for Kids” .

<https://www.youtube.com/watch?v=fVqflxNs6o4>



EX: 按暫停教句子

T: Repeat after me!

How are you?

Not good!. (I' m Ok. Find, Thank you. I' m great.)

Ss: repeat.

T: Let' s read it together.

Ss: Read aloud

2. T: teach Aa apple ~ Ff fish with flashcards

Wrap-up: Practice the Phonics

1. 字母 Aa apple ~Ff fish 習寫

2. T: Say and Circle

Ss: 覆誦並找出聽到的單字並圈起來

3. T: Line up in two lines.

Ss: 記住同學英文名字 A: Hi! I' m _____

B: Hi! _____

-- 第 1-2 週結束 --

Warm up:

1. T: Rivew songs!

Ss: Sing along.

2. T: Let' s sing a song.

Hello Song for Kids

<https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU>

Ss: Sing along.

3. T: Let' s sing a song.

Friends, Friends 123

<https://www.youtube.com/watch?v=zMdg9jSaNLg>

Ss: Sing along.

Presentation/ Practice:

1. T: Hello my friend. How are you today?

Ss: I' m good. (good, great, wonderful...))

全班練習幾次後，學生輪流問右邊的同學，練習對話。

2. teach Aa apple ~ Ff fish with flashcards

	3. T: Who is your best friend? S: My best friend is _____. Wrap-up: Practice the Phonics 1. 字母 Aa apple ~Ff fish 習寫 2. T: Say and Circle Ss: 覆誦並找出聽到的單字並圈起來 3. T: Card game: Pairs (學生配對 apple +  ~ fish+ ) Ss: 合作配對 apple +  ~ fish+  4. T: Line up in two lines. 交換練習 Ss: 練習對話。 -- 第 3-4 週結束 -- Warm up: 1. T: Rivew songs. Ss: Sing along. 4. T: Say Hello in 15 Different Languages		

	Hello Around the World https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs 5. T: Let' s sing a song. Friends Song https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc Ss: Sing along. Presentation/ Practice: 1. T: Review Aa apple ~ Ff fish with flashcards 2. T: Say hello in 15 different language. Repeat after me! EX: In France. It' s Bonjour! Ss: Repeat after the teacher. Wrap-up: Practice the Phonics 2. 字母 Aa apple ~Ff fish 習寫 3. T: Say and Circle Ss: 覆誦並找出聽到的單字並圈起來 3. T: Line up in two lines. 交換練習 Ss: My name is ____ . My best friend is ____.		

-- 第 5-6 週結束 --

Warm up:

1. T: Review songs.

Ss: Sing along.

Presentation/ Practice:

1. T: Review Aa apple ~ Ff fish with flashcards

2. T: How are you today?

Ss: I' m good. (good, great, wonderful....)

3. T: Who is your best friend?

Ss: My best friend is _____.

Wrap-up: Practice the Phonics

1. 字母 Aa apple ~Ff fish 習寫

2.T: Card game: 分組比賽，最快完成的一組勝利。

(學生配對 apple +  ~ fish+ )

Ss: 配對 apple +  ~ fish+ 

	4. 3. T: Line up in two lines. 交換練習 5. Ss: My name is _____. My best friend is _____. 6. 4. T: Let's make a book about your best friend. Ss: Make a book. (2 pages) EX: -- 第 7 週結束 --		
第 8-14 週 Colors And what you wear	Warm up: 1. T: Let's sing a song. Rainbow Song(learn how to recognize colors) https://www.youtube.com/watch?v=uTDJiPd3L0 Ss: Sing along. 2. T: Read along the story: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQ1eM Ss: Read along. 3. T: Let's sing the Phonics song. https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs Ss: Sing along! 4. T: Review songs. Ss: Sing along.		

	Presentation / Practice: 1. T: What color is it? Ss: It' s red. 2. T: 教 Alphabet Gg goat~Kk kite with flashcards Ss: Repeat after the teacher. Wrap-up: 1. 字母 Gg goat ~Kk kite 習寫 2. 完成課本 P.38、P.46 Listen and Stick 3. Card game: Pairs 兩人一組 T: Say the name of the color. Ss: 一人翻牌另一人說出牌的顏色，再交換練習。 -- 第 8-9 週結束 -- Warm up: 1. T: Review songs. Ss: Sing along. 2. T: Review and read along the story: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See		

	https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQ1eM Ss: Read along. 3. T: Let' s sing a song. Yellow Song Nursery Rhymes And Kids Songs by KidsCamp https://www.youtube.com/watch?v=03n6_3ZNs-8 4. The Colors Song ~ Learn the Colors / Colours https://www.youtube.com/watch?v=pUPM3DtK9so Presentation / Practice: 1. T: What color is it? Ss: It' s red. 2. T: Do you like blue?(pink, yellow, red...) Ss: Yes, I do. / No, I don' t. 3. T: 教 Alphabet Gg goat-Kk kite with flashcards Ss: Repeat after the teacher. Wrap-up: 1. 字母 Gg goat ~Kk kite 習寫 2. 完成課本 P. 38、P. 46 Listen and Stick 3. Game : Color Bingo		

4. Card game: T: Pairs (學生配對 Gg + ~ Kk)



Ss: 合作配對(學生配對 Gg + ~ Kk)



-- 第 10-11 週結束 --

Warm up:

1. T: Review songs.

Ss: Sing along.

2. T: Let' s sing a song.

What Are You Wearing?

<https://www.youtube.com/watch?v=VUR35sCbnFY>

Ss: Sing along.

Presentation / Practice:

1. T: Do you like blue?(pink, yellow, red...)

Ss: Yes, I do.

2. T: Review Alphabet Gg goat~Kk kite with flashcards

3. T: What are you wearing?

(準備好不同顏色和種類的衣服)

練習顏色和衣服配對的句子。

red



EX:

Ss: I' m wearing a red T-shirt.

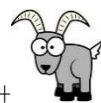
Wrap-up:

1. 字母 Gg goat ~Kk kite 習寫
2. 完成課本 P. 38、P. 46 Listen and Stick
3. Card game: 配對比賽，最快完成的一組勝利。



T: Pairs (學生配對 Gg +

~ Kk



Ss: 配對(學生配對 Gg +

~ Kk



4. T: What are you wearing?

Ss: I' m wearing a pink dress. 學生輪流問右邊同學

-- 第 12-13 週結束 --

Warm up:

1. T: Rivew songs.
Ss: Sing along.

	2.T: Review and read along the story: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQ1eM Ss: Read along. Presentation / Practice: 1.T: What color is it? Ss: It' s red. 說出看到的 color 2. T: Do you like blue?(pink, yellow, red....) Ss: Yes, I do. 4. T: Review Alphabet Gg goat~Kk kite with flashcards 5. T: What are you wearing? Ss: I' m wearing <u>a red T-shirt</u>. Wrap-up: 1. 字母 Gg goat ~Kk kite 習寫 2. 完成課本 P. 38、P. 46 Listen and Stick 3. T: Let' s finish the third page of the book about your best friend. 顏色和衣著的單字圖卡展示白板上。		

	Ss: Interview your best friend and write down the information. She likes red. She likes to wear a red T-shirt. 修正-融入性別平等教育(2 節) 活動設計 1. 服裝大會串 (Fashion Show): 學生用簡單英語介紹自己穿的衣服 (I' m wearing a red T-shirt.) 強調「顏色沒有性別」——男生也可以喜歡粉紅色，女生也可以穿藍色。 教師引導句型：Boys can wear pink. Girls can wear blue. 2. 角色圖片配對： 出示不同性別人物圖片，搭配服裝（如：a boy in a purple jacket / a girl in black pants）。 引導學生討論 「任何人都可以穿自己喜歡的顏色」，培養性別平等觀念。 *呼應學習表現 英文：2-II-1 能說出 26 個字母；1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 生活：4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享。的特性。 -- 第 14 週結束 --		

第 15-20 週 Phone Number	Warm up: 1. T: Let' s review the songs. Ss: Sing along! 2. T: Let' s sing a song. What' s Your Phone Number? https://www.youtube.com/watch?v=HEym20_e84M Ss: Sing along! Presentation/ Practice: 1. T: Alphabet Ll lamp、Mm map Ss: Repeat after the teacher. 2. T: Review the numbers: 1-10 Ss. Practice the numbers 1-10 3. T: Ss 輪流報數，從第 1 位喊 one 第 2 位喊 two…….. 到 ten，再從 1~10 循環數下去。 Ss: 輪流報數 4. T: What is your phone number? Ss: My phone number is <u>02-12345678.</u> 學生輪流問右邊的同學		

	Wrap-up: 1. 字母 Ll lamp、Mm map 習寫 2. Ss 認讀 Aa apple~Mm map 3. Card game: Pairs 兩人一組 T: Say the name of the number. Ss: 一人翻牌另一人說出牌的數字，再交換練習。 4. T: Ask your best friend “What is your phone number” and write it down. Ss: Ask and write down the phone number. -- 第 15-16 週結束 -- Warm up: 1.T: Let’ s review the songs. Ss: Sing along! 2.T: Let’ s watch a video. [Telephone Conversations] May I speak to Kate? https://www.youtube.com/watch?v=gW0qA3pUaTk		

	3.T: Let' s watch a video. - Learn English educational video Family members & tree https://www.youtube.com/watch?v=FHa0bkHEkHQ Presentation/ Practice: 1.T: Review Alphabet Ll lamp、Mm map Ss: Repeat after the teacher. 2.T: Review the numbers: 1-10 Ss. Practice the number 1-10 3.T: How many people are there in your family? Ss: There are three people in my family. 學生輪流問右邊同學 Wrap-up: 1. 字母 Ll lamp、Mm map 習寫 2. Ss 認讀 Aa apple~Mm map 3. Card game: T: Pairs (學生配對 apple +  ~Mm )		

Ss: 一起合作配對 apple +



~~Mm



5. T: Interview your best friend.

Write down the information.

EX:

1. A: What colors do you like?

B: I like blue, pink and green.

2. A: What is your phone number?

B: My phone number is 02-12345678.

3. A: How many people are there in your family?

B: There are 4 people in my family.

6. T: Let' s make the book about your best friend.

Ss: Finish the book.

EX:

	My best friend By _____ <u>Ann</u> is my best friend. She likes <u>red, pink and blue.</u> She likes to wear a <u>red T-shirt.</u> There are <u>four</u> people in her family. Her phone number is <u>02-12345678.</u> -- 第 17-18 週結束 -- Warm up: 1.T: Let' s review the songs. Ss: Sing along! Presentation/ Practice: 1.T: Alphabet Ll lamp、Mm map		

Ss: Repeat after the teacher.

2.T: Review the numbers: 1-10

Ss. Practice the number 1-10

3.T: How many people are there in your family?

Ss: There are three people in my family.

學生輪流問右邊的同學

4. T: Introduce family members.



Ss: She is my mother.

He is my father....

Wrap-up:

	1. 字母 Ll lamp、Mm map 習寫 2. Ss 認讀 Aa apple~Mm map 3. Card game: 配對比賽，最快完成的一組勝利。 T: (學生配對 apple + ~~Mm ) Ss: 配對 apple + ~~Mm  4.T: Introduce your best friend to the whole class. Ss: Stand in front of the class and read it.(輪流) --第 19-21 週結束--		

114 學年度第 2 學期二年級校訂課程設計方案

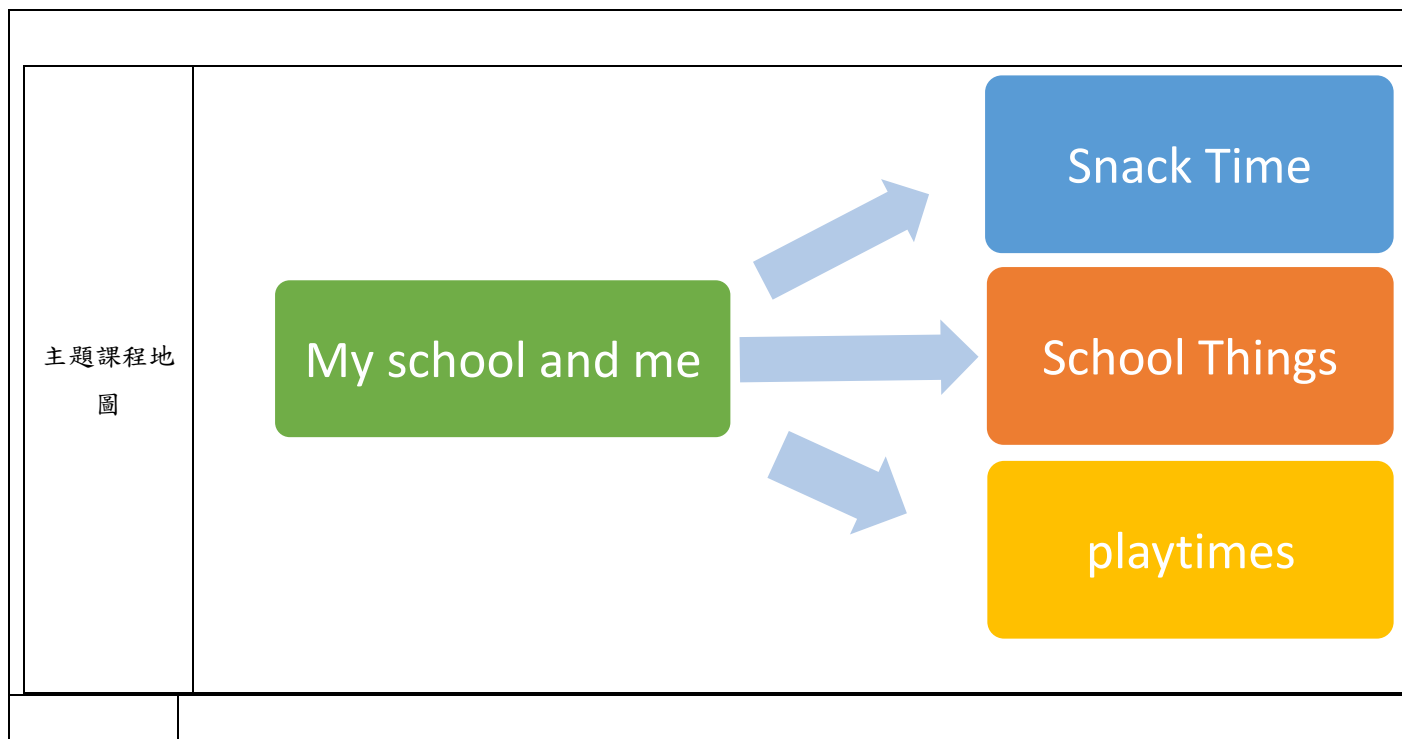
校訂課程設計			
課程方案 名稱	My school and me	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	二年級學生已經學習了關於校園的顏色、數字，並且學習如何和師長朋友打招呼。這學期學習教室內物品、點心及遊戲時間的英語生活用語。		
開課年級	二年級	開課時數	每週 2 節，共 38 節
任課教師	林子瑄	每班修課人數	21

與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	核心素養	總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活 生活-E-A1
		學習內容	英文 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識		

				透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體 I. 表現類型運動 b. 舞蹈 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		多元文化教育	跨文化的能力	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
		閱讀素	閱讀的情境脈絡	閱 E11 低年級：

		養教育		能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。
		家庭教育		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
		品德教育		品 E1 良好生活習慣與德行。
		環境教育		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	校訂指標	融入低年級健體及生活課程，加入延伸的題材，多元內容讓學生跨域學習。		
學習目標 (預期成果)	1. 能用英文和師長、同學們打招呼 2. 能用英文說出校園中的色彩 3. 能聽辨並用英文說出 1-10 的數字 4. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 5. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能吟唱歌謠。 9. 能用英文說出色彩和衣著 10. 能用英文說出數字，電話號碼 11. 能用英文說出教室內的物品			
與其他課程	縱向			

內涵連結	橫向	生活：我的家庭 生活：大家都是好朋友
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-7 週	Snack time	bread, cookies, bananas, sandwiches Do you like bread?(cookies, bananas, sandwiches) Yes, I do. / No, I don' t.
第 8-14 週	School things	classroom, chair, table, pencil, ruler, eraser This is my bag. (classroom, chair, table, pencil, ruler, eraser)
第 15-20 週	Playtimes	Play with me. Ok! What can we play? We can slide on the slide. (We can play hide and seek or play red light green light) What do you like to play? I like to play hide and seek.
環境與教學 設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：Aa~Zz	



本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備註
第 1-7 週 Snack time	修正 1-7 週：Snack time 學習內容：bread, cookies, bananas, sandwiches；喜好表達 學習目標： -認識並說出常見點心名稱 -能用 “Do you like…?” 句型表達喜好	英文 5-II- 2 5-II-	1. 活動 式評 量

	活動設計： 1. 食物圖卡遊戲：翻圖卡，說出食物名稱。 2. 喜好訪談：Do you like bananas? Yes, I do. / No, I don' t. 3. 小小餐廳：角色扮演店員與客人，模擬買點心。 -- 第 1-7 週結束 --	3 5-II- 4 6-II- 1 6-II- 2 6-II- 3 6-II- 4 7-II- 1 7-II- 2 9-II- 1 綜合 1a- II-1 1b- II-1	2. 課堂 觀察 3. 口語 評量 4. 作 業 評 量

		健體 1a- II-1 1a- II-2 英文 Ac-II-1 Ac-II-2 D-II-1 Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3 Ab-II-1 Ab-II-2 Aa-II-1 Aa-II-2	
第 8-14 週 School things	修正 8-14 週: School things 學習內容: classroom, chair, table, pencil, ruler, eraser 學習目標: -能辨識並說出常見教室物品		

	-能用 “This is my…” 介紹物品 活動設計： 1. 教室尋寶：找出教師指定的物品並說出。 2. 物品猜猜看：抽圖片，用動作或提示讓同學猜。 3. 我的書包：畫出書包並標記物品，用簡單英文介紹 (This is my pencil.)。 -- 第 8-14 週結束 --		
第 15-19 週 Playtimes	修正 15-19 週：Playtime 學習內容：遊戲用語；play hide and seek, slide, red light green light 學習目標： -能用 “What can we play? / We can play…” 進行問答 -能說出遊戲安全規範 (Don’ t push. Wait your turn.) 活動設計： 1. 遊戲英語口令：教師帶學生學習 Play with me! Ok! Don’ t run! 2. 戶外遊戲實作：實際在操場玩 Red light, green light，用英語下指令。 3. 安全小劇場：角色扮演如何在遊戲中提醒安全 (Don’ t push! Be careful!) 修正-融入安全教育+戶外教育(2 節) 活動設計 1. 安全遊戲英語教學 -教導學生用英語表達遊戲安全規範：Don’ t push. Don’ t run. Wait your turn. -搭配動作示範（例如在溜滑梯、追逐遊戲時的正確行為）。 2. 校園戶外遊戲實作		

	-帶學生到操場實際操作遊戲 (Red light, green light / Slide on the slide)，並用英語口令進行。 -結合「戶外教育」引導學生在真實情境中學習用語，並遵守安全規範。 *呼應學習表現 英文：◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語；3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 生活：2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 -- 第 15-19 週結束 --		

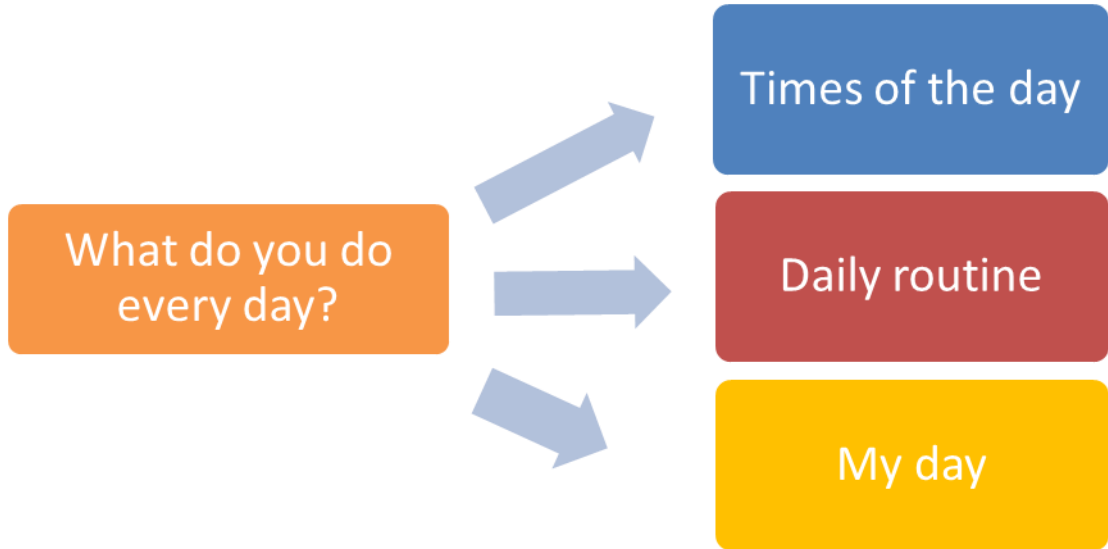
114學年度第1學期三年級校訂課程設計方案

校訂課程設計						
課程方案 名稱	What do you do every day?(1)			課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	延伸一、二年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文思考，提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，從生活中建構有效的英語文學習方法，強化自學能力。					
開課年級	三年級			開課時數	每週 2 節，共 42 節	
任課教師	林子瑄			每班修課人數	21	
與十二年國 教課綱之對	學 習	學習 表現	英文 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中		核 心	總綱

應	重 點	相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規 則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提 的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作 業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習 效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語 言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸 類。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與 長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方 法， 落實學習行動。 健體	素 養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊 息的能力，能運用基本邏輯思考 策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技 媒材進行 自我學習的能力，以增 進英語文聽說讀寫綜合 應用能力 及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小 組學習活動，培養團隊合作精 神。 綜合 綜-E-A1 認識個人特質，初 探生 涯發展，覺察 生命變化歷程，激 發潛能，促進身心 健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思 考能力與自 律負責的態度，並透 過體驗與實踐 解決日常生活問題 綜-E-A3 規劃、執行學習及 生活 計畫，運用資 源或策略，預防危

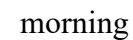
		1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。		機、保護自己，並 以 創 新 思 考 方 式，因應日常生活 情境。 健體 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	英文 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 D-II-1 所學字 詞的簡易歸 類。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。		
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	多元文化	跨文化的能力	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	

		教育		
		資訊教育	善用資訊解決問題	善用資訊解決問題。
		品德教育	良好生活習慣	品 E1 良好生活習慣與德行。
		環境教育	環境感受的能力	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	校訂指標	融入中年級健體及綜合課程，加入延伸的題材，多元內容讓學生跨域學習。		
學習目標 (預期成果)	1. 能用英文和師長、同學們打招呼 2. 能用英文說出早上下午晚上 3. 能聽辨並用英文說出 1-20 的數字 4. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 5. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能吟唱歌謠。 9. 能用英文說出起床.. 等一天會做的事。 10. 能用簡單的英文單字思考。			
與其他課程 內涵連結	縱向	加深加廣學生在英語文化學習上，品格文化素養，思考力與閱讀力。		
	橫向	結合綜合活動：合宜的學習方法，落實學習行動。 結合健體了解促進健康生活的方法。		
學習評量	實作評量、口語評量、課堂觀察、作業評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		

第 1-7 週	Times of the day	morning, afternoon, evening and night.
第 8-14 週	Daily routine	get up, wake up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, go home, do homework, have dinner, go to bed
第 15-19 週	My day	What do you do every day? I go to school in the morning. I have lunch in the afternoon. I do my homework in the evening. I go to bed at night.
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：Aa~Zz phonics	
主題課程地圖		

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備註
第 1-7 週 Times of the day	Warm up: 1. T: Let' s sing a song. Phonics song https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs Ss: Sing along. 2. T: Let' s sing a song. Hello Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU Ss: Sing along. 3. T: Let' s sing a song. Friends, Friends 123 https://www.youtube.com/watch?v=zMdg9jSaNLg Ss: Sing along. 4.T: Let' s sing a song Every Day! Daily Routine Song https://www.youtube.com/watch?v=1n9rsD5L5NU	英文 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1 綜合 1a-II-1 1b-II-1 健體	1. 活動 式評 量 2. 課堂 觀察 3. 口語 評量 4. 作 業 評 量

	Ss: Sing along 5.T: Let' s sing a song Good Morning, Good Night Learning Songs https://www.youtube.com/watch?v=mebfKDQ4dLo Presentation/ Practice: 1.T: Good morning my friend. How are you today? Ss: I' m good. (good, great, wonderful...) 2.Drill with flash cards T : Repeat after me! Ss: repeat. Good morning  Good afternoon  Good evening  Good night  3.T: Draw a house.	1a- II -1 1a- II -2 英文 Ac- II -1 Ac- II -2 D- II -1 Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3 Ab-II-1 Ab-II-2 Aa- II -1 Aa- II -2	



	Ss: say morning, afternoon, evening and night. Wrap-up: Practice the Phonics 1. 單字習寫 2. T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習 One student shows the card and the other one says it. Ex: SA: SB: Good morning. (Good afternoon, Good evening, Good night) -- 第 1-7 週結束 --		
第 8-14 週 Daily routine	Warm up: 1. T: Rivew songs. Ss: Sing along. 2. T: Let' s sing a song. The Greetings Song https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o Ss: Sing along. 3. T: Stand up, please! Sing and do the actions. 一起唱跳 Hello song: https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8		

	Ss: Sing along. 4. T: Let' s sing a song Number song 1-20 https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA Ss: Sing along 5. T: Let' s sing a song Every Day! Daily Routine Song https://www.youtube.com/watch?v=ln9rsD5L5NU Ss: Sing along Presentation/ Practice: 1. T: Listen and Repeat the daily routine English vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=zzdz7mDW0eI Ss: Repeat 2. Drill with flash cards T: Repeat after me! Ss: repeat. Wrap-up: 1. 單字習寫		

	2. T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習 One student shows the card and the other one says it. Ex: SA: SB: wake up 3. T: Play "Times of the day boxes" game (分類) Hold up one of the flashcards (e.g. "get up") Ss say get up. T: Which box? Ss say "morning" and drop the get up card into the mornig box. <table border="1"> <tr> <td>morning</td><td>afternoon</td><td>evening</td><td>night</td></tr> </table> -- 第 8-14 週結束 --	morning	afternoon	evening	night		
morning	afternoon	evening	night				
第 15-19 週 My day	Warm up: 1. T: Rivew songs. Ss: Sing along. 2. T: Listen and repeat https://www.youtube.com/watch?v=fY1BUtgBI6w Daily routine and morning, afternoon, evening and night.						

	Presentation/ Practice: 1. T: Repeat after me. T: What do you do everyday? SS: I () in the . (get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school) I () in the . (go home, do homework) I () in the . (have dinner) I go to bed at night. Ss: Repeat. Wrap-up: 1. 句型習寫 2.T: Read aloud. All together. 換圖卡練習 EX: I () in the . (get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, go home, do homework, have dinner, go to bed) (in the afternoon, in the evening, at night)		

	Warm up: 1. T: Rivew songs. Ss: Sing along. 2. T: T: Let' s sing a song The morning routines song https://www.youtube.com/watch?v=VlkJRzAwgd0 3.T: Read Aloud Morning Routine https://www.youtube.com/watch?v=tJiUH1jmNPA Presentation/ Practice: T: Review flashcards and make sentences. What do you do in the morning? What do you do in the afternoon? What do you do in the evening? What do you do at night? Ss: say it. EX: I get up in the morning. I have lunch in the afternoon. I do my homework in the evening. I go to bed at night.		

與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	英文 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與	核心素養	總綱 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題

		長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	英文 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 健體 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與		

			感受。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		多元文化教育	跨文化的能力	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
		資訊教育	善用資訊解決問題	善用資訊解決問題。	
		品德教育	良好生活習慣	品 E1 良好生活習慣與德行。	
		環境教育	環境感受的能力	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
	校訂指標	融入中年級健體及綜合課程，加入延伸的題材，多元內容讓學生跨域學習。			
學習目標 (預期成果)	1. 能用英文和師長、同學們打招呼 2. 能用英文說出早上下午晚上 3. 能聽辨並用英文說出 1-20 的數字 4. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 5. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能吟唱歌謠。 9. 能用英文說出起床.. 等一天會做的事。				

	10. 能用簡單的英文單字思考。	
與其他課程 內涵連結	縱向	加深加廣學生在英語文化學習上，品格文化素養，思考力與閱讀力。
	橫向	結合綜合活動：合宜的學習方法，落實學習行動。 結合健體了解促進健康生活的方法。
學習評量	實作評量、口語評量、課堂觀察、作業評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-7 週	What time is it?	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve What time is it? It' s 12 o' clock.
第 8-14 週	I get up at 7 o' clock.	get up, wake up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, go home, do homework, have dinner, go to bed What time do you get up? I get up at 7 o' clock.
第 15-19 週	Healthy habits	early, late, on time, good habit, bad habit, I get up early. I go to school on time. I wash my hands. I go to bed early.
環境與教學 設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：Aa~Zz phonics	
主題課程地 圖		

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習	備註

		重點	
第 1-7 週 What time is it?	Warm up: 1. T: Let' s sing a song. Phonics song https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs Ss: Sing along. 2. T: Let' s sing a song. Hello Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU Ss: Sing along. 3. T: Let' s sing a song Number song 1-20 https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA Ss: Sing along Presentation/ Practice: 1. Introduce a clock and review numbers 1 to 12 2. Play "Touch the numbers on the wall" 3. 4. T: Listen and repeat What time is it? https://www.youtube.com/watch?v=ElxaxnageTo	英文 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1 綜合 1a-II-1 1b-II-1 健體 1a-II-1 1a-II-2 英文 Ac-II-1	1. 活動 式評 量 2. 課堂 觀察 3. 口語 評量 4. 作 業 評 量

	5. T: Look at the clock. What time is it?(教具) Ss: Tell the time. Wrap-up: Practice the Phonics 1. 單字習寫 2. T: You are a clock now. Everyone stand in front of me. Point your hands at 1 o' clock" (hold one arm straight up at 12 and the other at 1). Then say "Point you hands at 2 o' clock" ... continue all the way round to 12 o' clock. 3.T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習 One student shows the number card and the other one tells the time. -- 第 1-7 週結束 --	Ac-II-2 D-II-1 Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3 Ab-II-1 Ab-II-2 Aa-II-1 Aa-II-2	綜合 作業
第 8-14 週 I get up at 7 o'clock.	Warm up: 1. T: Rivew songs. Ss: Sing along. 2. T: Let' s sing a song Every Day! Daily Routine Song https://www.youtube.com/watch?v=ln9rsD5L5NU Ss: Sing along 3. T: Read Aloud Morning Routine https://www.youtube.com/watch?v=tJiUH1jmNPA		

	4. T: Let's watch a short video. Mr. Bean Daily routine. https://www.youtube.com/watch?v=808HPvy_4sY Presentation/ Practice: 1. T: Listen and Repeat the daily routine English vocabulary https://www.youtube.com/watch?v=zzdz7mDW0eI Ss: Repeat 2. T: What time do you <u>get up</u>? (帶入學過單字)反覆練習 Ss: I get up at 7 o' clock. T: Repeat after me. I () at (7) o' clock.. (get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, go home, do homework.....) I go to bed at 9 o' clock. Ss: Repeat. Wrap-up:		

	1. 句型習寫 2. T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習 One student shows the card and the other one says it. Ex: SA: SB: I wake up at 7 o' clock. 修正-融入性別平等教育(2 節) 修正設計： 1. 家庭分工角色扮演 -學生用句型練習：I do my homework. I wash the dishes. I walk the dog. -引導討論：這些家務誰都可以做，不分男生女生。 -板書句子：“Boys can cook.” “Girls can play basketball.” 2. Daily routine 海報 -學生小組製作「我的一天」圖表，加入家務分工，用英文標示。 -教師引導：每個人都可以做不同的日常任務，培養性別平等觀念。 *對應學習表現： 1-III-1 能聽懂並說出與日常生活相關的單字 2-III-2 能以簡易句子表達個人生活作息 社會學習領域：認識性別平等角色分工 -- 第 8-14 週結束 --		
第 15-19 週	Warm up:		

Healthy habits	1. T: Rivew songs. Ss: Sing along. 2.T: Lets play a game. Daily Routine Activity ESL Game https://www.youtube.com/watch?v=-_M9ztaZH1k 3. T: Let' s sing a song The Greetings Song https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o 4. T: Listen and repeat Good Habits https://www.youtube.com/watch?v=LnnuHI0oQyo Presentation/ Practice: 換圖卡練習 1. T: Greet the people by name. We need to be polite. Greet to your friends. Ss: Good morning, Jack... 2. T: What do you do <u>in the evening</u>? Ss: I <u>do my homework</u> at <u>6 o'clock in the evening</u>. T: Read aloud. All together. EX:		

	I () at 7 o' clock in the . (get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, go home, do homework, have dinner, go to bed) (in the afternoon, in the evening, at night) 2. T:Repeat after me. (Healthy habits) 解釋 late, early, on time I get up early. I go to school on time. I brush my teeth. I wash my hands. I do my homework. I go to bed early. Ss: Repeat. Wrap-up: 1. T: Lets play a game. Good habit (make a circle with your arms "O") or bad habit (cross your arms to make an "X"). I get up early. Ss: "O" I go to school late. Ss: "X" I brush my teeth.		

	Ss: "O" I wash my hands. Ss: "O" I do my homework. Ss: "O" I go to bed late. Ss: "X" 2.T: Write down your daily routine. EX: Ss: Write it down. T: Read aloud in front of the class from number 1. S1: Read aloud his/her daily routine. 修正-融入安全+戶外教育(2 節) 修正設計： 1. 家庭分工角色扮演 -學生用句型練習：I do my homework. I wash the dishes. I walk the dog. -引導討論：這些家務誰都可以做，不分男生女生。		

	-板書句子：“Boys can cook.” “Girls can play basketball.” 2.Daily routine 海報 -學生小組製作「我的一天」圖表，加入家務分工，用英文標示。 -教師引導：每個人都可以做不同的日常任務，培養性別平等觀念。 *對應學習表現： 1-III-1 能聽懂並說出與日常生活相關的單字 2-III-2 能以簡易句子表達個人生活作息 社會學習領域：認識性別平等角色分工 -- 第 15-19 週結束 --		

114學年度第1學期四年級校訂課程設計方案

校訂課程設計						
課程方案 名稱		Sea Animals		課程類別		統整性主題/議題/專題探究
課程說明		延伸一、二、三年級課程並配合四年級課程，加深加廣，透過有趣的主題融入的課程讓孩子提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。				
開課年級		四年級		開課時數		每週 2 節，共 42 節
任課教師		林子瑄		每班修課人數		15
與十二年國教課綱之對應		學習重點	英文 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的	核心素養	總綱 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	

		速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而	英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜合 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

		能察覺問題。		
	學習內容	英文 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 D-II-1 所學字 詞的簡易歸 類。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法 來保護環境。		
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	資訊教育	善用資訊解決問題	善用資訊解決問題。	
	海洋教育	減塑愛海	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	

		環境教育	環境感受的能力	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	校訂指標	融入中年級自然及綜合課程，加入延伸的題材，多元內容讓學生跨域學習。		
學習目標 (預期成果)	1. 能用英文和師長、同學們打招呼 2. 能聽辨並用英文說出 1-30 的數字 3. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能吟唱歌謠。 7. 能用英文說出海洋動物和顏色。 8. 能用簡單的英文句子思考。			
與其他課程 內涵連結	縱向	加深加廣學生在英語文化學習上，品格文化素養，思考力與閱讀力。		
	橫向	結合綜合活動：合宜的學習方法，落實學習行動。 結合培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。		
學習評量	實作評量、口語評量、課堂觀察、作業評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-7 週	Sea Animals	starfish, turtle, jellyfish, squid, octopus, shrimp, seahorse, clam, ray, crab, seal, dolphin, whale, fish, shark What' s this? / What' s that? It' s a shrimp.		
第 8-14 週	Marine Life	whale shark, hammerhead shark, elkhorn coral, blue fin tuna, Steller sea lion, hawksbill turtle, blur whale Is the blue whale endangered? Yes, it is. Is the lion endangered? No, it' s not.		
第 15-21 週	Solutions	ocean, plastic, clean-up, beaches, reduce		

	To Ocean Plastic Pollution	What can you do to save the ocean? Reduce the use of plastic. Clean up your local beaches.
環境與教學 設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：能拼讀出英文字詞，能以正確的發音及適切的速度朗讀句子。	
主題課程地圖		

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備註
第 1-7 週 Marine Life	Warm up:	英文	1.

	4. T: Let' s sing a song. A Sailor Went to Sea https://www.youtube.com/watch?v=dnG4J-91fMc Ss: Sing along. 2. T: Let' s watch a video. Sea Animals https://www.youtube.com/watch?v=0xw6FoUNeT4 Ss: Watch the video. 3. T: Let' s sing a song. Hello Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU Ss: Sing along. 4. T: Let' s sing a song Good Morning, Good Night Learning Songs https://www.youtube.com/watch?v=mebfKDQ4dLo Ss: Sing along. Presentation/ Practice: 1. T: Good morning my friend. How are you today? Ss: I' m good. (good, great, wonderful...)	5- II -2	活動 式評 量
		5- II -3	
		5- II -4	
		6- II -1	
		6- II -2	2. 課堂 觀察
		6- II -3	
		6- II -4	3. 口語 評量
		7- II -1	
		7- II -2	4. 作 業 評 量
		9- II -1	
		綜合	
		1a-II-1	
		1b-II-1	
		英文	
		Ac- II -1	
		Ac- II -2	
		D- II -1	
		綜合	
		Aa-II-1	
		Aa-II-2	
		Aa-II-3	
		Ab-II-1	

2. T: We are going to learn about marine life today.



Drill with flash cards

T : Repeat after me!

Ss: repeat.

3.T: Writ down each word and teach phonics.

EX: shrimp

Ss: sh

shri

shrim

	shrimp 4. T: What' s this? / What' s that? Ss: It' s a shrimp. (a shark, a walrus, a jelly fish, a crab, a seahorse, a stingray, an octopus, a turtle, a star fish, a clam) Wrap-up: Practice the Phonics 1. 單字習寫 2. T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習 One student shows the card and the other one says it. Ex: SA: SB: shrimp..... 3. T: Practice with your friends. Ex: SA: What' s this?/ What' s that? SB: It' s a starfish. Homework: 1、Learn and write the words five times. 2、Write the questions and answers once.		

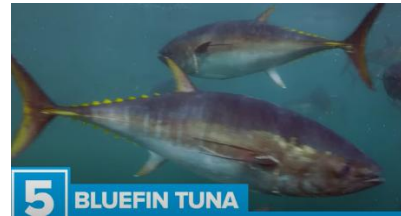
	Ex: Q: What' s this? A: It' s a starfish. -- 第 1-7 週結束 --		
第 8-16 週 The Ocean' s Most Endangered Creatures	Warm up: 1. T: Rivew songs. Ss: Sing along. 2. T: Stand up, please! Sing and do the actions. 一起唱跳 Hello song: https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 Ss: Sing along. 3. T: Let' s watch a video. Meet Some of the Ocean' s Most Endangered Creatures https://www.youtube.com/watch?v=QBwXtCZzY3w Ss: Watch a video. Presentation/ Practice: 1. 1. T: Listen and Repeat the vocabulary. Drill with flashcards  		



3 HAWKSBILL TURTLE



4 ELKHORN CORAL



5 BLUEFIN TUNA



6 STELLER SEA LION



7 WHALE SHARK

T: blue whale,

Ss: Repeat

2、 T: Is the blue whale endangered? (whale shark, hammerhead shark, elkhorn coral, blue fin tuna, Steller sea lion, hawksbill turtle)

Ss: Yes, it is.

T: Is the walrus endangered? (shark, walrus, stingray, octopus)

Ss: No, it' s not.

	Wrap-up: - 單字習寫 - T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習 One student shows the card and the other one says it. - T: Practice with your friends. Ex: SA: Is the blue whale endangered? SB: Yes, it is. Homework: - Learn and write the words five times. - Write the questions and answers once. Ex: Q: Is the blue whale endangered? A: Yes, it is. -- 第 8-16 週結束 --		
第 17-21 週 Solutions To Ocean Plastic Pollution	Warm up: - T: Review songs. Ss: Sing along. - T: Let' s watch a video. (1)How we can keep plastics out of our ocean? https://www.youtube.com/watch?v=HQTUWK7CM-Y (2)Kids Take Action Against Ocean Plastic https://www.youtube.com/watch?v=hKFV9IquMXA (3)POWERFUL VIDEO: Why We Need to Stop Plastic Pollution in Our Oceans FOR GOOD https://www.youtube.com/watch?v=Yomf5pBN8dY		

	(4) The Ocean Cleanup begins cleaning the Great Pacific Garbage Patch https://www.youtube.com/watch?v=tLcnJEMn1Ts (5) What Is PLASTIC POLLUTION? What Causes Plastic Pollution? https://www.youtube.com/watch?v=0Dni_Bey154 (6) Reduce, Reuse and Recycle, to enjoy a better life https://www.youtube.com/watch?v=0asbYWF4_S8 Presentation/ Practice: 5. T: Learn the vocabulary words. (ocean, plastic, clean-up, beaches, reduce) Ex: Ss: pl pla plas plast plasti plastic 6. T: Repeat after me. T: What can you do to save the ocean? Reduce the use of plastic. Clean up your local beaches. Ss: Repeat.		

	Wrap-up: 1. 單字句型習寫 2. T: Read aloud. All together. 換圖卡練習 3. T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習 One student shows the card and the other one says it. 4. T: Practice with your friends. Ex: SA: What can you do to save the ocean? SB: We can reduce the use of plastic. We can clean up the local beaches. 5. T: Write it down and introduce yourself. Ex: Hi! My name is Joanne. I'm 9 years old. I can reduce the use of plastic to save the oceans. Ss: Writ it down and say it aloud in front of the students. Homework: 1、Learn and write the words five times. 2、Write the questions and answers three times. Ex: Q: What can you do to save the ocean?		

	A: We can reduce the use of plastic. We can clean up the local beaches. 修正-融入安全+戶外教育(2 節) 修正設計： 1. 安全教育 - 「Be safe during beach clean-up」 -教師教導學生在淨灘或校園清潔時的安全英文表達： Don' t run. Wear gloves. Be careful with glass. -學生模擬分組淨灘活動，使用這些英文句子提醒彼此。 2. 戶外教育 - 校園或社區模擬清潔活動 -帶學生到校園一角實際做「環境清潔」，用英語分配工作： I clean up the playground. We pick up plastic bottles. -讓學生在真實情境中運用英文。 *對應學習表現： 能用英文表達環境保護行為 健康與體育：校園安全與自我保護 綜合活動：戶外教育、環境保護 第 17-21 週結束 --		

114學年度第2學期四年級校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	Land Animals		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	延伸一、二、三年級課程並配合四年級課程，加深加廣，透過有趣的主題融入的課程讓孩子提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。			
開課年級	四年級		開課時數	每週 2 節，共 38 節
任課教師	林子瑄		每班修課人數	15
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重 點	學 習 表 現	英 文 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演 示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活 動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提 的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作	核 心 素 養 總 綱 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 英 語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力， 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行 自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜 合 應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活 動，培養團隊合作精神。 綜 合 綜-E-A1 認識個人特質，初 探生涯發展， 覺察 生命變化歷程，激 發潛能，促進身心 健全發展。

			業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題 綜-E-A3 規劃、執行學習及 生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 自然 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
		學習內容	英文 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 綜合 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。		

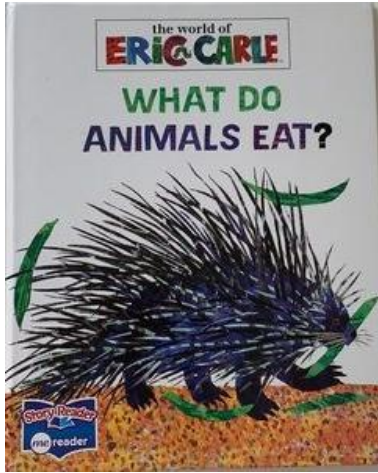
			Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法 來保護環境。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		資訊教育	善用資訊解決問題	善用資訊解決問題。	
		海洋教育	減塑愛海	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	
		環境教育	環境感受的能力	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
	校訂指標	融入中年級自然和綜合課程，加入延伸的題材，多元內容讓學生跨域學習。			
學習目標 (預期成果)	1. 能用英文和師長、同學們打招呼 2. 能聽辨並用英文說出 1-30 的數字 3. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。				

	4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能吟唱歌謠。 7. 能用英文說出海洋動物和顏色。 8. 能用簡單的英文句子思考。												
與其他課程 內涵連結	縱向	加深加廣學生在英語文化學習上，品格文化素養，思考力與閱讀力。											
	橫向	結合綜合活動：合宜的學習方法，落實學習行動。 結合培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。											
學習評量	實作評量、口語評量、課堂觀察、作業評量												
教學週次	單元主題	單元學習內容											
第 1-7 週	How many?	1	one	2	two	3	three	4	four	5	five	6	six
		7	seven	8	eight	9	nine	10	ten	11	eleven	12	twelve
		13	thirteen	14	fourteen	15	fifteen	16	sixteen	17	seventeen	18	eighteen
		19	nineteen	20	twenty	21	twenty-one	22	twenty-two	23	twenty-three	24	twenty-four
		25	twenty-five	26	twenty-six	27	twenty-seven	28	twenty-eight	29	twenty-nine	30	thirty
		31	thirty-one	32	thirty-two	33	thirty-three	34	thirty-four	35	thirty-five	36	thirty-six
		37	thirty-seven	38	thirty-eight	39	thirty-nine	40	forty	41	forty-one	42	forty-two
		43	forty-three	44	forty-four	45	forty-five	46	forty-six	47	forty-seven	48	forty-eight
		49	forty-nine	50	fifty	51	fifty-one	52	fifty-two	53	fifty-three	54	fifty-four
		55	fifty-five	56	fifty-six	57	fifty-seven	58	fifty-eight	59	fifty-nine	60	sixty
		61	sixty-one	62	sixty-two	63	sixty-three	64	sixty-four	65	sixty-five	66	sixty-six
		67	sixty-seven	68	sixty-eight	69	sixty-nine	70	seventy	71	seventy-one	72	seventy-two
		73	seventy-three	74	seventy-four	75	seventy-five	76	seventy-six	77	seventy-seven	78	seventy-eight
		79	seventy-nine	80	eighty	81	eighty-one	82	eighty-two	83	eighty-three	84	eighty-four
		85	eighty-five	86	eighty-six	87	eighty-seven	88	eighty-eight	89	eighty-nine	90	ninety
		91	ninety-one	92	ninety-two	93	ninety-three	94	ninety-four	95	ninety-five	96	ninety-six
		97	ninety-seven	98	ninety-eight	99	ninety-nine	100	one hundred				
		How many lions are there?											

		(lions, rabbits, cows, ducks, cats) There are 10 lions.
第 8-14 週	What do animals eat?	lions, meat, rabbits, carrots, cows, grass, ducks, grains, cats, fish What do lions eat? They eat meat.
第 15-20 週	My Animal Book	Make your own animal book.
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：Aa~Zz phonics	
主題課程地圖	<pre> graph LR A[Land Animals] --> B[How many?] A --> C[What do animals eat?] A --> D[My Animal Book] </pre>	

教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備註
第 1-7 週 How many?	1. T: Rivew songs. Ss: Sing along. 2. T: Let' s sing a song Count to 100 Song https://www.youtube.com/watch?v=bGetgbqDVaA Ss: Count along 3. T: Let' s sing a song How Many Tigers Are There? https://www.youtube.com/watch?v=ECXgd5c4IIE 6. T: Counting by fives https://www.youtube.com/watch?v=EemjeA2Djjw Ss: Count along Presentation/ Practice: 1. T: Listen and Repeat Counting by fives. 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 70, 75, 80, 85, 95, 100 Ss: Repeat	英文 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1 7-II-2 9-II-1 綜合 1a-II-1 1b-II-1 英文 Ac-II-1 Ac-II-2 D-II-1 綜合	1. 活動 式評 量 2. 課堂 觀察 3. 口語 評量 4. 作 業 評 量

	7. T: Repeat after me. Ex: How many lions are there? (lions, rabbits, cows, ducks, cats) There are 10 lions. 10  Ss: Repeat. Wrap-up: - number words 習寫(five, ten, fifteen, ~one hundred) - T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習 One student shows the cards and the other one says it. Ex: SA: 55  SB: How many cats are there? There are 55 cats. Homework: 1、Learn and write the number words five times.	Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3 Ab-II-1 Ab-II-2	

	2、Write the questions and answers three times. Ex: Q: How many cats are there? A: There are 55 cats. -- 第 1-7 週結束 --		
第 8-14 週 What do animals eat?	Warm up: 1. Review songs T: Let' s sing a song. Ss: Sing along. 2. T: Let' s watch a video and listen to the story. https://www.youtube.com/watch?v=XjwA4RBcAXw What Do Animals Eat? Ss: Listen to the story. 		

	3. T: Let' s watch a video Learn Animals and Their Food https://www.youtube.com/watch?v=9qcbzMgI3Cc Ss: watch a video Presentation/ Practice: 7. T: Introduce the vocabulary words lions, meat, rabbits, carrots, cows, grass, ducks, grains, cats, fish Ex: m mea meat Ss: Repeat. 8. T: Listen and repeat What do lions eat? They eat meat. What do rabbits eat? They eat carrots. What do cows eat? They eat grass. What do ducks eat? They eat grains. What do cats eat? They eat fish. S: Repeat. 9. T: Look at the flashcards and say. Ss: Say the target language. Ex:		



What do lions eat?



They eat meat.

Wrap-up: Practice the Phonics

1. 單字習寫

2. T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習
One student shows the card and the other one says it.

Homework:

- 1、Learn and write the words five times.
2、Write the questions and answers three times.

Ex: Q: What do lions eat?

A: They eat meat.

修正-融入性別平等教育(2 節)

修正設計：

1. 動物飲食與角色分工

-學生討論並比較動物與人類的日常飲食，教師引導：不論男女，大家都需要均

	衡飲食與健康習慣。 -用英文句子板書：“Boys eat carrots.” “Girls eat carrots.” → Everyone eats carrots! 2. 小組活動 - Who feeds the animals? -學生設計「動物園飼養員」的角色扮演：飼養員不分性別，每個人都能負責照顧不同動物。 -英語對話練習： A: What do ducks eat? B: They eat grains. (飼養員角色由男女學生都能擔任，打破性別刻板印象) *對應學習表現： 能理解並運用 “What do … eat?” 句型 社會學習領域：性別平等、角色尊重 綜合活動：合作學習 -- 第 7-14 週結束		
第 15-19 週 My Animals Book	Warm up: 1. T: Rivew songs. Ss: Sing along. 2.T: Let’ s read a book. Brown Bear, Brown Bear what do you see? https://www.youtube.com/watch?v=HaDDsT9IAWc&t=5s		

Ss: Read along.

3.T: Let' s read a book.

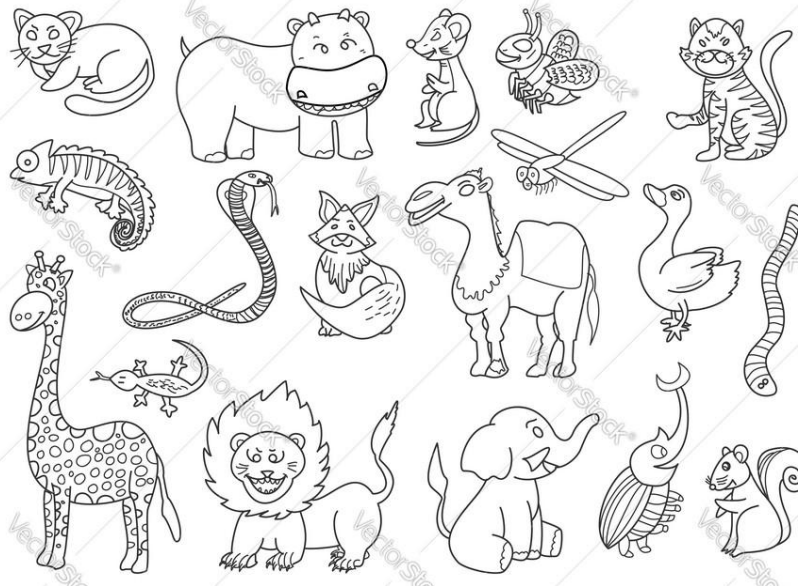
My First Book of Jungle Animals.

https://www.youtube.com/watch?v=0_-Y7j4XF0Q

Ss: Read along.

Presentation/ Practice:

LAND ANIMAL



3. T: Repeat after me.

Ex: Monkeys. Monkeys. What do they eat?

	They eat bananas. Tigers. Tigers. What do they eat? They eat meat. (Go through all the animals that students know.) Ss: Repeat. Wrap-up: 2. T: Draw 10 animals and make your own book. Ss: Draw an animal on each page. Ex:  Tigers, Tigers, what do they eat? They eat meat.		

	3. T: Read your animal book in front of the class. Ss: Read the book. 4. T: Share your book with your friends. Ss: Share and exchange the book and read. -- 第 15-19 週結束 --		

114學年度第1學期五年級校訂課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案 名稱	Between the world and me		課程類別		統整性主題/議題/專題探究
課程說明	延伸、二、三、四年級的校訂課程內容，拓展並延伸，增加課程的深度及廣度，藉由環境、海洋、國際文化相關主題，讓孩子能放寬眼界、看見世界；透過世界即地球村概念，將不同文化、環境和議題帶入孩子的生活當中，讓孩子能透過課程探索世界、關心世界。				
開課年級	五年級		開課時數		每週 1 節，共 21 節
任課教師	林子瑄		每班修課人數		29
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重 點	學 習 表 現	英文 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	核 心 素 養	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題

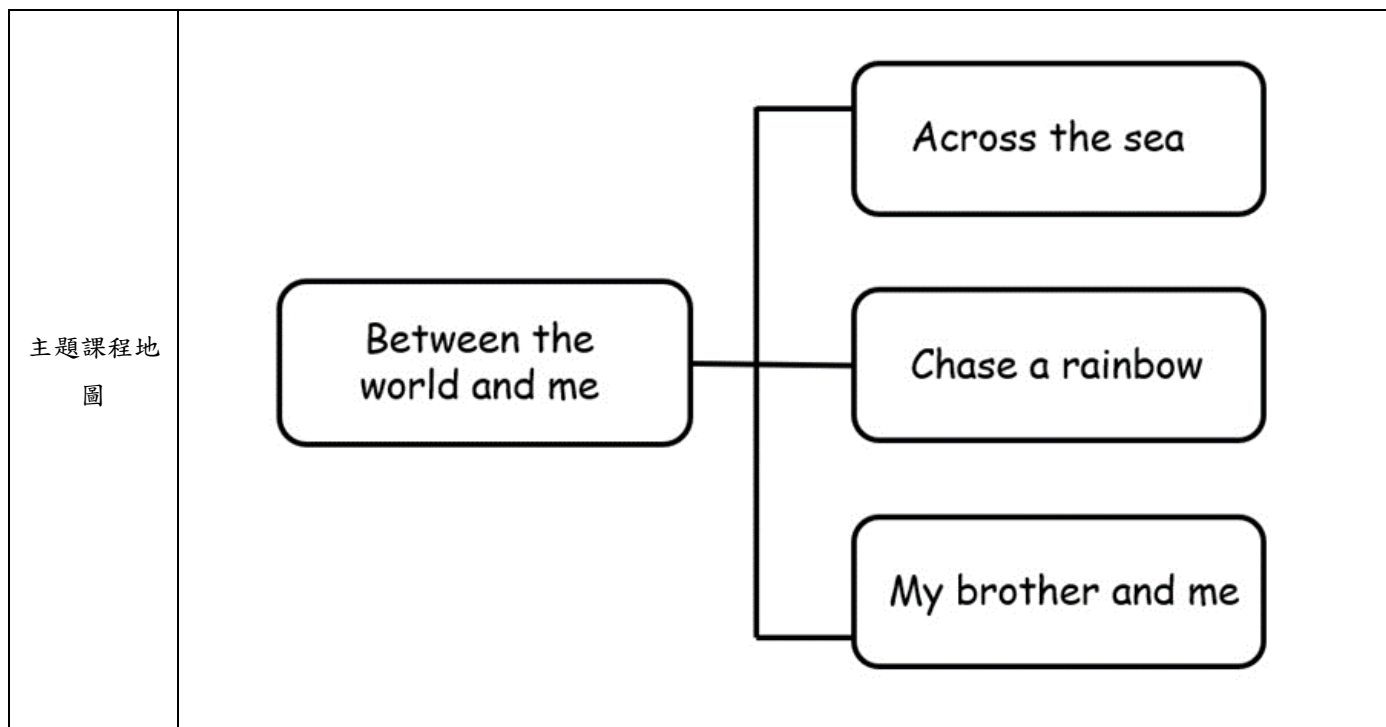
		5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-V-7 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）提升溝通效能。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解 英文 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜合 綜-E-A1

			3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定 自己的文化。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容 文化的多元性。 自然 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
		學習 內容	英文 Ac-III-2 簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 Ab-V-1 句子語調所表達的情緒和態度。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-II-2 學習行動。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係與省思。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣	

			賞與關懷。 自然 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
			資訊教育	善用資訊解決問題。	
			海洋教育	認識海洋生物，透過了解海洋生物的多樣性進而培養出關愛大自然、尊重海洋及環境之美德。	
			生命教育	激發學生對生命之熱情，並在別人需要上付出愛的關懷及行動。	
			環境教育	了解人類、文化、物理和生物的相互關係，並培養尊重與包容之態度。	
	校訂指標		融入自然、多元文化及綜合課程，透過加入不同延伸的題材，讓學生跨域學習。		
學習目標 (預期成果)		1. 能用英文和師長、同學們打招呼 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能聽懂並說出日常生活用語。 5. 能吟唱歌謠。			
與其他課程 內涵連結	縱向	加深加廣學生在英語文化學習上，品格文化素養，思考力與閱讀力。			
	橫向	結合培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。結合綜合活動：合宜的學習方法，落實學習行動。			
學習評量		活動評量、課堂觀察、檔案評量			

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1~7 週	1. Across the sea	Key Sentences *What do you live?/Where does your cousin live? I live in _____. / He/She lives in _____. *Welcome to my house. This is my _____. It's _____. *What holiday is today? It's Thanksgiving! It's Christmas! Key Vocabulary America, Thanksgiving, Australia, Christmas city, surfboard, turkey, snow, school, photo, holiday beach, house, cousin , sea
第 8-14 週	2. Chase a rainbow	Key Sentences *What colors do you see? I see _____. / I see _____ and _____. *Where is the _____? It's on/in/under the _____.

		Key Vocabulary rainbow, chase, sun, peek, treasure, cloud, follow, walk, muddy, grass, squish, color, red, orange, yellow, jump, puddle splish, green, blue, race, woods, zoom, violet, indigo, family, purple
第 15-21 週	3. My brother and me	Key Sentences *Who is he/she? She' s/ He' s my _____. *What does your ____ like to do ? My _____ like to _____. Key Vocabulary brother, autism, pack, bag, help, together birthday, party, food, messy, chicken, nugget, find, play, house, crowd, cousin, aunt, uncle deep, breath, water, balloon, wet, towel loud, noise, headphone, cake, fun, father, mother, sister,
環境與教學 設備需求	數位媒體工具：平板電腦 、電腦 教學設備：投影機、播音系統	
教材來源	Cool English -閱讀奇幻王國 Level 3	



本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備 註
第 1-7 週	Warm up&Introduction 1.T introduce the story “ Across the sea’ ’ to Ss and let them know it’ s the topic they are going to learn.	英文 5-III-2 5-III-4 5-III-7	1. 活 動

	2. Learn to sing ' ' Welcome to my town' ' https://www.youtube.com/watch?v=MB2iBFjKRQo 3. T introduce the key vocabularies from the story " Across the sea' ' to Ss. <table><tr><td>America</td><td>surfboard</td><td>photo</td></tr><tr><td>Thanksgiving</td><td>turkey</td><td>holiday</td></tr><tr><td>Australia</td><td>snow</td><td>beach</td></tr><tr><td>Christmas</td><td>school</td><td>house</td></tr><tr><td>city</td><td>cousin</td><td>sea</td></tr></table>	America	surfboard	photo	Thanksgiving	turkey	holiday	Australia	snow	beach	Christmas	school	house	city	cousin	sea	6-II-1 6-II-3 6-II-4 6-III-2 7-II-1 7-II-2 7-III-3 7-V-7 綜合 1a-III-1 1b-II-1 3c-II-1 3c-III-1 自然 po-II-1	評 量 2. 課 堂 觀 察 3. 檔 案 評 量 4.
America	surfboard	photo																
Thanksgiving	turkey	holiday																
Australia	snow	beach																
Christmas	school	house																
city	cousin	sea																



4. Play the game “ Match!’ ’

【Match!】

1. T make Ss into teams.
2. T shows all the flashcards on the board.
3. T teaches Ss the key vocabularies and makes them read a couple of times.
4. Once the Ss gets better. T turns over the flashcards and also mixes with the flashcards.
5. T says a word on the board and asks Ss to come to the stage and match with it.
6. Whoever comes to the stage has to remember the words, saying, and match the flashcards.

6. Ss matches the right flashcards and gets one point.



Study with iPad

- 1.T gives iPads to every two students.
They follow T' s instructions to the " Cool English' ' website and find the story.
- 2.T reads the story for the first time.
- 3.T reads the story and Ss repeat it after T.
- 4.T asks each team to take turns and read with their partner.
- 5.T asks Ss to create an actions by their own whenever they read the " key vocabulary' ' from the previous lessons.

Practice the sentences

- 1.T shows the Key sentences to the Ss.

***What do you live?/Where does your cousin live?**

I live in _____. / He/She lives in _____.

***Welcome to my house.**

	This is my _____. It' s _____. *What holiday is today? It' s Thanksgiving! It' s Christmas! 2.T reads the sentences and asks Ss to repeat it a couple of times. 3.T asks Ss to practice with their partners. 3.T asks Ss to finish the worksheet together. 1.What do you live?/Where does your cousin live? I live in _____. / He/She lives in _____. 2.Welcome to my house. This is my _____. It' s _____. 3.What holiday is today? It' s Thanksgiving! It' s Christmas! Show and Tell		

	1.T asks each team as a volunteer to present the story in front of the whole class. Sum up /Review /Assignment 1.T reviews the story, vocabularies, and the sentences for Ss. 2.T asks Ss to go on the website “ Cool English’ ’ to review the story as homework. 3.T asks Ss to write each word and sentence of the lessons three times. 4.End up the lessons.		

第 8-14 週

Warm up&Introduction

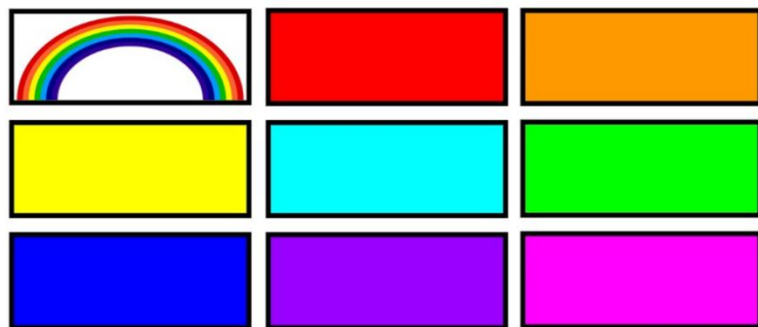
1.T introduce the story “ Chase the rainbow’ ’ to Ss and let them know it’ s the topic they are going to learn.

2.Learn to sing ’ ’ Rainbow,Rainbow’ ’

<https://www.youtube.com/watch?v=aME-JWXvPds>

3.T introduce the key vocabularies from the story “ Chase the rainbow’ ’ to Ss.

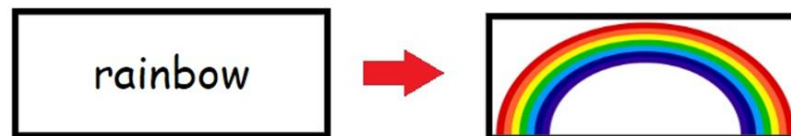
rainbow	red	orange
yellow	blue	green
indigo	purple	violet



4. Play the game “ Match!’ ’

【Match!】

1. T make Ss into teams.
2. T shows all the flashcards on the board.
3. T teaches Ss the key vocabularies and makes them read a couple of times.
4. Once the Ss gets better. T turns over the flashcards and also mixes with the flashcards.
5. T says a word on the board and asks Ss to come to the stage and match with it.
6. Whoever comes to the stage has to remember the words, saying, and match the flashcards.
7. Ss matches the right flashcards and gets one point



Study with iPad

- 6.T gives iPads to every two students.
They follow T' s instructions to the " Cool English' ' website and find the story.
- 7.T reads the story for the first time.
- 8.T reads the story and Ss repeat it after T.
- 9.T asks each team to take turns and read with their partner.
- 10.T asks Ss to create an actions by their own whenever they read the " key vocabulary' ' from the previous lessons.

Practice the sentences

- 1.T shows the Key sentences to the Ss.

***What colors do you see?**

I see _____. / I see _____ and _____.

***Where is the _____?**

It' s on/in/under the _____.

- 2.T reads the sentences and asks Ss to repeat it a couple of times.

	3.T asks Ss to practice with their partners. 4.T asks Ss to finish the worksheet together. *What colors do you see? I see _____. / I see _____ and _____. *Where is the _____? It' s on/in/under the _____. Show and Tell 1.T asks each team as a volunteer to present the story in front of the whole class and reward the volunteers. Sum up /Review /Assignment 5.T reviews the story, vocabularies, and the sentences for Ss. 6.T asks Ss to go on the website “ Cool English’ ’ to review the story as homework. 7.T asks Ss to write each word and sentence of the lessons three times. 8.End up the lessons.		

第 15-21 週	Warm up&Introduction 1.T introduce the story “ My brother and me’ ’ to Ss and let them know it’ s the topic they are going to learn. 2.Learn to sing ’ ’ Family members song’ ’ https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13TCo 3.T introduce the key vocabularies from the story “ ’ My brother and me’ ’ to Ss. brother, autism, pack, bag, help, together birthday, party, food, messy, chicken, nugget, find, play, house, crowd, cousin, aunt, uncle deep, breath, water, balloon, wet, towel loud, noise, headphone, cake, fun, father, mother, sister,		

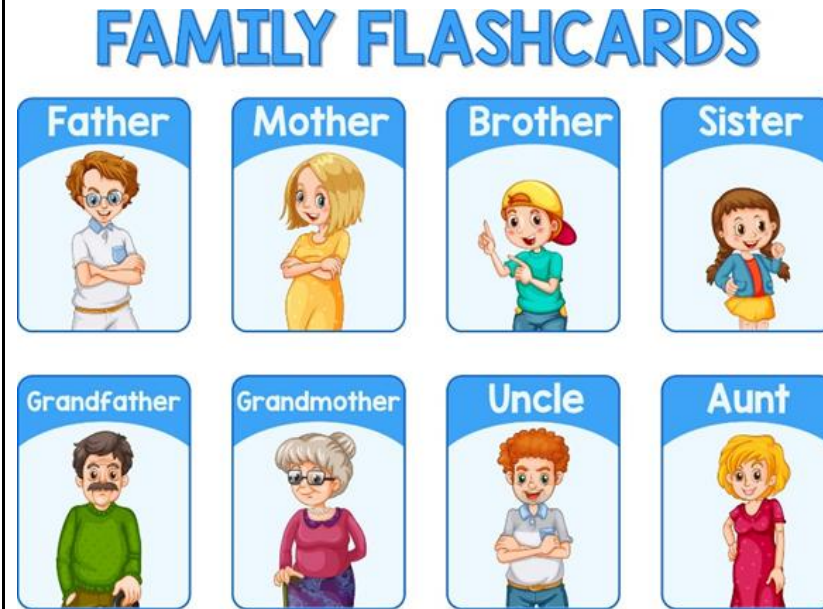


4. Play the game “ Match!’ ’

【Match!】

1. T make Ss into teams.
2. T shows all the flashcards on the board.
3. T teaches Ss the key vocabularies and makes them read a couple of times.
4. Once the Ss gets better. T turns over the flashcards and also mixes with the flashcards.
5. T says a word on the board and asks Ss to come to the stage and match with it.
6. Whoever comes to the stage has to remember the words, saying, and match the flashcards.

7. Ss matches the right flashcards and gets one point.



Study with iPad

11.T gives iPads to every two students.

They follow T's instructions to the "Cool English" website and find the story.

12.T reads the story for the first time.

13.T reads the story and Ss repeats it after T.

14.T asks each team to take turns and read with their partner.

	15. T asks Ss to create an action on their own whenever they read the “ key vocabulary’ ’ from the previous lessons. Practice the sentences 1. T shows the Key sentences to the Ss. *Who is he/she? She’ s/ He’ s my ____. *What does your ____ like to do ? My ____ like to ____. 2. T reads the sentences and asks Ss to repeat it a couple of times. 3. T asks Ss to practice with their partners. 4. T asks Ss to finish the worksheet together. *Who is he/she? She’ s/ He’ s my ____. *What does your ____ like to do ? My ____ like to ____.		

	Show and Tell 1.T asks each team as a volunteer to present the story in front of the whole class and reward the volunteers. Sum up /Review /Assignment 9.T reviews the story, vocabularies, and the sentences for Ss. 10.T asks Ss to go on the website “Cool English’ ’ to review the story as homework. 11.T asks Ss to write each word and sentence of the lessons three times. 12.End up the lessons. 修正-融入性別平等教育(2 節) 修正設計： 1.Family Roles and Equality -學生用英文介紹家庭成員與興趣。 -引導：男孩也可以喜歡 cooking，女孩也可以喜歡 playing basketball。 -英語板書練習：“My father cooks dinner.” “My sister plays soccer.” -強化「不同性別都能做相同的事情」觀念。 2.Inclusive Family Poster -學生小組製作「Our Family Roles」海報，繪製不同成員的日常任		

	務，打破性別刻板印象。 -以簡單英文寫句子：He washes the dishes. She drives to work. *對應學習表現： -能用英文介紹家庭成員與日常活動 -社會學習領域：性別平等教育		

114學年度第2學期五年級校訂課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案 名稱	Around the world		課程類別		統整性主題/議題/專題探究
課程說明	延伸、二、三、四年級的校訂課程內容，拓展並延伸，增加課程的深度及廣度，藉由環境、海洋、國際文化相關主題，讓孩子能放寬眼界、看見世界；透過世界即地球村概念，將不同文化、環境和議題帶入孩子的生活當中，讓孩子能透過課程探索世界、關心世界。				
開課年級	五年級		開課時數		每週 1 節，共 19 節
任課教師	林子瑄		每班修課人數		29
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重 點	學 習 表 現	英文 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，	核 心 素 養	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養

		並能作適當的回應。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-V-7 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）提升溝通效能。		C3 多元文化與國際理解 英文 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜合

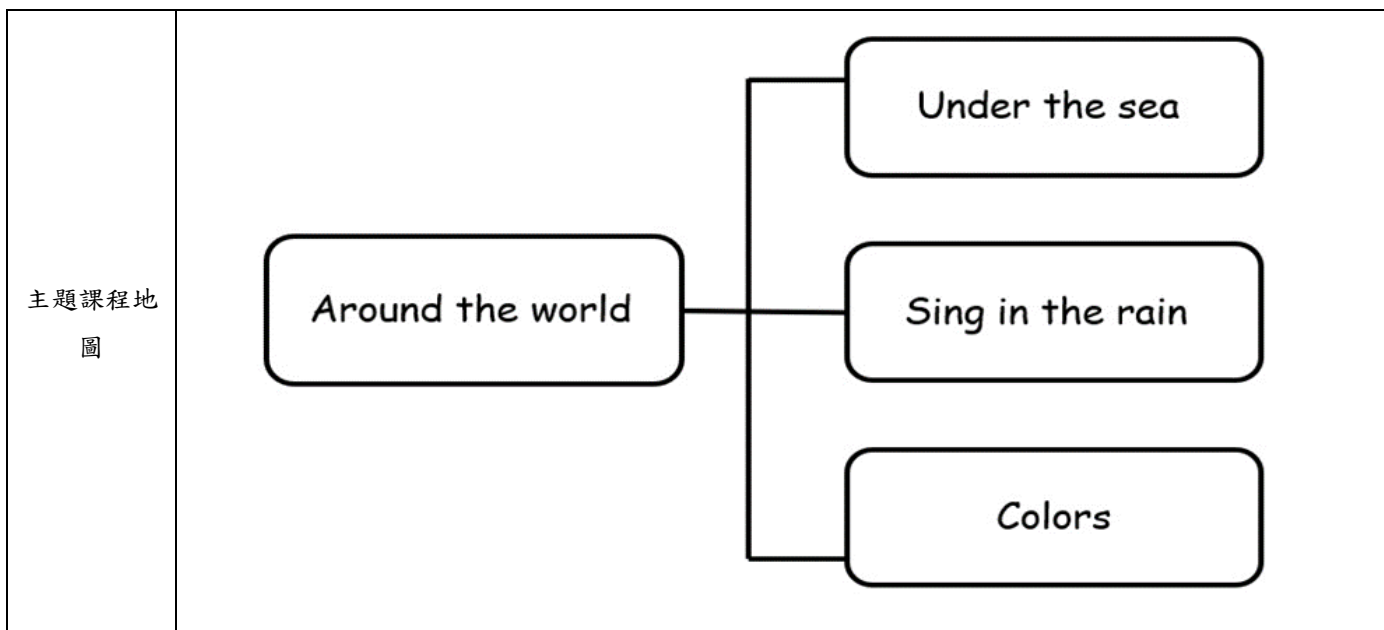
			綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定 自己的文化。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展， 覺察生命變化歷程，激 發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習 合宜的互動與溝通技巧，培養同 理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷 不同族群，理解並包容 文化的多元性。 自然 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C3
		學習 內容	英文 Ac-III-2 簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 Ab-V-1		

			句子語調所表達的情緒和態度。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-II-2 學習行動。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係與省思。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 自然 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。		透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
			資訊教育	善用資訊解決問題。	
			海洋教育	認識海洋生物，透過了解海洋生物的多樣性進而培養出關愛大自然、尊重海洋及環境之美德。	
			生命教育	激發學生對生命之熱情，並在別人需要上付出愛的關懷及行動。	
			環境教育	了解人類、文化、物理和生物的相互關係，並培養尊重與包容之態度。	

	校訂課程	融入自然、生命教育及綜合課程，透過加入不同延伸的題材，讓學生跨域學習。
學習目標 (預期成果)	1. 能聽懂並說出日常生活用語。 2. 能閱讀簡單的短文或故事 3. 能用英文說出些許節慶、國家、家人、天氣現象和顏色。 4. 能用簡單的英文句子思考。	
與其他課程 內涵連結	縱向	加深加廣學生在英語文化學習上，品格文化素養，思考力與閱讀力。
	橫向	結合培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。結合綜合活動：合宜的學習方法，落實學習行動。
學習評量	活動評量、課堂觀察、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1~7 週	1. Under the sea	Key Sentences 1. What do you see? I see a _____. It' s _____ and _____. It' s _____ like _____. 2. Where can you see a _____? I can see a _____ on/under/in the _____. 3. Can you tell the differences? Mammals VS. non-mammalian Who are Mammals? They are Mammals. They are non-mammalian. What is your favorite marine animals?

		My favorite marine animals is _____. (shark, stingray, starfish, clown fish, jellyfish, angel fish, dolphin, seal) Key Vocabulary shark, sea, stingray, starfish, star, clown fish, jellyfish, jelly, angelfish, dolphin, swimming, smiling, seal, beach big, gray, flat, funny, wiggle wobble, angel,
第 8-13 週	2. Sing in the rain	Key Sentences 1. Where do you live? I live in _____. 2. What do you do? I' m a _____. 3. Where are you going? I' m going to _____. 4. What do you like to do? I like ____ and _____. Key Vocabulary dry, land, singer, villages, sing, party, walk, sing, song, cloud, hear, sound, beat, dinosaur, dance rain, funny, share, umbrella.

第 14-19 週	3. Color s	Key Sentences 1. What color is the ____? It' s ____. 2. It' s not always ____, is it? No, It' s not. /Yes, it is. 3. They are not always ____, are they? No, they' re not. /Yes, they are. Key Vocabulary sky, blue, leaves, green, bananas, yellow ripe, unripe, umbrellas, black, blood, red iron, blood, salt, white
環境與教學 設備需求	數位媒體工具：平板電腦 、電腦 教學設備：投影機、播音系統	
教材來源	Cool English –閱讀奇幻王國 Level 3	



本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備 註
第 1-7 週	Warm up&Introduction 1.T introduce the story “ Under the sea’ ’ to Ss and let them know it’ s the topic they are going to learn. 2.Learn to sing ’ ’ Sea Animals Song for children’ ’	英文 5-III-2 5-III-4 5-III-7 6-II-1 6-II-3	1. 活 動 評 量

	https://www.youtube.com/watch?v=a3iJjUKWrkk 3.T introduce the key vocabularies from the story “ Under the sea’ ’ to Ss.  Shark 鯊魚  Stingray 刺魞  Starfish 海星  Clown fish 小丑魚	6-II-4 6-III-2 7-II-1 7-II-2 7-III-3 7-V-7 綜合 1a-III-1 1b-II-1 3c-II-1 3c-III-1 自然 po-II-1	2. 課 堂 觀 察 3. 檔 案 評 量 4. 電 腦



Jellyfish 水母



Angel fish 神仙魚



Dolphin 海豚



Seal 海豹

4. Play the game “ Match! ’ ’

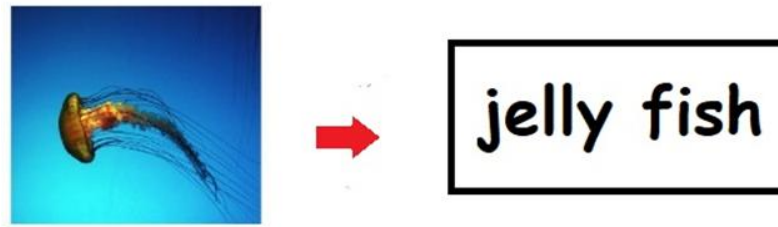
【Match!】

1. T make Ss into teams.
2. T shows all the flashcards on the board.
3. T teaches Ss the key vocabularies and makes them read a couple of times.
4. Once the Ss gets better. T turns over the flashcards and also mixes with the flashcards.
5. T says a word on the board and asks Ss to come to the

stage and match with it.

6. Whoever comes to the stage has to remember the words, saying, and match the flashcards.

6. Ss matches the right flashcards and gets one point.



Study with iPad

1.T gives iPads to every two students.

They follow T' s instructions to the “ Cool English’ ’ website and find the story.

2.T reads the story for the first time.

3.T reads the story and Ss repeat it after T.

4.T asks each team to take turns and read with their partner.

5.T asks Ss to create an action on their own whenever they read the “ key vocabulary’ ’ from the previous lessons.

Practice the sentences

1.T shows the Key sentences to the Ss.

	*What do you see? I see a _____. It' s _____ and _____. It' s _____like _____. *Where can you see a _____? I can see a _____on/under/in the _____. 2.T reads the sentences and asks Ss to repeat it a couple of times. 3.T asks Ss to practice with their partners. 3.T asks Ss to finish the worksheet together. What do you see? I see a _____. It' s _____ and _____. It' s _____like _____. Where can you see a _____?		

	I can see a ____on/under/in the ____. Show and Tell 1.T asks each team as a volunteer to present the story in front of the whole class. Sum up /Review /Assignment 1.T reviews the story, vocabularies, and the sentences for Ss. 2.T asks Ss to go on the website “ Cool English’ ’ to review the story as homework. 3.T asks Ss to write each word and sentence of the lessons three times. 4.End up the lessons. Production Can you tell the differences? 1.教師將學生分組，發下海洋生物的圖卡，讓學生分組討論將所學到的海洋生物去做分類，分為兩類哺乳類和非哺乳類，教師再公布答案。 Mammals VS. non-mammalian Who are Mammals?		

	They are Mammals. They are non-mammalian. 2. 教師抽點各組學生，並讓學生上台發表自己最喜歡的海洋生物是哪一個。 What is your favorite marine animals? My favorite marine animals is _____. (shark, stingray, starfish, clown fish, jellyfish, angel fish, dolphin, seal) 修正-融入安全+戶外教育(2 節) 修正設計： 1. Ocean Safety Talk -學生學習基本海洋安全英語： -Don' t swim alone. -Wear a life jacket. -Be careful in deep water. -教師引導：連結「看見海洋動物時要保持安全距離」的概念。 2. Outdoor Marine Exploration (模擬/戶外教學) -教師帶學生進行校園或戶外活動，利用圖片/實地觀察討論「哪裡能看到海洋生物？」 -學生用英文表達：I can see fish in the sea. -同時學習「環境保護 + 戶外探索」概念。 *對應學習表現：		

	-能用英文描述海洋生物 -健康與體育：安全教育（防溺水與保護措施） -綜合活動：戶外教育、自然探索		

第 8-13 週	Warm up&Introduction 1.T introduce the story “ Sing in the rain’ ’ to Ss and let them know it’ s the topic they are going to learn. 2.Learn to sing ’ ’ Where do you live?’ ’ https://www.youtube.com/watch?v=bk7fXHjH_LY 3.T introduce the key vocabularies from the story “ Sing in the rain’ ’ to Ss. dry, land, singer, village, sing, party, walk, sing, song, cloud, hear, sound, beat, dinosaur, dance rain, funny, share, umbrella.		



4. Play the game “ Match!’ ’

【Match!】

1. T make Ss into teams.
2. T shows all the flashcards on the board.
3. T teaches Ss the key vocabularies and makes them read a couple of times.
4. Once the Ss gets better. T turns over the flashcards and also mixes with the flashcards.
5. T says a word on the board and asks Ss to come to the stage and match with it.
6. Whoever comes to the stage has to remember the words, saying, and match the flashcards.
7. Ss matches the right flashcards and gets one point



sing

Study with iPad

6.T gives iPads to every two students.

They follow T' s instructions to the " Cool English' ' website and find the story.

7.T reads the story for the first time.

8.T reads the story and Ss repeat it after T.

9.T asks each team to take turns and read with their partner.

10.T asks Ss to create an actions by their own whenever they read the " key vocabulary' ' from the previous lessons.

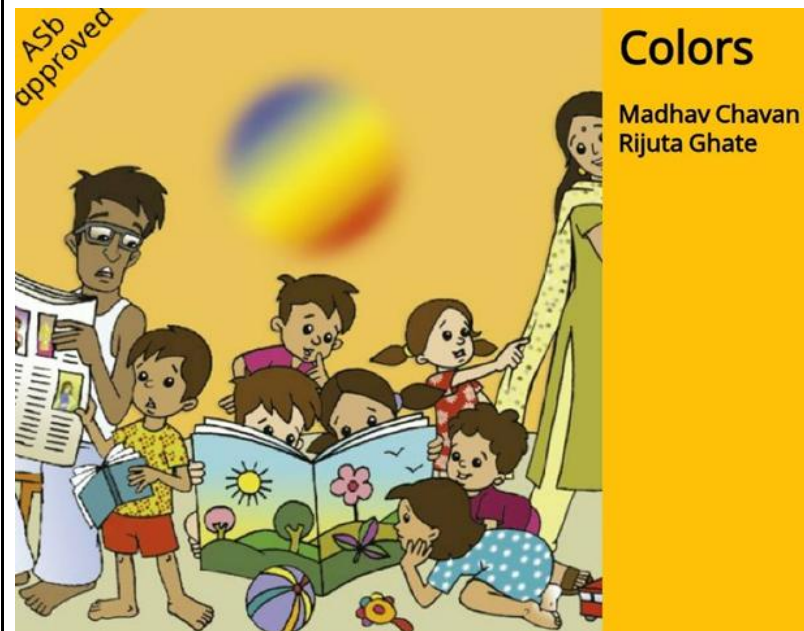
Practice the sentences

1.T shows the Key sentences to the Ss.

	*Where do you live? I live in ____. *What do you do? I' m a ____. *Where are you going? I' m going to ____. *What do you like to do? I like ____ and ____. 2.T reads the sentences and asks Ss to repeat it a couple of times. 3.T asks Ss to practice with their partners. 4.T asks Ss to finish the worksheet together. Where do you live? I live in ____. What do you do?		

	I' m a _____. Where are you going? I' m going to _____. What do you like to do? I like ____ and _____. Show and Tell 1.T asks each team as a volunteer to present the story in front of the whole class and reward the volunteers. Sum up /Review /Assignment 5.T reviews the story, vocabularies, and the sentences for Ss. 6.T asks Ss to go on the website “ Cool English’ ’ to review the story as homework. 7.T asks Ss to write each word and sentence of the lessons three times. 8.End up the lessons.		

第 14-19 週	Warm up&Introduction 1.T introduce the story “ Colors’ ’ to Ss and let them know it’ s the topic they are going to learn. 2.Learn to sing ’ ’ What color is the sky?’ ’ https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04 3.T introduce the key vocabularies from the story “ Colors’ ’ to Ss. sky, blue, leaves, green, bananas, yellow ripe, unripe, umbrellas, black, blood, red iron, blood, salt, white		

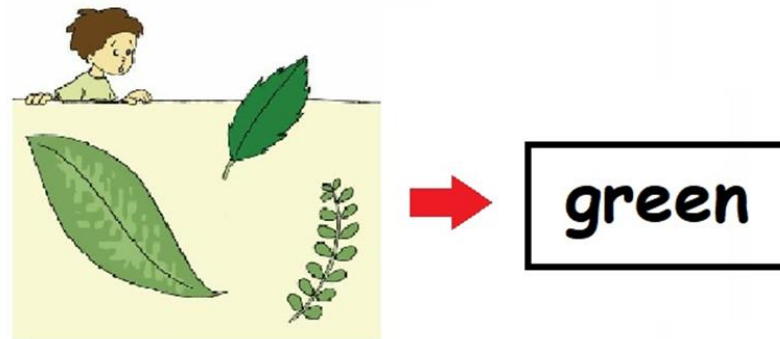


4. Play the game “ Match!’ ’

【Match!】

1. T make Ss into teams.
2. T shows all the flashcards on the board.
3. T teaches Ss the key vocabularies and makes them read a couple of times.
4. Once the Ss gets better. T turns over the flashcards and also mixes with the flashcards.

5. T says a word on the board and asks Ss to come to the stage and match with it.
6. Whoever comes to the stage has to remember the words, saying, and match the flashcards.
7. Ss matches the right flashcards and gets one point.



Study with iPad

11. T gives iPads to every two students.
- They follow T's instructions to the 'Cool English' website and find the story.
12. T reads the story for the first time.
13. T reads the story and Ss repeats it after T.
14. T asks each team to take turns and read with their partner.

	15. T asks Ss to create an action on their own whenever they read the “ key vocabulary’ ’ from the previous lessons. Practice the sentences 1. T shows the Key sentences to the Ss. *What color is the ____? It’ s ____. *It’ s not always ____, is it? No, It’ s not. /Yes, it is. *They are not always ____, are they? No, they’ re not. /Yes, they are. 2. T reads the sentences and asks Ss to repeat it a couple of times. 3. T asks Ss to practice with their partners. 4. T asks Ss to finish the worksheet together. 1. What color is the ____?		

	It' s ____. 2. It' s not always ____, is it? No, It' s not. /Yes, it is. 3. They are not always ____, are they? No, they' re not. /Yes, they are. Show and Tell 1. T asks each team as a volunteer to present the story in front of the whole class and reward the volunteers. Sum up /Review /Assignment 9. T reviews the story, vocabularies, and the sentences for Ss. 10. T asks Ss to go on the website “ Cool English’ ’ to review the story as homework. 11. T asks Ss to write each word and sentence of the lessons three times. 12. End up the lessons.		

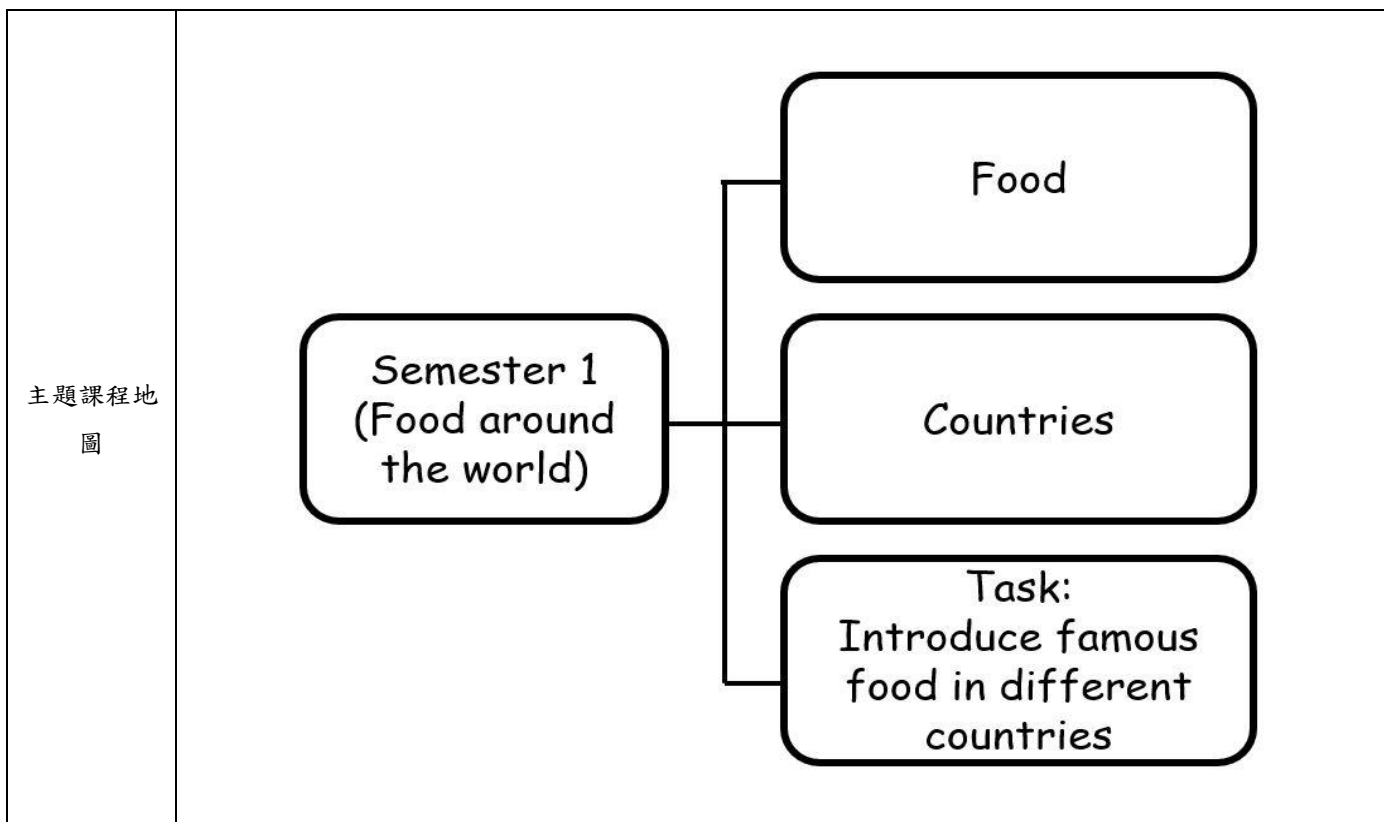
校訂課程設計					
課程方案 名稱	Food around the world		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	延伸學科本位課程內容，增加課程的深度及廣度，藉由不同國家的食物讓孩子能放寬眼界、看見世界；將不同文化帶入孩子的生活當中，讓孩子能透過各地美食課程探索世界、進而對國家和文化產生興趣。				
開課年級	六年級		開課時數	每週 1 節，共 21 節	
任課教師	林子瑄		每班修課人數	29	
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重 點	學 習 表 現	英文 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	核 心 素 養	總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解 英文 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B2

		7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-V-7 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）提升溝通效能。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜合 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3
	學習內容	英文 Ac-III-2 簡易的教室用語。 簡易的生活用語。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。		

		Ab-V-1 句子語調所表達的情緒和態度。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-II-2 學習行動。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係與省思。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群， 理解並包容 文化的多元性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
社會領域			為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。	
綜合領域			以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能	
	校訂指標	融入社會及綜合領域課程，透過加入不同延伸的題材，讓學生跨域學習。		
學習目標 (預期成果)	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3. 能聽懂、辨識、看懂並說出所學的單字及句子。 4. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。社會領域 5. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			

	6. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	
與其他課程 內涵連結	縱向	加深加廣學生在英語文化學習上，品格文化素養，思考力與閱讀力。
	橫向	了解世界級地球村概念，各地居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
學習評量	活動評量、課堂觀察、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1~7 週	1. Food	Key Sentences *What' s the name of the food? It' s _____. *What would you like to eat? I' d like some _____. Key Vocabulary Pizza, Sushi, Tacos , Hamburger, Pecking duck, Stinky tofu, Bubble tea, Kimchi, Croissant, Tom Yum Goong, Pho, Sausage
第 8-14 週	2. Countries	Key Sentences *What' s name of the food? It' s _____. *What would you like to eat? I' d like a /some _____. *Where is the food from? It' s from _____. It' s famous/special in _____.

		Key Vocabulary Italy, Korea, French, Thaliand, Vietnam, Greman, USA, China, Mexico, Taiwan, Japan,
第 15-20 週	3. Food around the world	Presentation Hello, everyone! Let me introduce you a famous food in _____. The name of the food is _____. It' s special in _____. Would you like to try some? Let' s go to the _____ restaurant and get some _____.
第 21 週	複習+定期 評量週	



本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備 註
第 1-7 週 Food	活動一：Food matches with images.	英文 5-III-2	1.

	教師引導學生認識本單元的各個國家的食物，並讓學生透過字圖閃卡加深印象。 T introduce the food to Ss. T: Today, we' re going to talk about food. Does anyone wants to share with us any kind of food you like? Ss: 臭豆腐、薯條、漢堡、珍珠奶茶…… T: That' s good! Now, we' re going to learn how to translate them into English. T: (Take out the flash cards and introduce the food to Ss.) 活動二：Sing and draw the food 教師帶學生唱' ' Yum yum World Foods' ' https://www.youtube.com/watch?v=TP8zck-c8Ig T: Let' s sing the song together. (After singing the song, T divide Ss into groups) T: Now, each group have to draw at least four different food on your poster paper. (T gives each group a piece of poster paper)	5-III-4 5-III-7 6-II-1 6-II-3 6-II-4 6-III-2 7-II-1 7-II-2 7-III-3 7-V-7 綜合 1a-III-1 1b-II-1 3c-II-1 3c-III-1 自然 po-II-1	活動評量 2. 課堂觀察 3. 檔案評量

	Ss finish the drawing in groups. 活動三：Show and tell the food T asks each group to share their food paintings to the class and each group has to introduce the food' s name and also what kinds of food they like the most. Each group has to ask questions to different group and make them answer. *What' s the name of the food? It' s _____. *What would you like to eat? I' d like some _____. 修正-融入安全+戶外教育(2 節) 1. 安全教育 -情境設計：討論食物的衛生與安全，例如「How to eat safely in restaurants or street markets?」 -活動示例： -學生分組討論並列出「在吃食物前需要注意的三件事」 -教師示範正確洗手及餐具使用方式，學生模仿練習 -融入語言句型： “Wash your hands before eating.” “Check if the food is hot/cooked well.” 2. 戶外教育		

	-情境設計：安排戶外活動，如「Food Tasting Day」或「小型美食市集」，引導學生探索不同文化的食物。 -活動示例： -學生分組前往戶外擺設的美食攤位，用英文詢問食物名稱與來源 -活動中學習遵守秩序、排隊及安全注意事項 -融入語言句型： “What’ s the name of this food?” “It’ s from ____.”		

第 8-14 週 Countries	活動一： Countries matches food 教師引導學生認識本單元的各個國家和國旗，並讓學生透過字圖閃卡加深印象。 將之前所學過的食物閃卡一併拿出來，讓學生將食物和國家透過各組的配對遊戲做連結並加深印象。 T:What country is it? It' s _____. (Ss repeat what T says) T divides Ss into groups and gives each group same amount of counries and food flash cards and set up the timer. Ss has to match with the right food to the right countries and squad down whenever they find the match. (Play this activity couple times) 活動二：Where is the food from? 在活動結束後，各組分別拿著不同的食物閃卡上台，讓台下的其他組別回答食物是來自哪一個國家的。 T asks each group to come up the stage and holding up the food flash cards and make them ask the question to their classmates. “ What' s the name of the food?’ ’ “ It' s _____.’ ’ “ Where is the food from?’ ’ It' s famous in _____.’ ’		

第 15-20 週	活動一：Introduce famous food around the world 教師拿出之前各組完成的食物海報並張貼在白板上，發給各組若干張 A4 紙，讓學生畫上國家、國旗標誌並寫上單字，學生完成後將其貼至原先第一張的食物海報上，並讓各組在完成海報後，組內練習句型（一人發問，其他組員回答，每個人再輪流）。 “ What’ s the name of the food?’ ’ “ It’ s _____.’ ’ “ What would you like to eat?’ ’ “ I’ d like some _____, , “ Where is the food from?’ ’ “ It’ s famous in _____, , 活動二：Sum up presertation 教師給各組時間練習上台發表並闡述各組的海報，並將食物和國家做連結，透過完整的句子介紹分享給全班，作為總結性的應用及評量。 Hello, everyone! Let me introduce you a famous food in _____. The name of the food is _____. It’ s special in _____. Would you like to try some? Let’ s go to the _____ restaurant and get some _____.		

114學年度第2學期六年級校訂課程設計方案

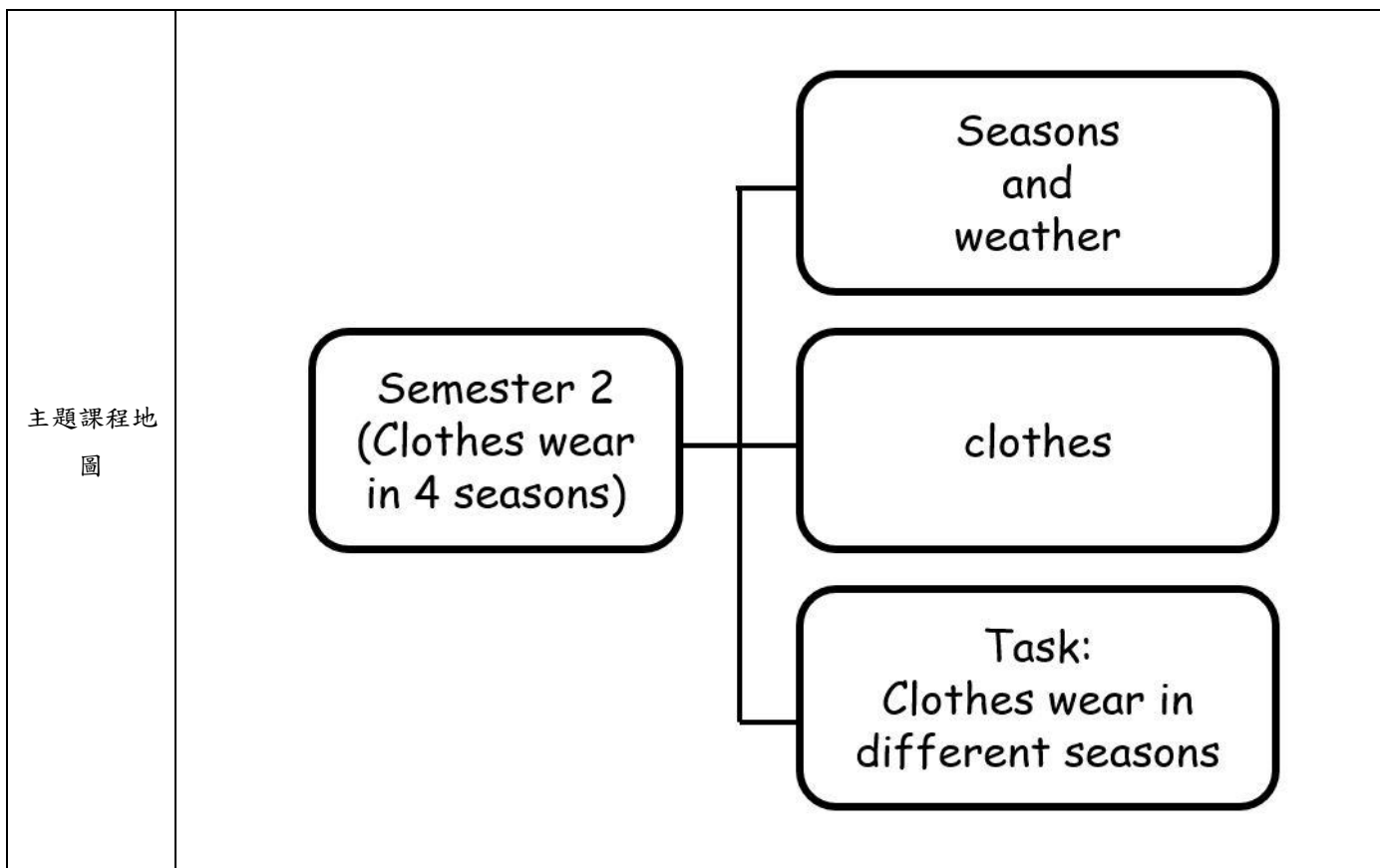
校訂課程設計				
課程方案 名稱	Clothes wear in 4 seasons		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	延伸學科本位課程內容，增加課程的深度及廣度，藉由不同的季節讓孩子能體察自然界的變化而察覺影響環境；使不同季節之下所穿搭的衣物帶入孩子的生活當中，進而知道如何在不同季節體察溫度變化而搭配適合的衣物。			
開課年級	六年級		開課時數	每週 1 節，共 19 節
任課教師	林子瑄		每班修課人數	29
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重 點	學 習 表 現	核 心 素 養	英文 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 6-III-2 樂於參與課堂中各類 總綱 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解 英文 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

			練習活動，不畏犯錯。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-V-7 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）提升溝通效能。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜合 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3
		學習內容	英文 Ac-III-2 簡易的教室用語。 簡易的生活用語。		

		Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 Ab-V-1 句子語調所表達的情緒和態度。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-II-2 學習行動。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係與省思。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群， 理解並包容 文化的多元性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
自然領域			具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	
綜合領域			以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能	
	校訂指標	融入自然及綜合領域課程，透過加入不同延伸的題材，讓學生跨域學習。		
學習目標 (預期成果)	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3. 能聽懂、辨識、看懂並說出所學的單字及句子。 4. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。社會領域			

	5. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 6. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	
與其他課程 內涵連結	縱向	加深加廣學生在英語文化學習上，品格文化素養，思考力與閱讀力。
	橫向	了解世界級地球村概念，各地居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
學習評量	活動評量、課堂觀察、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1~7 週	1. Seasons and weather	Key Sentences *What season is it ? *How' s the weather? It' s _____. Key Vocabulary Summer, winter, fall, autum, spring, sunny, rainy, windy, typhoon, cold, hot, humid, snowy, frezzing, cozy,
第 8-14 週	2. Clothes	Key Sentences *What season is it? * How' s the wearther ? *What should I wear ? Key Vocabulary T-shirt, scarf, skirt, pants, shorts, gloves, umbrella, sunglasses, cap, hat, long sleeves, sleeveless, jacket, hoodie, sweater, sweat shirt, sneakers,

		rain boots, sandals, slippers,
第 15-20 週	3. Clothes wear in 4 seasons	Presentation Let' s see today' s weather forecast. It' s _____now. The weather today is _____and _____. I think I should wear _____ , _____, and_____.
第 21 週	複習+定期 評量週	



本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備 註

第 1-7 週 Seasons and weather	活動一：Seasons and weathers matches with images. 教師引導學生認識一年四季及各個天氣的狀況，並讓學生透過字圖閃卡加深印象。 T introduce the seasons and weathers to Ss. T: Today, we' re going to talk about seasons and weather. Does anyone want to share with us what season or weather do you know in a year? Ss: Summer, Winter …… T: Good job! Now, we' re going to learn more of them. T: (Take out the flash cards and introduce the food to Ss.) 活動二：Sing the “ Season songs’ ’ and “ How’ s the weather’ ’ 教師帶學生唱’ ’ Season songs’ ’ 和’ ’ ’ How’ s the weather’ ’ https://www.youtube.com/watch?v=8ZjpI6fgYSY https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew&t=34s	英文 5-III-2 5-III-4 5-III-7 6-II-1 6-II-3 6-II-4 6-III-2 7-II-1 7-II-2 7-III-3 7-V-7 綜合 1a-III-1 1b-II-1 3c-II-1 3c-III-1 自然 po-II-1	1. 活 動 評 量 2. 課 堂 觀 察 3. 檔 案 評 量

	T: Let' s sing the songs together. (After singing the song, T divide Ss into groups) T: Now, each group have to draw one season and two weathers on your poster paper. (T gives each group a piece of poster paper) Ss finish the drawing in groups. 活動三：Show and tell the seasons and weather T asks each group to share their season and weather paintings to the class and each group has to introduce the different seasons and weathers. Each group has to ask questions to different group and make them answer. *What season is it? It' s _____. *How' s the weather? It' s_____.		

第 8-14 週 Clothes	活動一： Seasons matches with Clothes 教師引導學生複習先前所學過季節和天氣並搭配這次單元的各季節服裝，讓學生透過字圖閃卡加深印象。 讓學生將季節、天氣透過各組的配對遊戲做連結並加深印象。 T:What season is it? It' s _____. (Ss repeat what T says) How' s the weather? It' s _____. What should I wear? You can wear _____. T divides Ss into groups. T asks each group to show and tell their painting posters of seasons and weathers then share in front of the class. The Ss haven' t give the presetation should ask the question to the one is doing the presetation. “What should I wear in _____(seasons/weather)? The group is doing the presetation has to answer the question. “ You can wear ____ and ____ in _____.’ ’ At the same time, T can take out the flashcards and help Ss to emphasize their memory. 活動二：Draws and Share. How to wear in different seasons and weather		

	延續上個活動一，教師將所有衣物的單字圖片放置白板上給學生參考，發給各組每人三張小白紙，讓各組同學分別畫出不同類型的衣物並寫上單字，等待各組完成衣物圖畫後，再進行組內的對話和衣物與季節/天氣搭配。 組內完成對話及配對練習，再進行組間的交流對話練習。 修正-融入安全+性別平等教育(2 節) 1. 性別平等 -情境設計：討論「不同性別都可以選擇自己喜歡的服裝與運動」，避免刻板印象 -活動示例： -學生分組用英文描述「I like wearing _____ in the rain」 -教師鼓勵男女學生挑選各種衣物，不限定性別 -融入語言句型： “I like wearing boots.” “Girls/Boys can wear jackets or hoodies.” 2. 安全教育 -情境設計：雨天戶外活動安全與衣著選擇 -活動示例： -學生學習如何選擇防滑鞋、雨衣、傘，避免在雨天受傷 -教師模擬「正確穿著與使用雨具的方法」 -融入語言句型： “Wear rain boots to avoid slipping.”		

	"Hold the umbrella carefully."		

第 15-20 週	活動一：Breaking news 教師規定各組至少要有四個主題的季節和天氣，每個主題都要搭配至少兩種的衣物去做搭配。 讓學生練習播報氣象並同時建議甚麼樣的季節該搭配甚麼樣的服裝，為下一個活動做準備。 活動二：Sum up presentation 教師給各組時間讓學生透過氣象播報的方式來闡述各組的海報，並讓各組學生發表季節/天氣搭配的服裝，也提供完整的句子介紹給全班，作為總結性的應用及評量。 Hello, everyone! Breaking news! This is today' s weather forecast. I' m _____. Let' s take a look at outside! It' s _____ and _____. I recommend you to wear _____. That' s all for today! I hope you have a nice day and see you next time!		

柒、課程實施與評鑑

基隆市○○國民小學114學年度課程實施與評鑑

一、課程實施說明：本校期望掌握新課綱的自發、互動、共好的核心理念，讓這一波教育改革可以真正改變課堂學習風景，落實確保每一個孩子的學習權，以下因應課程順利實施，有幾個重要的事項說明，分述如下：

(一)組織課程核心小組

...

(二)健全課發會功能並落實領域

...

(三)規劃共備、觀課與議課的實施方式

...

...

二、課程評鑑規劃

課程評鑑主要有兩個目的，其一是我們規劃的課程是否產生期望的結果？另一是我們規劃的課程還可以如何改善，總的來說，無非希望透過課程評鑑，讓孩子有最好的學習。在課程的評鑑內涵部分則是涵蓋課程規劃、課程設計、教學實施、學習成果等四大項目透過落實評鑑機制，讓我們的課程與教學不斷精進。以下針對課程評鑑的這四個面項，說明學校具體課程評鑑的策略與做法：

(一)課程規劃之評鑑

...

(二)課程設計之評鑑

...

(三)教學實施之評鑑

...

(四)學習成效之評鑑

...

檢附課程評鑑相關表件

學校課程評鑑計畫示例

黃嘉雄 107 年 9 月 30 日

○○市○○國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月○○市教育局頒○○市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀○○大學○○系（所）之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 - 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程實施	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
	各課程實施準備	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程效果	形		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。