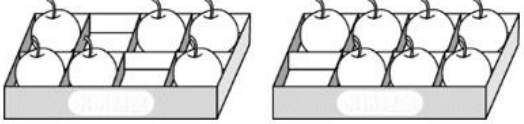
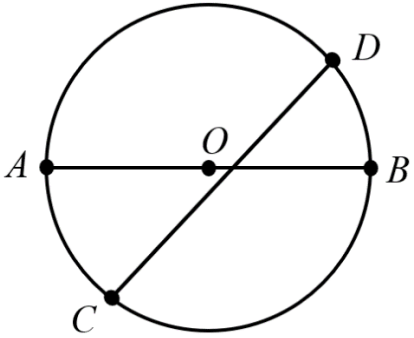


113 年度縣市學生學習能力檢測試題疑義表

科別	年級	試題題號	疑義性質	決議
數學	三	4	範圍疑義	維持原定答案計分
試題內容	一盒蘋果有 8 顆，下圖中共有多少盒蘋果？  ① $\frac{13}{8}$ 盒 ② $\frac{8}{13}$ 盒 ③ $\frac{16}{13}$ 盒 ④ $\frac{13}{16}$ 盒			
疑義內容	超過三年級學習之範圍。			
說明	本題對應學習內容為 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。備註：本年級分數教學只用「分數」一詞，不出現「真分數」與「假分數」的名詞，也不含帶分數的教學（N-4-5）。應區分真分數與假分數之教學（例如分開於上、下學期）。初步認識分數的應用時，情境應以連續量為主。若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如 1 盒餅乾有 6 塊，則只處理分母 6 之分數，不處理 2 或 3 的情況）。 本題是離散量情境的命名活動，正確答案是 $\frac{13}{8}$ 盒，本題單位分數的內容物為單一個物，符合學習內容中「牽涉之分數與運算結果皆不超過 2」，也符合備註中「若要處理離散量情境，必須與連續模型表徵強烈結合，而且其計數單位須為以整體數量為分母的單位分數（如 1 盒餅乾有 6 塊，則只處理分母 6 之分數，不處理 2 或 3 的情況）。」的要求。 康軒版本於上學期第 9 單元教授，南一版本於下學期第 7 單元教授，翰林版本於下學期第 3 單元教授，無超出三年級學習之範圍，故建議維持原定答案計分。			

科別	年級	試題題號	疑義性質	決議
數學	三	17	範圍疑義	維持原定答案計分
試題內容	一百多顆蘋果平分裝成 7 袋，每一袋有 16 顆，還剩下 5 顆。請問還要多少顆蘋果，才能和剩下的蘋果合起來裝滿一袋？ ① 2 顆 ② 5 顆 ③ 9 顆 ④ 11 顆			
疑義內容	超過三年級學習之範圍。			
說明	本題對應學習內容為 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題，熟練十乘範圍的除法，作為估商的基礎。備註：建議先處理整除情境，再處理有餘數的情境。教學中應有乘、除法並陳之單元，讓學生能主動察覺乘法與除法的問題差異。 本題的評量重點是餘數和除數的關係。 「平分裝成 7 袋，還剩下 5 顆」，學生應該理解將這 5 顆拿走，就會沒有剩下，延伸上述的能力，期望學生能推論出：再拿 11 顆，合起來是 16 顆，又能裝滿一袋。 康軒版本於下學期第 2 單元教授，南一版本於下學期第 1 單元教授，翰林版本於下學期第 1 單元教授，無超出三年級學習之範圍，故建議維持原定答案計分。			

科別	年級	試題題號	疑義性質	決議
數學	三	23	範圍疑義	維持原定答案計分
試題內容	下圖中圓的直徑長 10 公分。  大毛說：線段 CD 和直徑一樣長。 小毛說：這個圓圓周的長比 20 公分長。 請問誰的說法正確？ ① 只有大毛的說法正確 ② 只有小毛的說法正確 ③ 兩人的說法都正確 ④ 兩人的說法都不正確			
疑義內容	超過三年級學習之範圍。			
說明	本題對應學習內容為 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。備註：知道圓心是認識圓的重要定義元素，但是圓心並不屬於圓。 三年級課本引入「圓周」、「半徑」與「直徑」，課本都出現半徑的長和直徑的長，學生應該能理解「圓周的長」的意義。 一年級學生都學過連接兩點的路徑中，直線的長度最短；如果學生理解直徑長和圓周的長的意義，應該能直觀的看到圓周的長的一半比直徑長，也就是圓周的長比兩條直徑的長接起來長。 康軒版本於下學期第 6 單元教授，南一版本於上學期第 9 單元教授，翰林版本於下學期第 4 單元教授，無超出三年級學習之範圍，故建議維持原定答案計分。			